

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac59a14574135621a10ee37e193a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психологическая служба в образовании / сост. к.пс.н., доцент кафедры ПО и СП Юрченко И.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Психологическая служба в образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

к.пс.н., доцент кафедры ПО и СП Юрченко И.В. _____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных представлений о сущности психологической службы, основных задачах и направлениях ее деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Знать:

этический кодекс психолога, закон об образовании и нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.

Уметь:

продуктивно осуществлять различные виды психологической помощи в ходе учебной и производственной практик.

Владеть:

навыками применения знаний нормативных документов в психологической работе в рамках психологических служб образовательных организаций

ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**Знать:**

специфику видов деятельности психолога при работе с детьми разного возраста и их родителями

Уметь:

сравнивать, анализировать, характеризовать проблемы, требующие разного психологического подхода

Владеть:

способами рефлексии своих профессиональных действий.

ПК-26: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей**Знать:**

актуальные и перспективные направления деятельности психологической службы в различных сферах жизнедеятельности человека

Уметь:

организовать психологическое просвещение педагогических работников и родителей с использованием основных положений психологических теорий.

Владеть:

навыками использования знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития личности для сохранения психического здоровья личности; принципами предоставления психологической информации в рамках психологического просвещения.

ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
особенности построения консультаций, консультативные процедуры и техники; специфику профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте; технологии использования тренингов в качестве средства активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
использовать возможности тренингов и консультаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
навыками проведения консультаций и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Место психологической службы в системе образования	Раздел			
1.1	Предмет и задачи психологической службы и ее место в системе образования	Лек	8	2	0
1.2	Развитие психологических служб в России и зарубежом	Лек	8	2	0
1.3	Морально-этические аспекты деятельности практического психолога	Лек	8	2	0
1.4	Развитие психологических служб в России и зарубежом. Морально-этические аспекты деятельности практического психолога.	Пр	8	2	0
1.5	Психологическая служба и ее структура	Ср	8	10	0
	Раздел 2. Модели профессиональной деятельности практического психолога	Раздел			
2.1	Цели и структура психологической службы образования	Лек	8	2	0
2.2	Модель профессиональной деятельности практического психолога	Пр	8	2	0
2.3	Основные направления деятельности практического психолога	Лек	8	2	2
2.4	Организация труда практического психолога	Ср	8	10	0
2.5	Основные направления деятельности практического психолога	Пр	8	2	2
	Раздел 3. Содержание деятельности практического психолога	Раздел			
3.1	Содержание деятельности практического психолога с дошкольниками, младшими школьниками, подростками	Лек	8	6	2
3.2	Содержание деятельности практического психолога с дошкольниками, младшими школьниками, подростками	Пр	8	6	2

3.3	Работа психолога с педагогами общеобразовательных учреждений	Пр	8	2	0
3.4	Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	Лек	8	2	2
3.5	Технология решения психологических проблем учащихся старших классов	Пр	8	2	2
3.6	Специфика деятельности психолога с детьми разного возраста. Особенности работы с родителями детей разного возраста.	Ср	8	10	0
	Раздел 4. Особенности работы психолога со сложными случаями	Раздел			
4.1	Работа психолога с детьми и родителями в сложных ситуациях. Особенности работы с девиантными подростками.	Лек	8	2	2
4.2	Особенности работы с детьми с нарушениями в поведении	Пр	8	2	2
4.3	Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога	Пр	8	2	0
4.4	Особенности психопрофилактики социальных трудностей	Ср	8	2	0
4.5		Экзамен	8	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Овчарова Р.В. - Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов - М.: ТЦ Сфера при участии "Юрайт-М", 2001.		10
Л1.2	Дубровина И. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5	1
Л1.3	Дубровина И. В. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F	1
Л1.4	Дубровина И. В. - Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Дубровина И. В. - Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики - Москва: Педагогика, 1991.		19
Л2.2	Хухлаева О.В. - Школьная психологическая служба. Работа с педагогами: практическое руководство - Москва: Генезис, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/64231.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛЗ.1	Гуревич П. С. - Практическая психология для всех: клинический психоанализ - Москва: Директ-Медиа, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.rpo.rsu.ru		
Э2	http://www.gumer.info/		
Э3	http://www.psyinfo.ru/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 374
7.2	Парта -9 шт.
7.3	Стол компьютер. - 10 шт.
7.4	Стул - 31 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 2 шт.
7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.9	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.11	
7.12	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357
7.13	Стол компьютер - 12 шт.

7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	
7.22	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.23	Стол – 61 шт.
7.24	Стул – 162 шт.
7.25	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.26	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.27	
7.28	
7.29	
7.30	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на вопросы для обсуждения
- выполнение практических задания, тестовые задания, решение ситуационных задач
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных разделов с подготовкой реферата, сообщения.
2. Включение в перечень вопросов, выносимых на контрольную работу, тех тем, которые студенты изучают самостоятельно.
3. Проведение мини-исследования

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополни-тельная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Составление структурно-логических схем - выявление причинно-следственных закономерностей явлений, процессов, механизмов.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочи-танного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.