Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3aa145f415982faf0ee37ef3fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста / сост. Е.А. Ларина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

Е.А. Ларина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Углубление и расширение психолого-педагогической компетентности обучающихся в области игровой деятельности: психологии развития игры ребенка, современных технологий использования игры как средства воспитания и обучения, научных методов изучения влияния игрушки на психическое развитие ребёнка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Знать:
формы и принципы организации игровой деятельности, классификации, основные характеристики и критерии отбора игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь:
планировать и организовывать развивающую игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушек в соответствии с возрастными особенностями ребенка.
Владеть:
современными методиками и технологиями организации игровой деятельности дошкольников; навыком подбора игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка раннего возраста.

ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Знать:
научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам подбора игр и игрушек, развития детей в игровой деятельности
Уметь:
устанавливать контакт с воспитателями и смежными специалистами по проблемам организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста
Владеть:
навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по подбору и проведению игр, по использованию игрушек в соответствии с педагогическими задачами

ПК-30: способность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Знать:
специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере дошкольного образования; приёмы организации проектно-исследовательской деятельности в игровой форме
Уметь:
разрабатывать сценарий сюжетно-ролевой игры включающий исследовательскую деятельность, формулировать индивидуальные задания проектной деятельности в соответствии с возрастом ребёнка

Владеть:
методами и приёмами организации сюжетно-ролевой игры включающей фрагменты (отдельные задания) проектно-исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем**	**Вид занятий**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Характеристика игровой деятельности	Раздел			
1.1	Игра, её функции, виды и значение.	Лек	4	4	0
1.2	Игра, её функции, виды и значение.	Пр	4	4	0
1.3	Игра, её функции, виды и значение.	Ср	4	4	0
1.4	Психологические особенности детской игры.	Лек	4	4	2
1.5	Психологические особенности детской игры.	Пр	4	2	0
1.6	Психологические особенности детской игры.	Ср	4	6	0
1.7	Теории происхождения игры	Пр	4	4	0
1.8	Теории происхождения игры	Ср	4	4	0
	Раздел 2. Теоретические основы организации игровой деятельности в ДОУ	Раздел			
2.1	Место игры в педагогическом процессе детского сада.	Ср	4	4	0
2.2	Место игры в педагогическом процессе детского сада.	Пр	4	4	0
2.3	Игры детей раннего и дошкольного возраста.	Лек	4	2	0
2.4	Игры детей раннего и дошкольного возраста.	Пр	4	4	0
2.5	Игры детей раннего и дошкольного возраста.	Ср	4	4	0
2.6	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игр дошкольника. Игры-драматизации.	Пр	4	4	2
2.7	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игр дошкольника. Игры-драматизации.	Ср	4	6	0
2.8	Строительные игры, игры с готовым содержанием и правилами.	Пр	4	2	0
2.9	Строительные игры, игры с готовым содержанием и правилами.	Ср	4	4	0
	Раздел 3. Роль игрушки в развитии детей раннего и дошкольного возраста	Раздел			
3.1	Разнообразие игрушек и их назначение.	Лек	4	2	0
3.2	Разнообразие игрушек и их назначение.	Пр	4	4	2
3.3	Разнообразие игрушек и их назначение.	Ср	4	4	0
3.4	Современная игрушка как средство социализации.	Лек	4	2	2
3.5	Современная игрушка как средство социализации.	Пр	4	2	0
3.6	Современная игрушка как средство социализации.	Ср	4	4	0
3.7	Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.	Лек	4	2	0

3.8	Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.	Пр	4	2	0
3.9	Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.	Ср	4	6	0
3.10	Роль игрушки в личностном развитии дошкольников.	Лек	4	2	2
3.11	Роль игрушки в личностном развитии дошкольников.	Пр	4	2	0
3.12	Роль игрушки в личностном развитии дошкольников.	Ср	4	4	0
3.13	Подбор игрушек и методика знакомства с ними.	Пр	4	2	2
3.14	Подбор игрушек и методика знакомства с ними.	Ср	4	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Зебзеева В. А. - Играем с детьми раннего возраста - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742	1
Л1.2	Галигузова Л. Н. - Дошкольная педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2	1
Л1.3	Шеридан М., Ховард Д., Олдерсон Д. - Игра в раннем детстве: от рождения до 6 лет - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458495	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Зайцев В. Б. - Мои игрушки - Москва: Рипол Классик, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212446	1
Л2.2	Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В. - Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/29887.html	1
Л2.3	Ковычева Е. И. - Народная игрушка: учебно-методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116585	1
Л2.4	Губанова Н. Ф. - Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: практическое пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060	1
Л2.5	Губанова Н. Ф. - Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: практическое пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061	1
Л2.6	Губанова Н. Ф. - Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: практическое пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.7	Силберг Д. - 125 развивающих игр для детей до 1 года - Минск: Попурри, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450621	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Пенни Уорнер, Кульнева М. - 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет - Москва: Альпина Паблишер, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/42658	1
Л3.2	Пенни Уорнер, Кульнева М. - 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет - Москва: Альпина Паблишер, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/42659	1
Л3.3	Степаненкова Э. Я. - Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет: практическое пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213002	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Центр игр и игрушек		
Э2	Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Психологическая наука и образование №3/2008]		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		
7.3.2.17			
7.3.2.18			
7.3.2.19			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 381

7.2	Стол ученический - 9 шт.
7.3	Стул - 23 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Жалюзи - 3 шт.
7.6	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.7	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.8	
7.9	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.10	Стол компьютер - 12 шт.
7.11	Стул- 4 шт.
7.12	Компьютер в сборе DELL Opfiplex 3050 - 12 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Жалюзи - 4 шт.
7.15	Стул ученический - 27 шт.
7.16	Стул полумягкий - 14 шт.
7.17	Стол - 16 шт.
7.18	
7.19	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.20	Стол – 61 шт.
7.21	Стул – 162 шт.
7.22	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.23	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.24	
7.25	
7.26	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.
Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо обратиться к материалам, имеющимся в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).
Указания по подготовке к практическим занятиям.
Практические занятия имеют следующую структуру:
 тема практического занятия;
 цель проведения занятия;
 ознакомление с оборудованием;
 ответы на практико-ориентированные вопросы;
 выполнения практических заданий;
 выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
 рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы
Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:
1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление структурно-логических схем.

Методические указания по работе с литературой
К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.
В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть иллюстрации, рисунки, графики, приложение.
Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:
Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление

прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.
Составление структурно-логических схем - выявление причинно-следственных закономерностей явлений, процессов, механизмов
Письменная творческая работа (свободное сочинение, эссе)

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении работ предлагается несколько тем, при этом их трудность одинакова.
На написание сочинения отводится 10 дней, после чего они сдаются на проверку преподавателю.
При проверке работ обращается внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений и пр.
Требования к работе:
1. Содержательно - речевая сторона работы: раскрытие темы сочинения, наличие замысла, степень его реализации и оригинальность, построение и язык (находки).
2. Полнота и оригинальность предложенного решения или ответа на вопрос.
Темы творческих работ: «Влияние СМИ на современную детскую игрушку», «Плюсы и минусы компьютерных игр для дошкольников», «Пять самых творческих игрушек для детей дошкольного возраста»
Критерии оценки:
«отлично» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность и самостоятельность суждений, речевое оформление (точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи;
«хорошо» – соответствие работы теме, раскрытие темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, отсутствие оригинальности и самостоятельности суждений, использование выразительных средств речи;
«удовлетворительно»– тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и неаргументированное, материал не соотнесён с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему;
«неудовлетворительно»– тема не раскрыта, не прослеживается соб-ственная точка зрения на проблему.

Практическая творческая работа – разработка компьютерной презентации
Описание игры должно включать: цель, содержание, игровые действия, игровые правила, игровой материал.
Данное задание позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует получению навыков повышения профессионального уровня.