

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:15:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac030ac5ba14574135621a10ee37e193a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Введение в профессию / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности педагога, его общественной миссией, традициями и опытом педагогического сообщества; формирование образа профессионала, развитие мотивов к профессиональному саморазвитию.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Знать:

современные нормативно-правовые основы деятельности педагога, его социальной миссии в обществе; традиции и опыт педагогов прошлого; ценностно-целевые ориентиры современного образования;

Уметь:

использовать знание основных законодательных актов, определяющих нормативные основы деятельности педагога, в формировании своей социальной и профессиональной позиции; анализировать опыт педагогов прошлого, выявлять современные тенденции в развитии образования;

Владеть:

навыками интерпретации и оценки социальной и профессиональной позиции педагога в обществе, реализации им своей социальной и профессиональной миссии;

ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Знать:

принципы организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития детей.

Уметь:

подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Владеть:

способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации воспитанников.

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Знать:

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Уметь:

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации профессиональных задач;

Владеть:

современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Становление и развитие педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации	Раздел			
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии	Лек	1	2	6
1.2	Возникновение и развитие педагогической профессии	Пр	1	2	12
1.3	Возникновение и развитие педагогической профессии	Ср	1	2	0
1.4	Сущность и принципы системы образования в РФ	Лек	1	2	0
1.5	Сущность и принципы системы образования в РФ	Пр	1	2	0
1.6	Сущность и принципы системы образования в РФ	Ср	1	4	0
1.7	Структура системы образования	Лек	1	2	0
1.8	Структура системы образования	Пр	1	2	0
1.9	Структура системы образования	Ср	1	2	0
1.10	Нормативно-правовые основы деятельности современной системы образования	Лек	1	0	0
1.11	Нормативно-правовые основы деятельности современной системы образования	Пр	1	4	0
1.12	Нормативно-правовые основы деятельности современной системы образования	Ср	1	4	0
1.13	Педагогическая деятельность в свете Закона "Об образовании в Российской Федерации" (2012)	Лек	1	0	0
1.14	Педагогическая деятельность в свете Закона "Об образовании в Российской Федерации" (2012)	Пр	1	2	0
1.15	Педагогическая деятельность в свете Закона "Об образовании в Российской Федерации" (2012)	Ср	1	4	0
1.16	Тенденции развития современного образования	Лек	1	0	0
1.17	Тенденции развития современного образования	Пр	1	2	0
1.18	Тенденции развития современного образования	Ср	1	4	0
	Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности	Раздел			
2.1	Сущность педагогической деятельности, ее особенности	Лек	1	2	0
2.2	Сущность педагогической деятельности, ее особенности	Пр	1	2	0
2.3	Сущность педагогической деятельности, ее особенности	Ср	1	2	0

2.4	Миссия и функции деятельности педагога	Лек	1	2	0
2.5	Миссия и функции деятельности педагога	Пр	1	2	0
2.6	Миссия и функции деятельности педагога	Ср	1	2	0
2.7	Профессионально-педагогическая культура педагога	Лек	1	2	0
2.8	Профессионально-педагогическая культура педагога	Пр	1	2	0
2.9	Профессионально-педагогическая культура педагога	Ср	1	2	0
2.10	Педагогическое мастерство, педагогическое творчество и новаторство	Лек	1	2	0
2.11	Педагогическое мастерство, педагогическое творчество и новаторство	Пр	1	2	0
2.12	Педагогическое мастерство, педагогическое творчество и новаторство	Ср	1	2	0
2.13	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание педагога	Лек	1	2	0
2.14	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание педагога	Пр	1	2	0
2.15	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание педагога	Ср	1	2	0
2.16	Аксиологические основы современного образования	Лек	1	2	0
2.17	Аксиологические основы современного образования	Пр	1	2	0
2.18	Аксиологические основы современного образования	Ср	1	4	0
	Раздел 3. Эволюция представлений о профессиональной педагогической деятельности в концепциях и наследии выдающихся педагогов	Раздел			
3.1	Педагогическая деятельность и требования к личности педагога в работах Ж.-Ж.Руссо	Пр	1	2	0
3.2	Педагогическая деятельность и требования к личности педагога в работах Ж.-Ж.Руссо	Ср	1	4	0
3.3	Развитие представлений о личности педагога в трудах К.Д.Ушинского	Пр	1	2	0
3.4	Развитие представлений о личности педагога в трудах К.Д.Ушинского	Ср	1	4	0
3.5	А.С.Макаренко о личности педагога и его профессиональной деятельности	Пр	1	2	0
3.6	А.С.Макаренко о личности педагога и его профессиональной деятельности	Ср	1	4	0
3.7	Личность педагога и его деятельность в наследии В.А.Сухомлинского	Пр	1	2	0
3.8	Личность педагога и его деятельность в наследии В.А.Сухомлинского	Ср	1	4	0
3.9	Развитие представлений о личности педагога и его профессиональной деятельности в научной школе В.А.Сластенина	Пр	1	2	0
3.10	Развитие представлений о личности педагога и его профессиональной деятельности в научной школе В.А.Сластенина	Ср	1	4	0

3.11		Экзамен	1	36	0
------	--	---------	---	----	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Успенский В.Б., Чернявская А.П. - Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.		2
Л1.2	- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. - М.: Проспект, 2013.		2
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци - Педагогическое наследие - М.: Педагогика, 1989.		11
Л2.2	Сластенин В.А. - Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки - М.: Просвещение, 1976.		19
Л2.3	Сластенин В. А. - Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - Москва: Академия, 2007.		20
Л2.4	Сухомлинский В. А. - Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской сред. школе - М.: Просвещение, 1979.		24
Л2.5	Сухомлинский В. А., Голованов Л. - Разговор с молодым директором школы - М.: Просвещение, 1982.		10
Л2.6	Сухомлинский В. А., Дангулова Н. - Рождение гражданина - М.: Молодая гвардия, 1979.		6
Л2.7	Сухомлинский В. А. - Сердце отдаю детям - Киев: Радянська школа, 1988.		4
Л2.8	Козлов И.Ф. - Педагогический опыт А.С. Макаренко: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1987.		7
Л2.9	Ушинский К.Д. - Родное слово: кн. для детей и родителей - Новосибирск: Детская литература, 1994.		9
Л2.10	Сухомлинский В. А. - Избранные педагогические сочинения - Москва: Педагогика, 1981.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87498	1
Л2.11	Руссо Ж. - Педагогические сочинения - Москва: Педагогика, 1981.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87502	1
Л2.12	Песковский М. Л. - Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275057	1
Л2.13	Гусев А. П., Шатин А. Ю. - Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254	1
Л2.14	Джуринский А. Н. - Сравнительное образование. Вызовы XXI века - Москва: Прометей, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/30413	1
Л2.15	Джуринский А. Н. - Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.16	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430	1
Л2.17	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804	1
Л2.18	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608	1
Л2.19	Джуринский А.Н. - История образования и педагогической мысли: учебник - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html	1
Л2.20	Джуринский А. Н. - Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография - Москва: Прометей, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293	1
Л2.21	Песковский М. Л. - Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность: биографический очерк - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275057	1
Л2.22	Джуринский А.Н. - Зарубежная школа: современное состояние и тенденция развития - М.: Просвещение, 1993.		3
Л2.23	Ушинский К. Д. - Человек как предмет воспитания: монография - Москва: Директ-Медиа, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97496	1
Л2.24	Кирилловых А. А. - Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) - Москва: Книжный мир, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645	1
Л2.25	Макаренко А. С. - Педагогическая поэма - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271725	1
Л2.26	Макаренко А. С. - Педагогические работы - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271723	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 60484660;
7.3.1.2	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.4	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.5	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.6	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.7	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.8	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.9	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.10	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.11	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а
7.2	Парта - 13 шт.
7.3	Стул - 26 шт.
7.4	Шкаф - 2 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мольберт - 15 шт.
7.7	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.9	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.10	Стол компьютер - 12 шт.
7.11	Стул- 4 шт.
7.12	Рабочая станция в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Жалюзи - 4 шт.
7.15	Стул ученический - 27 шт.
7.16	Стул полумягкий - 14 шт.
7.17	Стол - 16 шт.
7.18	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.22	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- ☐ тема практического занятия;
- ☐ цель проведения занятия;

- ☐ ответы на практико-ориентированные вопросы;
- ☐ выполнения практических заданий;
- ☐ выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- ☐ рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины