

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:00:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Педагогическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ / сост. ;  
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Педагогическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Начальное образование

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	освоение основных знаний по организации, реализации и контролю эффективности педагогического и психологического сопровождения детей с ОВЗ, а так же приобретение умения использования правовых знаний в области инклюзивного образования.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога и психолога с детьми с ОВЗ; возможности применения правовых знаний в процессе осуществления педагогического и психологического сопровождения; основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей;

**Уметь:**

определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся, с опорой на имеющиеся правовые документы; определять специфику применения различных правовых знаний в процессе осуществления педагогического и психологического сопровождения;

**Владеть:**

основными методами использования нормативных документов, регламентирующих деятельность специального психолога и педагога, с целью оптимизации педагогического и психологического сопровождения лиц с ОВЗ; навыками определения потребности в педагогическом и психологическом сопровождении лиц с ОВЗ.

**ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе****Знать:**

нормативно-правовые документы, регламентирующие основные направления работы с лицами с ОВЗ в рамках образовательных организаций разного уровня; критерии проведения индивидуальной и групповой работы по сопровождению лиц с ОВЗ; принципы организации культурно-просветительской работы с лицами с ОВЗ; принципы организации культурно-просветительской работы с родителями лиц с ОВЗ; специфику индивидуально-типологических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ;

**Уметь:**

выделять специфику деятельности психологов образовательных организациях, с целью осуществления культурно-просветительской работы, в рамках педагогического и психологического сопровождения лиц с ОВЗ; использовать знание нормативных документов при разработке, планировании и реализации психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ;

**Владеть:**

навыками использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе с лицами с ОВЗ.

**ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов****Знать:**

основные международные документы, касающиеся прав детей;  
законодательные акты РФ, касающиеся защиты прав ребенка, в том числе с ОВЗ;  
международные правовые акты по защите прав инвалидов;  
особенности системы инклюзивного образования;  
нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по построению программ педагогического и психологического сопровождения лиц с ОВЗ;

**Уметь:**

использовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в процессе осуществления педагогического и психологического сопровождения детей с ОВЗ;  
ориентироваться в современных методах и технологиях педагогического и психологического сопровождения детей с ОВЗ;

**Владеть:**

навыками подбора методического материала, для составления программ педагогического и психологического сопровождения детей с ОВЗ;  
навыками составления программ педагогического и психологического сопровождения детей с ОВЗ, с учетом требований основных международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов.

**ПК-9: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося**

**Знать:****Уметь:****Владеть:**

**ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования**

**Знать:****Уметь:****Владеть:**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>	Раздел			
1.1	История развития и становления системы психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0

1.2	История развития и становления системы психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Пр	8	2	2
1.3	История развития и становления системы психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Ср	8	7	0
1.4	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спец.психолога в системе образования.	Лек	8	2	2
1.5	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спец.психолога в системе образования.	Пр	8	2	2
1.6	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спец.психолога в системе образования.	Ср	8	7	0
1.7	Цели и задачи психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Лек	8	2	0
1.8	Цели и задачи психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Пр	8	2	0
1.9	Цели и задачи психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Ср	8	7	0
1.10	Специфика применения диагностической работы, в процессе осуществления психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Лек	8	4	0
1.11	Специфика применения диагностической работы, в процессе осуществления психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Пр	8	4	2
1.12	Специфика применения диагностической работы, в процессе осуществления психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Ср	8	14	0
1.13	Современные технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0
1.14	Современные технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ.	Пр	8	2	2
1.15	Современные технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ.	Ср	8	6	0
1.16	Современные технологии педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Лек	8	2	2
1.17	Современные технологии педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0
1.18	Современные технологии педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Ср	8	7	0
1.19	Осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Лек	8	2	2

1.20	Осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Пр	8	2	2
1.21	Осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Ср	8	6	0
1.22	Технологии разработки программы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Лек	8	4	0
1.23	Технологии разработки программы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Пр	8	4	2
1.24	Технологии разработки программы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Ср	8	14	0
1.25		Зачёт	8	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы текущего контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы промежуточного контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614">http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614</a>	1
Л1.2	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Аксенова Л. И. - Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений - Москва: Академия, 2001.		22

##### 6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Калмыкова Е. А. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в школе: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000840.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000840.pdf</a>	1
Л3.2	Калмыкова Е. А. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в ДОУ: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000892.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000892.pdf</a>	1
Л3.3	Мищенко З. И. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях семьи: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000897.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000897.pdf</a>	1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.4	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.6	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.7	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.№33, ауд.376:
7.2	Парта - 22 шт.
7.3	Стул - 50 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Жалюзи - 3 шт.
7.6	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.7	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.8	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.9	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.10	
7.11	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, №33, ауд.146:
7.12	Стол – 61 шт.
7.13	Стул – 162 шт.
7.14	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.15	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.16	
7.17	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: примеры программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях разного уровня, к теме: «Технологии разработки программы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ»; художественные фильмы: «Великан», «Писатели свободы».

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет

обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать



информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.