

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac59a14574135621a10ee37e193a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. д.пед.н., проф.кафедры ПО и СП Мищенко Л.И., д.пед.н., проф.кафедры ПО и СП Пашков А.Г.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

д.пед.н., проф.кафедры ПО и СП Мищенко Л.И., д.пед.н., проф.кафедры ПО и СП Пашков А.Г.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий обучения и воспитания, а также в сфере индивидуально-личностного развития детей и профессионально-личностного саморазвития будущего бакалавра.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

<b>Знать:</b>
способы самоорганизации и самообразования.
<b>Уметь:</b>
реализовать методы самоорганизации и самообразования.
<b>Владеть:</b>
навыками самоорганизации и самообразования.

#### ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

<b>Знать:</b>
– психолого-педагогические основы различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов – основные дидактические принципы построения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>Уметь:</b>
использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в учебно-воспитательном процессе с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – творчески применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – предложить авторские идеи использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>Владеть:</b>
– навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; способами творческой интерпретации различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

#### ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

<b>Знать:</b>
психолого-педагогические характеристики и образовательные возможности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
<b>Уметь:</b>

организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность в целях достижения учебных, воспитательных и развивающих результатов.

**Владеть:**

навыками педагогически целесообразной организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

**ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики**

**Знать:**

этические принципы профессионально-педагогической деятельности, положения о социальной значимости профессии педагога.

**Уметь:**

: объяснять и обосновывать высокую социальную значимость профессии педагога, принципы профессиональной этики

**Владеть:**

умениями и навыками включения в деятельность по реализации профессионально-педагогических задач с соблюдением этических норм педагогической деятельности.

**ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития**

**Знать:**

требования к организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Уметь:**

планировать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Владеть:**

навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**

**Знать:**

особенности рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области педагогической деятельности.

**Уметь:**

проявлять способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**Владеть:**

опытом рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

<b>ПК-28: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</b>
<b>Знать:</b>
психолого-педагогические требования к проектированию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
<b>Уметь:</b>
проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
<b>Владеть:</b>
навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>	Раздел			
1.1	Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности. Современные требования к личности и профессиональной компетентности	Лек	1	2	2
1.2	Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности. Современные требования к личности и профессиональной компетентности	Пр	1	2	2
1.3	Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности. Современные требования к личности и профессиональной компетентности	Ср	1	2	0
1.4	Педагогика как наука и искусство. Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Состав и система педагогических наук.	Лек	1	2	2
1.5	Педагогика как наука и искусство. Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Состав и система педагогических наук.	Пр	1	2	2
1.6	Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования	Лек	1	2	2
1.7	Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования	Пр	1	4	2

1.8	Педагогика как наука и искусство. Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Состав и система педагогических наук.	Ср	1	2	0
1.9	Методология педагогики. Логика и методы педагогического исследования	Ср	1	4	0
1.10	Сущность обучения, его функции, закономерности и принципы	Лек	1	4	0
1.11	Сущность обучения, его функции, закономерности и принципы	Пр	1	6	2
1.12	Сущность обучения, его функции, закономерности и принципы	Ср	1	2	0
1.13	Содержание образования как фундамент культуры личности	Лек	1	2	0
1.14	Содержание образования как фундамент культуры личности	Пр	1	4	2
1.15	Содержание образования как фундамент культуры личности	Ср	1	2	0
1.16	Методы и средства обучения	Лек	1	2	0
1.17	Методы и средства обучения	Пр	1	6	2
1.18	Методы и средства обучения	Ср	1	2	0
1.19	Организационные формы обучения. Урок в современной школе	Лек	1	2	0
1.20	Организационные формы обучения. Урок в современной школе	Пр	1	6	0
1.21	Организационные формы обучения. Урок в современной школе	Ср	1	2	0
1.22	Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников	Лек	1	2	0
1.23	Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников	Ср	1	2	0
1.24	Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников	Пр	1	6	0
	<b>Раздел 2.</b>	Раздел			
2.1	Воспитание как педагогический феномен. Особенности воспитания.	Лек	2	2	0
2.2	Воспитание как педагогический феномен. Особенности воспитания.	Пр	2	2	0
2.3	Воспитание как педагогический феномен. Особенности воспитания.	Ср	2	2	0
2.4	Идеал и цель воспитания. Сущность и основные характеристики гуманистического воспитания	Лек	2	2	0
2.5	Идеал и цель воспитания. Сущность и основные характеристики гуманистического воспитания	Пр	2	2	2
2.6	Закономерности и принципы воспитания	Лек	2	2	2
2.7	Идеал и цель воспитания. Сущность и основные характеристики гуманистического воспитания	Ср	2	2	0
2.8	Закономерности и принципы воспитания	Пр	2	4	2

2.9	Закономерности и принципы воспитания	Ср	2	2	0
2.10	Ценностные основы современного воспитания	Лек	2	2	2
2.11	Ценностные основы современного воспитания	Пр	2	6	2
2.12	Ценностные основы современного воспитания	Ср	2	2	0
2.13	Общие методы воспитания. Технологии воспитания.	Лек	2	4	2
2.14	Общие методы воспитания. Технологии воспитания.	Пр	2	4	0
2.15	Общие методы воспитания. Технологии воспитания.	Ср	2	2	0
2.16	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе.	Лек	2	2	0
2.17	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе.	Пр	2	4	0
2.18	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе.	Ср	2	2	0
2.19	Воспитательная система школы. Основы типологии воспитательных систем. Моделирование и реализация системного подхода в воспитании.	Лек	2	2	0
2.20	Воспитательная система школы. Основы типологии воспитательных систем. Моделирование и реализация системного подхода в воспитании.	Пр	2	4	2
2.21	Воспитательная система школы. Основы типологии воспитательных систем. Моделирование и реализация системного подхода в воспитании.	Ср	2	2	0
2.22	Основные направления воспитания, содержательные и организационно-методические условия их реализации.	Лек	2	2	0
2.23	Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников.	Пр	2	4	2
2.24	Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников.	Ср	2	2	0
2.25	Основные направления воспитания, содержательные и организационно-методические условия их реализации.	Пр	2	6	2
2.26	Основные направления воспитания, содержательные и организационно-методические условия их реализации.	Ср	2	2	0
2.27		Экзамен	2	36	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Загвязинский В. И. - Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2">http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2</a>	1
Л1.2	Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2">http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2</a>	1
Л1.3	Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7">http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Щуркова Н. Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - Санкт-Петербург: ПИТЕ□, 2005.		31
Л2.2	Джуринский А. Н. - Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст - Москва: Прометей, 2011.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742</a>	1
Л2.3	Джуринский А. Н. - Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы - Москва: Прометей, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30415">http://www.iprbookshop.ru/30415</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Университетская информационная система "Россия"		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	<a href="http://elibrary-kursksu.ru/">http://elibrary-kursksu.ru/</a> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	<a href="http://akvobr.ru/digital_magazine/login">http://akvobr.ru/digital_magazine/login</a> - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		

7.3.2.1 5	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> - СС Консультант Плюс

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.27	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.28	
7.29	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам современных образовательных технологий: по технологии развивающего обучения Л.В. Занкова; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиями, проектной деятельности и др.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

- тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия;
- цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)
- рекомендуемая литература.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по данной дисциплине

утверждены на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине психология младших школьников с ЗПР» утвержденных на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «коррекционной психологии и педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.