

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac59a14574135621a10ee37e93a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины История педагогики и образования / сост. д.пед. н., профессор кафедры ПО и СП Худин А.Н., к.ист.н.,доцент кафедры ПО и СП Логинов С.П.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

д.пед. н., профессор кафедры ПО и СП Худин А.Н., к.ист.н.,доцент кафедры ПО и СП Логинов С.П.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	усвоение обучающимися базового историко-педагогического знания и формирование историко-педагогического мышления, а также освоение социально-культурных ценностей воспитания и образования в разные исторические эпохи; формирование целостного представления о культурно-исторических особенностях, факторах и закономерностях становления мирового педагогического опыта
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции****Знать:**

знать базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории;

**Уметь:**

уметь работать с классическими педагогическими текстами

**Владеть:**

проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем

**ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий****Знать:**

философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание

**Уметь:**

анализировать процессы, происходящие в современной педагогике;

**Владеть:**

конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>	Раздел			
1.1	История образования и педагогической мысли как область научного знания.	Лек	4	2	2
1.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Лек	4	2	0
1.3	Воспитание и школа в античном мире.	Пр	4	4	2
1.4	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Пр	4	4	2

1.5	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Пр	4	4	2
1.6	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Лек	4	2	2
1.7	Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека	Пр	4	4	2
1.8	Концепция свободного воспитания	Пр	4	4	2
1.9	Идея развивающего и воспитывающего обучения	Пр	4	4	2
1.10	Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания	Ср	4	6	0
1.11	Реформаторская педагогика XIX-начала XX века	Ср	4	6	0
1.12	Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли	Пр	4	4	0
1.13	Просветительские реформы начала XVIII века	Ср	4	6	0
1.14	Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования	Пр	4	4	0
1.15	Развитие революционно-демократических педагогических идей	Ср	4	6	0
1.16	Школа и педагогика в России XIX -нач. XX века	Ср	4	6	0
1.17	Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы	Ср	4	8	0
1.18	Введение единой системы народного образования в СССР	Ср	4	8	0
1.19	Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации	Ср	4	8	0
1.20		Лек	4	2	2
1.21	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Лек	4	2	0
1.22	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Лек	4	2	0
1.23	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Лек	4	2	0
1.24	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Лек	4	2	0
1.25	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Лек	4	2	0
1.26	Образование и педагогическая мысль в России после Второй Мировой войны.	Пр	4	2	0
1.27	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Пр	4	2	0
1.28		Экзамен	4	36	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Бессонов Б. Н. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7">http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7</a>	1
Л1.2	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804">http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804</a>	1
Л1.3	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608">http://www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608</a>	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Латышина Д. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2016.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588">http://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588</a>	1
Л2.2	Пискунов А. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73">http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73</a>	1
Л2.3	Князев Е. А. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610">http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610</a>	1

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1 Open
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Home Basic
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Google Chrome
7.3.1.5	MsOffice Professional 2007

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	<a href="http://elibrary-kursksu.ru/">http://elibrary-kursksu.ru/</a> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> - Российский образовательный портал
7.3.2.7	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	<a href="http://akvobr.ru/digital_magazine/login">http://akvobr.ru/digital_magazine/login</a> - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> - Национальная электронная библиотека

7.3.2.1 3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.1 4	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.1 5	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> - СС Консультант Плюс

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 365
7.14	Парта - 25 шт.
7.15	Стул - 52 шт.
7.16	Кафедра - 1 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.19	Шкаф малый - 2 шт.
7.20	Жалюзи - 4 шт.
7.21	переносной ноутбук ASUS K52JV - 1 шт.
7.22	
7.23	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.24	Стол компьютер - 12 шт.
7.25	Стул- 4 шт.
7.26	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.27	Доска - 1 шт.
7.28	Жалюзи - 4 шт.
7.29	Стул ученический - 27 шт.
7.30	Стул полумягкий - 14 шт.
7.31	Стол - 16 шт.
7.32	
7.33	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.34	Стол – 61 шт.
7.35	Стул – 162 шт.
7.36	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.37	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.38	
7.39	

7.40	Для лекционных занятий имеются мультимедийные презентации: "Великие педагоги", "Основные этапы развития педагогической мысли"
------	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия. При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины

При изучении курса применяются различные формы работ: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

Лекционный курс посвящен обзору наиболее важных проблем развития философских основ образования и его истории.

Семинарские занятия предполагают работу с документами, философскими и педагогическими трудами просветителей прошлого и теоретическими исследованиями современных педагогов.

На практических занятиях предполагается развитие следующих умений: видеть и формулировать педагогические проблемы на разных этапах становления теории педагогики; отбирать и применять методы педагогического исследования; изучать и обобщать опыт работы учителей; работать с дополнительной литературой; планировать и осуществлять исследовательскую работу по выявленной проблеме; оформлять результаты исследования в виде дидактических разработок, рефератов, докладов.

Самостоятельная работа студентов посвящена более глубокому изучению ряда разделов и тем, работу с документами, монографической литературой. Функции промежуточного контроля выполняют срезовые и итоговые контрольные работы. На консультациях студенты овладевают исследовательскими навыками, умением использовать исторический материал для понимания современного этапа развития педагогики.