

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:00:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac5da14314133021a0bee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Дети с трудностями в обучении

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Дети с трудностями в обучении / сост. доцент, доцент, Прокопова Д.И.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Дети с трудностями в обучении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Начальное образование

Составитель(и):

доцент, доцент, Прокопова Д.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения проблемы образования детей с трудностями в обучении.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

особенности развития и обучения детей с трудностями в обучении

Уметь:

приемы оказания помощи детям с трудностями в обучении в различных ситуациях

Владеть:

приемами взаимодействия детей с трудностями в обучении

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Знать:

условия образования детей с трудностями в обучении; здоровьесберегающие технологии

Уметь:

использовать здоровьесберегающие технологии в образовании детей с трудностями в обучении;

Владеть:

способами создания психолого-педагогических и методических условий образования детей с трудностями в обучении

ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Знать:

особенности процесса адаптации к школе,

Уметь:

взаимодействовать с психологом по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации к обучению в школе

Владеть:

комплексом мероприятий по профилактике трудностей адаптации ребенка к обучению в школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении	Раздел			
1.1	Категории детей с трудностями в обучении (гиперактивные дети, медлительные дети, леворукие дети, дети с ЗПР).	Лек	8	4	0
1.2	Дети с ЗПР. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР	Пр	8	4	0
1.3	Категории детей с трудностями в обучении. Гиперактивные дети.	Ср	8	6	0
1.4	Категории детей с трудностями в обучении. Медлительные дети.	Ср	8	6	0
1.5	Категории детей с трудностями в обучении. Леворукие дети.	Ср	8	6	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении	Раздел			
2.1	Методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении.	Лек	8	4	0
2.2	Выявление трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста в процессе обследования в психолого-медико-педагогической комиссии	Пр	8	4	0
2.3	Методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении.	Ср	8	8	0
2.4	Выявление трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста в процессе обследования в психолого-медико-педагогической комиссии	Ср	8	8	0
	Раздел 3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	Раздел			
3.1	Характеристика деятельности учителя и психолога по организации и осуществлению помощи детям с трудностями в обучении	Лек	8	4	0
3.2	Характеристика деятельности учителя по организации и осуществлению помощи детям с трудностями в обучении	Пр	8	4	0
3.3	Характеристика деятельности психолога по организации и осуществлению помощи детям с трудностями в обучении	Ср	8	8	0
3.4	Образовательная предметно-пространственная среда как условие организации коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	Ср	8	8	0
	Раздел 4. Содержание и методика коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении дошкольного возраста	Раздел			
4.1	Методы и приемы работы с трудными детьми в образовательном процессе начальной школы	Лек	8	6	0

4.2	Методы и приемы работы с гиперактивными детьми в образовательном процессе на этапе начального общего образования	Пр	8	6	0
4.3	Методы и приемы работы с детьми с ЗПР в образовательном процессе начального общего образования	Лек	8	2	0
4.4	Методы и приемы работы с детьми с ЗПР в образовательном процессе начального общего образования	Пр	8	2	0
4.5	Методы, приемы и средства работы с медлительными детьми	Ср	8	8	0
4.6	Методы, приемы и средства работы с леворукими детьми	Ср	8	10	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Дети с трудностями в обучении» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «16» марта 2017 г. протокол № 5, и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Дети с трудностями в обучении» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «16» марта 2017 г. протокол № 5, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Цикото Г.В. - Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html	1
Л1.2	Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. - Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B	1
Л2.2	Корсакова Н. К. - Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97	1
Л2.3	Чаркина Н.В. - Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/13021.html	1
Л2.4	Алексеева О.А. - Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/29984.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Деятельность ЮНЕСКО
Э2	Практика школьного воспитания в странах мира
Э3	Российская педагогическая энциклопедия
Э4	Энциклопедия педагогики
Э5	Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики
Э6	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э7	Научная электронная библиотека
Э8	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Home Basic Фотография лицензионной наклейки;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 45676437;
7.3.1.3	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.5	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт № 0344100007517000016-0008905-01;
7.3.1.6	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.8	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.1 0	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.1 1	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.1 2	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.1 0	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.1 1	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.1 2	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.1 3	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.1 4	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд.365 Парты - 25 шт.
7.2	Стул - 52 шт.
7.3	Кафедра - 1 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.6	Шкаф малый - 2 шт.
7.7	Жалюзи - 4 шт.
7.8	Мобильный ПК ASUS K52JV - 1 шт.
7.9	

7.10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд.376
7.11	Парта - 22 шт.
7.12	Стул - 50 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Жалюзи - 3 шт.
7.15	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.16	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.17	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.18	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.19	
7.20	
7.21	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. №33, ауд. 357
7.22	Стол компьютер - 12 шт.
7.23	Стул- 4 шт.
7.24	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.25	Доска - 1 шт.
7.26	Жалюзи - 4 шт.
7.27	Стул ученический - 27 шт.
7.28	Стул полумягкий - 14 шт.
7.29	Стол - 16 шт.
7.30	
7.31	
7.32	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.33	Стол – 61 шт.
7.34	Стул – 162 шт.
7.35	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.36	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, распечатками к выполнению домашних заданий, имеющимися на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. По желанию студента конспект лекции можно дополнить, опираясь на список основной или дополнительной литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

По дисциплине предусмотрено проведение практических занятий, которые направлены на отработку профессиональных умений, связанных с диагностикой результатов обучения в начальном общем образовании. Наиболее часто используются практические занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных тем курса или даже одной темы. Кроме того некоторые практические занятия можно отнести к занятиям исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Практические занятия имеют следующую специфику: рассматриваются вопросы для проверки теоретических знаний (фронтальный опрос или групповая работа), осуществляется проверка письменного домашнего задания (эссе, решение ситуационных задач) и конспектирование аннотирование психолого-педагогической и методической литературы. Готовясь к практическому занятию, студенты должны помнить, что в ходе работы на занятии осуществляется диалог, в процессе которого обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Каждый из участников практического занятия должен научиться выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При выполнении домашней работы студентам рекомендуется пользоваться лекционным материалом, рекомендованной литературой и интернет -ресурсами.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий теоретического, практического и творческого характера, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме курса студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. С организацией самостоятельной работы студентов можно ознакомиться также в оценочных материалах, имеющихся в свободном доступе на кафедре. Задания по выполнению самостоятельной работы даются преподавателем порционно, с подробным комментарием по его содержанию и оформлению в конце каждого лекционного занятия. Задания обсуждаются на практических занятиях. Отметки, полученные по результатам самостоятельно выполненных заданий, учитываются при выставлении итоговой отметки на зачете.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии)

Курсовые работы по дисциплине «Дети с трудностями в обучении» учебным планом не предусмотрены.

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии)

Контрольные работы по дисциплине «Дети с трудностями в обучении» учебным планом не предусмотрены.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы, ознакомиться с которыми можно в рабочей программе дисциплины.

В учебнике или учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию, предисловие, приложения. По желанию при работе с литературой студент делает следующие виды записей: текстуальный или тезисный конспект, цитирование.