

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 18:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5da14574135621a10ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология развития

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психология развития / сост. Е.А. Домырева; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017.
- с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Психология развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

Е.А. Домырева

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе
- основные периодизации психического развития в онтогенезе

Уметь:

- пояснять на примерах основные закономерности психического развития
- характеризовать возрастные кризисы развития

Владеть:

- приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать:

основные теории психического развития

Уметь:

анализировать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития

Владеть:

методами научного анализа теорий психического развития

ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Знать:

индивидуальные различия психического развития

Уметь:

проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития

Владеть:

ПК-26: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Знать:
общие закономерности психического развития на различных возрастных ступенях
Уметь:
давать нормативную оценку хода и динамики психического развития человека
Владеть:
приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития
ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Знать:
базовые законы психического развития в онтогенезе
основные периодизации психического развития в онтогенезе
Уметь:
пояснять на примерах основные закономерности психического развития
характеризовать возрастные кризисы развития
Владеть:
методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития
ПК-31: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Знать:
методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
Уметь:
адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в организации и проведении психологических исследований
Владеть:
приемами составления психологического портрета личности как основы профессиограммы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития.	Раздел			

1.1	Предмет, проблемы, задачи и методы психологии развития.	Лек	2	2	0
1.2	Общее представление о развитии	Пр	2	2	0
1.3	Методы исследования развития человека	Пр	2	2	2
1.4	Основные стратегии и методы исследований психологии развития.	Ср	2	6	0
1.5	Теории детского развития (конца 19 - начала 20 века)	Лек	2	2	2
1.6	Подходы к пониманию развития человека	Пр	2	4	0
1.7	Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития	Ср	2	6	0
1.8	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе (зарубежная психология 50-х – 90-х г.г. 20 века)	Лек	2	2	2
1.9	Психоаналитические теории развития ребенка	Пр	2	2	0
1.10	Бихевиоризм о развитии детской психики	Пр	2	2	2
1.11	Движущие силы психического развития.	Ср	2	6	0
1.12	Когнитивные теории развития	Лек	2	2	2
1.13	Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка	Пр	2	2	0
1.14	Когнитивное развитие в детском возрасте	Ср	2	6	0
1.15	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	Лек	2	2	0
1.16	Основные закономерности психического развития ребенка	Пр	2	2	2
1.17	Развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных психологов.	Пр	2	2	0
1.18	Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.	Ср	2	6	0
1.19	Проблема возрастной периодизации	Лек	2	2	0
1.20	Основания для построения периодизаций. Типы периодизаций.	Пр	2	4	2
1.21	Законы неравномерности и гетерохронности психического развития	Ср	2	6	0
1.22	Возрастные кризисы в онтогенезе	Лек	2	2	0
1.23	Концепция возрастных кризисов в отечественной и западной психологии.	Пр	2	4	0
1.24	Особенности кризисных периодов детства	Ср	2	6	0
1.25	Современные периодизации развития	Лек	2	2	0
1.26	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития	Пр	2	4	2
1.27	Альтернативные точки зрения на личностное развитие	Ср	2	6	0
1.28	Историческое и современное видение развития человека	Лек	2	2	0
1.29	Влияние среды и различных контекстов	Пр	2	4	2
1.30	Индивидуальные различия развития	Пр	2	2	0

1.31	Влияние микро- и макросистемы на психологическое развитие человека.	Ср	2	6	0
------	---	----	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Шаповаленко И. В. - Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Под ред. Т.Д. Марцинковской - Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2001.		10
Л2.2	Эльконин Б. Д. - Психология развития: учеб. пособие для вузов, рек МО РФ - Москва: Академия, 2007.		50
Л2.3	Слободчиков В. И., Исаев Е. И. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/34941	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1 Open
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"

7.3.2.1 5	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.1 6	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.
7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 365
7.14	Парта - 25 шт.
7.15	Стул - 52 шт.
7.16	Кафедра - 1 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Мультимедиа-проектор NEC NP-M311WG - 1 шт.
7.19	Шкаф малый - 2 шт.
7.20	Жалюзи - 4 шт.
7.21	переносной ноутбук ASUS K52JV - 1 шт.
7.22	
7.23	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.24	Стол компьютер - 12 шт.
7.25	Стул- 4 шт.
7.26	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.27	Доска - 1 шт.
7.28	Жалюзи - 4 шт.
7.29	Стул ученический - 27 шт.
7.30	Стул полумягкий - 14 шт.
7.31	Стол - 16 шт.
7.32	
7.33	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.34	Стол – 61 шт.
7.35	Стул – 162 шт.
7.36	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.37	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.38	
7.39	Презентации: "Предмет, задачи и методы психологии развития", "Теории детского развития (конца 19 - начала 20 века)", "Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе (зарубежная психология 50-х – 90-х г.г. 20 века)", "Когнитивные теории развития ребенка", "Проблема возрастной периодизации психического развития".

7.40	Учебные фильмы: "Рожденные в СССР", "Бихевиоризм", "Гуманистическая психология", "Лев Выготский-неклассический психолог", "Л.С.Выготский "О душе".
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей, так как часть лекций проходит в интерактивной форме и предполагает активное участие обучающихся. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике, который имеется в локальной сети (do.kursksu.ru). При затруднениях следует обратиться к преподавателю (по графику консультаций).

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- ответы на практико-ориентированные вопросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующее:

1. Самостоятельное изучение студентами определенных тем с подготовкой реферата.
2. Индивидуальную или в микро-группах работу по выполнению заданий, в том числе учебных проектов, с их последующей презентацией и защитой.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.