

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:00:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Инклюзивное образование

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 10      |     |       |     |
| Неделя                                    | 10      |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                              | 20      | 20  | 20    | 20  |
| В том числе инт.                          | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Итого ауд.                                | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Контактная работа                         | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Сам. работа                               | 68      | 68  | 68    | 68  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Рабочая программа дисциплины Инклюзивное образование / сост. Котелевцев Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Инклюзивное образование" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Начальное образование

Составитель(и):

Котелевцев Н.А.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений об инклюзивном образовании, а так же основах правовых знаний и способности использовать их в различных сферах жизнедеятельности; формирование готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; применять в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. |
|-----|--|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.5 |
|--------------------|-----------|

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Знать:**

теоретические и практические подходы к пониманию проблемы инклюзивного образования в нормативно-правовых документах;  
основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога и психолога с детьми с ОВЗ;  
возможности применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

**Уметь:**

ориентироваться в нормативно-правовом поле, в рамках коррекционно-образовательной деятельности;  
в соответствии с разработанным алгоритмом определять сферы жизнедеятельности для применения основ правовых знаний;

**Владеть:**

основными методами использования нормативных документов, регламентирующих деятельность специального психолога и педагога, с целью оптимизации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

#### ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

**Знать:**

основные нормативные документы, регулирующие отношения субъектов инклюзивного образования;  
предметную область инклюзивного образования с целью осуществления культурно-просветительской работы;  
принципы культурно-просветительской работы в рамках инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

**Уметь:**

в соответствии с разработанным алгоритмом осуществлять отбор нормативных документов, регулирующих отношения субъектов инклюзивного образования;  
в соответствии с разработанным алгоритмом осуществлять культурно-просветительскую работу, согласно предметной области инклюзивного образования;

**Владеть:**

навыками самостоятельного использования нормативных документов и знаний в инклюзивном образовании;  
разработки и реализации программ культурно-просветительской работы с лицами с ОВЗ.

#### ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**Знать:**

основные международные документы, касающиеся прав детей;  
законодательные акты РФ, касающиеся защиты прав ребенка, в том числе с ОВЗ;  
международные правовые акты по защите прав инвалидов;  
особенности системы инклюзивного образования;  
сферы применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в инклюзивном образовании;

**Уметь:**

на основе разработанного алгоритма применять в инклюзивном образовании основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

**Владеть:**

проектирования, разработки и реализации программ обучения и воспитания лиц с ОВЗ;  
навыками самостоятельного применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

**ПК-9: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося**

**Знать:****Уметь:****Владеть:**

**ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования**

**Знать:****Уметь:****Владеть:**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем                                  | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   | Раздел      |                |       |           |
| 1.1         | Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. | Лек         | 8              | 2     | 0         |
| 1.2         | Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. | Пр          | 8              | 2     | 0         |
| 1.3         | Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. | Ср          | 8              | 6     | 0         |

|      |   |       |   |    |   |
|------|---|-------|---|----|---|
| 1.4  | История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.   | Лек   | 8 | 2  | 0 |
| 1.5  | История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.   | Пр    | 8 | 2  | 2 |
| 1.6  | История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.   | Ср    | 8 | 6  | 0 |
| 1.7  | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования. | Лек   | 8 | 2  | 1 |
| 1.8  | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования. | Пр    | 8 | 2  | 2 |
| 1.9  | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования. | Ср    | 8 | 6  | 0 |
| 1.10 | Педагогические аспекты инклюзивного образования.  | Лек   | 8 | 3  | 1 |
| 1.11 | Педагогические аспекты инклюзивного образования.  | Пр    | 8 | 2  | 2 |
| 1.12 | Педагогические аспекты инклюзивного образования.  | Ср    | 8 | 10 | 0 |
| 1.13 | Психологические аспекты инклюзивного образования.   | Лек   | 8 | 3  | 1 |
| 1.14 | Психологические аспекты инклюзивного образования.   | Пр    | 8 | 2  | 2 |
| 1.15 | Психологические аспекты инклюзивного образования.   | Ср    | 8 | 10 | 0 |
| 1.16 | Формы и методы современного инклюзивного образования.   | Лек   | 8 | 2  | 1 |
| 1.17 | Формы и методы современного инклюзивного образования.   | Пр    | 8 | 2  | 2 |
| 1.18 | Формы и методы современного инклюзивного образования.   | Ср    | 8 | 10 | 0 |
| 1.19 | Технологии инклюзивного образования   | Лек   | 8 | 3  | 1 |
| 1.20 | Технологии инклюзивного образования   | Пр    | 8 | 4  | 0 |
| 1.21 | Технологии инклюзивного образования   | Ср    | 8 | 10 | 0 |
| 1.22 | Методика организации деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.                                     | Лек   | 8 | 3  | 1 |
| 1.23 | Методика организации деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.                                     | Пр    | 8 | 4  | 2 |
| 1.24 | Методика организации деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.                                     | Ср    | 8 | 10 | 0 |
| 1.25 |   | Зачёт | 8 | 0  | 0 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы текущего контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы промежуточного контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

| <b>6.1.1. Основная литература</b>                      |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | Заглавие   | Эл. адрес   | Кол- |
| Л1.1   | Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. - Инклюзивное образование: история, теория, технология - Казань: Познание, 2014.   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>                               | 1    |
| Л1.2   | Д.З. Ахметова - Педагогика и психология инклюзивного образования - Казань: Познание, 2013.   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>                               | 1    |
| Л1.3   | Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. - Теория и методика воспитания - Казань: Познание, 2007.   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a>                               | 1    |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                |  |   |      |
|  | Заглавие   | Эл. адрес   | Кол- |
| Л2.1   | Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9">http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9</a> | 1    |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>                  |  |   |      |
|  | Заглавие   | Эл. адрес   | Кол- |
| Л3.1   | Репринцева Е. А. - Теория и практика инклюзивного образования: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.     | <a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000848.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000848.pdf</a>   | 1    |
| Л3.2   | Ялпаева Н. В. - Интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ в образовательное пространство: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. | <a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000858.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000858.pdf</a>   | 1    |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |   |      |
| 7.3.1.1  | Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;   |   |      |
| 7.3.1.2  | Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;   |   |      |
| 7.3.1.3  | Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;   |   |      |
| 7.3.1.4  | Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;  |   |      |
| 7.3.1.5  | Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;   |   |      |
| 7.3.1.6  | Google Chrome Свободная лицензия BSD;  |   |      |
| 7.3.1.7  | 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;   |   |      |
| 7.3.1.8  | Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение.  |   |      |
| 7.3.1.9  |  |   |      |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |   |      |
| 7.3.2.1  | СС КонсультантПлюс   |   |      |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| 7.1   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд.376: |
| 7.2   | Парта - 22 шт.  |
| 7.3   | Стул - 50 шт.   |
| 7.4   | Доска - 1 шт.   |
| 7.5   | Жалюзи - 3 шт.  |
| 7.6   | Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.   |
| 7.7   | Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.  |
| 7.8   | Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.  |
| 7.9   | Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.   |
| 7.10  |   |
| 7.11  | Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, №33, ауд.146:  |
| 7.12  | Стол – 61 шт.   |

|      |  |
|------|--|
| 7.13 | Стул – 162 шт.   |
| 7.14 | Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.  |
| 7.15 | Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.  |
| 7.16 |  |
| 7.17 | Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: примеры программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях разного уровня, к теме: «Технологии разработки программы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ»; художественные фильмы: «Великан», «Писатели свободы». |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы

известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символюграмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.