

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac59a14574135621a10ee37e93a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Профилактика нарушений поведения детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины Профилактика нарушений поведения детей и подростков / сост. Поздняков А. В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПО и СП; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Профилактика нарушений поведения детей и подростков" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

Поздняков А. В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПО и СП _____
_____ 20____ г.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов представления о девиантном поведении как своеобразном способе компенсации разнообразных отклонений от нормативного социально-нравственного и нервно-психического развития подростка. формирование знаний, умений и навыков в области профилактики различных девиаций у детей и подростков. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.10 |
|--------------------|------------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основные особенности, механизмы и причины возникновения нестандартных и чрезвычайных ситуаций связанных с девиантным и делинкветным поведением подростков в образовательных организациях.

Уметь:

Идентифицировать и классифицировать основные опасности и угрозы, которые могут возникнуть в сфере образования.

Владеть:

навыками компетентного поведения в условиях немотивированной агрессии, делинкветных и криминальных форм поведения детей и подростков в образовательной организации.

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Знать:

элементарные основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; теоретические основы и положения, определяющие организацию психологически комфортных условий социальной среды и образовательного пространства для оптимальной социализации ребенка и уменьшения количества нарушения поведения детей и подростков.

Уметь:

анализировать социальную среду и образовательное пространство на предмет наличия или отсутствия условий формирования различных форм девиантного, делинкветного и криминального поведения обучающегося.

Владеть:

эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий и построения условий социальной среды и образовательного пространства способствующих профилактике девиантного поведения и оптимальной социализации ребенка.

| |
|---|
| |
| |
| ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| Знать: |
| знает как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам нарушения поведения у детей; эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам девиаций у детей; знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам оптимального развития детей. |
| |
| |
| Уметь: |
| эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам нарушения поведения у детей; эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; получать информацию и контактировать со специалистами из основных институтов социализации ребенка и других ведомств занимающихся сопровождением детей с нарушением поведения. |
| |
| |
| Владеть: |
| приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам нарушения поведения у детей и подростков; приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам оптимальной социализации детей. |
| |
| |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема | Раздел | | | |
| 1.1 | Задержки психического развития и умственная отсталость в детском возрасте. | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Определение и критерии девиантного развития и поведения подростка. | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Определение и критерии девиантного развития и поведения подростка. | Пр | 5 | 4 | 0 |
| 1.4 | Социологические теории девиантности (норма и отклонение). | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | Социологические теории девиантности (норма и отклонение). | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 1.6 | Биологические и психологические теории девиантного поведения подростка. | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 1.7 | Биологические и психологические теории девиантного поведения подростка. | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 1.8 | Биологические и психологические теории девиантного поведения подростка. | Ср | 5 | 18 | 0 |
| | Раздел 2. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка и формы дезадаптации поведения. | Раздел | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|----|---|
| 2.1 | Генезис нарушений психического и социального развития в детском возрасте. | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 2.2 | Генезис нарушений психического и социального развития в детском возрасте. | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.3 | Речевые расстройства в детском возрасте | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 2.4 | Задержки психического развития и умственная отсталость в детском возрасте. | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.5 | Нарушения нервно-психического развития как фактор формирования поведенческих девиаций личности подростка. | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.6 | Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков. | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 2.7 | Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков. | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.8 | Патологические привычные действия и их формирование в детском и подростковом возрасте. Психогенные характерологические и патохарактерологические поведенческие реакции подростков как проявление психологических защит. | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 2.9 | Патологические привычные действия и их формирование в детском и подростковом возрасте. Психогенные характерологические и патохарактерологические поведенческие реакции подростков как проявление психологических защит. | Ср | 5 | 24 | 0 |
| | Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-психологической работы. | Раздел | | | |
| 3.1 | Основные методы диагностики, применяемые при изучении девиантного поведения | Лек | 5 | 2 | 0 |
| 3.2 | Основные методы диагностики, применяемые при изучении девиантного поведения | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 3.3 | Речевые расстройства в детском возрасте | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 3.4 | Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения подростков, и ее диагностика | Пр | 5 | 2 | 0 |
| 3.5 | Суицидальное поведение как вид девиации в подростковом возрасте. | Пр | 5 | 4 | 0 |
| 3.6 | Формы профилактики и социального контроля девиантного поведения | Пр | 5 | 4 | 0 |
| 3.7 | Формы профилактики и социального контроля девиантного поведения | Ср | 5 | 18 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
| Л1.1 | Гонеев А. Д., Годовникова Л. В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008. | | 50 |
| Л1.2 | Змановская Е. В. - Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2003. | | 45 |
| Л1.3 | Андреева О. И., Васильева Я. С., Волкова В. В., Готов В. В., Грачева В. Н., Змановская Е. В. - Профилактика и разрешение социальных конфликтов - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. | http://www.iprbookshop.ru/22987 | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
| Л2.1 | Гонеев А.Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В., Слостенин В. А. - Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов, рек.МО РФ - М.: Академия, 2007. | | 4 |
| Л2.2 | Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004. | | 30 |
| Л2.3 | Клейберг Ю. А. - Психология девиантного поведения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. | http://www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4 | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Библиотека – пособия, книги по тематике курса. | | |
| Э2 | портал Центра психолого-медико -социального сопровождения, где представлены программы, семинары, публикации по различной проблематике. | | |
| Э3 | на этом сайте отображен понятийный аппарат курса. | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1.1 | | | |
| 7.3.1.2 | MicrosoftWindows Win10Pro (64) | | |
| 7.3.1.3 | 7-Zip | | |
| 7.3.1.4 | AdobeAcrobatReader DC | | |
| 7.3.1.5 | GoogleChrome | | |
| 7.3.1.6 | MsOfficeProfessional2007 | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | |
| 7.3.2.2 | http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия» | | |
| 7.3.2.3 | http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд» | | |
| 7.3.2.4 | http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» | | |
| 7.3.2.5 | http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета | | |
| 7.3.2.6 | http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал | | |
| 7.3.2.7 | http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» | | |
| 7.3.2.8 | https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView | | |
| 7.3.2.9 | http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon | | |
| 7.3.2.10 | http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании | | |
| 7.3.2.11 | https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт | | |
| 7.3.2.12 | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека | | |
| 7.3.2.13 | http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online" | | |
| 7.3.2.14 | http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks" | | |

| | |
|--------------|---|
| 7.3.2.1 5 | http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ |
| 7.3.2.1 6 | http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396 |
| 7.2 | Парта - 28 шт. |
| 7.3 | Стул - 61 шт. |
| 7.4 | Кафедра - 1 шт. |
| 7.5 | Доска - 1 шт. |
| 7.6 | Жалюзи - 3 шт. |
| 7.7 | Сейф - 1 шт. |
| 7.8 | Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт. |
| 7.9 | Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт. |
| 7.10 | Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт. |
| 7.11 | Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт. |
| 7.12 | |
| 7.13 | Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357 |
| 7.14 | Стол компьютер - 12 шт. |
| 7.15 | Стул- 4 шт. |
| 7.16 | Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт. |
| 7.17 | Доска - 1 шт. |
| 7.18 | Жалюзи - 4 шт. |
| 7.19 | Стул ученический - 27 шт. |
| 7.20 | Стул полумягкий - 14 шт. |
| 7.21 | Стол - 16 шт. |
| 7.22 | |
| 7.23 | читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146 |
| 7.24 | Стол – 61 шт. |
| 7.25 | Стул – 162 шт. |
| 7.26 | Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт. |
| 7.27 | Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт. |
| 7.28 | |
| 7.29 | |
| 7.30 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия.

При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают

самостоятельно.

3. Составление презентаций по теме.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть таблицы и приложения.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление словаря научных терминов - ознакомление с научным аппаратом дисциплины