

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0509ac5ba145f413562na0ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) / сост. старший преподаватель кафедры ПО и СП Иванова Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

старший преподаватель кафедры ПО и СП Иванова Н.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе и в практической деятельности педагога-психолога, а также сформировать методические умения и навыки психолого-педагогической диагностики, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях****Знать:**

- знает основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в психологии и педагогике;
- специфику применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Уметь:

- реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- выделять особенности интерпретации статистических критериев и показателей в психолого-педагогическом эксперименте;
- осуществлять корректный подбор методов анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов.

Владеть:

- владеет основными качественными и количественными методами проведения научного исследования;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**Знать:**

основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Уметь:

ставить цели исследования, выдвигать гипотезы;
выбирать адекватные целям методы исследования;
проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты;
формулировать выводы исследования;

Владеть:

методами психолого-педагогического исследования

ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики**Знать:**

знать принципы и приемы сбора и первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики детей;

Уметь:

реализовывать приемы сбора и первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики детей;
Владеть:
технологией сбора и первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики детей;

ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся					
Знать:					
основные методы психолого-педагогической диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся;					
Уметь:					
составлять рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики интересов и склонностей обучающихся;					
Владеть:					
технологией составления психолого-педагогического заключения для интересов и склонностей обучающихся.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научно-практическая дисциплина	Раздел			
1.1	Краткий курс истории психодиагностики	Лек	4	2	2
1.2	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	Пр	4	2	2
1.3	Становление и истоки научной психолого-педагогической диагностики	Ср	4	8	0
1.4	Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Пр	4	2	2
1.5	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	Лек	4	2	2
1.6	Тестирование как ведущий метод психодиагностики	Лек	4	2	2
1.7	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	Ср	4	8	0
1.8	Компьютерные технологии в психолого-педагогической диагностике	Пр	4	2	0
1.9	Компьютерные технологии в психолого-педагогической диагностике	Ср	4	8	0
	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	Раздел			
2.1	Психометрические критерии научности психодиагностических методик	Лек	4	2	0
2.2	Тестирование как ведущий метод психодиагностики	Пр	4	2	2

2.3	Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики	Пр	4	2	0
2.4	Методы обработки эмпирических данных	Пр	4	2	0
	Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность педагога-психолога по их применению	Раздел			
3.1	Планирование психодиагностической рабо-ты, составление программ, постановка конкретных диагностических задач	Лек	4	2	0
3.2	Диагностика внимания и восприятия школьников	Ср	4	8	0
3.3	Диагностика памяти школьников	Ср	4	8	0
3.4	Диагностика мысли-тельной деятельности школьников	Ср	4	8	0
3.5	Психологическая диагностика познавательной сферы личности	Пр	4	2	0
3.6	Тест Векслера	Ср	4	8	0
3.7	Исследование индиви-дуальных особенностей и качеств личности (личностные опросники)	Лек	4	2	0
3.8	Методы диагностики общения в детском возрасте	Ср	4	8	0
3.9	Проективные техники	Лек	4	2	0
3.10	Проективные техники	Пр	4	2	0
	Раздел 4. Исследование уровня готовности к школе	Раздел			
4.1	Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема	Лек	4	2	0
4.2	Методики исследова-ния интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека	Пр	4	2	0
4.3	Методы работы в психолого- медико-педагогических комиссиях	Лек	4	2	0
4.4	Методы работы в психолого- медико-педагогических комиссиях	Ср	4	8	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. - Словарь-справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2003.		20
Л1.2	Бурлачук Л.Ф. - Психодиагностика: [учебник] - СПб.: Питер, 2009.		25
Л1.3	Анастази А. - Психологическое тестирование - Москва: Директ-Медиа, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Гуревич П. С. - Психология и педагогика - Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117	1
Л2.2	Смирнов М. Ю. - Психодиагностика и психологический практикум: Учебное пособие для студентов вузов - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/32796	1
Л2.3	Перепелкина Н. О., Мутаuchi Е. П., Ермакова Н. И. - Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/37171	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Еремина А. Н., Корнев А. В. - Лабораторный практикум по психолого-педагогической диагностике: метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000408.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		
7.3.2.17			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363
7.2	Парта - 33 шт.
7.3	Стул - 70 шт.
7.4	Пианино - 1 шт.
7.5	Шкаф - 2 шт.
7.6	Кафедра - 1 шт.

7.7	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.8	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Жалюзи - 7 шт.
7.11	Переносной ноутбук HP Pavilion RT3290 - 1 шт.
7.12	
7.13	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.14	Стол компьютер - 12 шт.
7.15	Стул- 4 шт.
7.16	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.17	Доска - 1 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Стул ученический - 27 шт.
7.20	Стул полумягкий - 14 шт.
7.21	Стол - 16 шт.
7.22	
7.23	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.27	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.28	
7.29	
7.30	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты, успешно справившиеся с программой семестра и представившие практические и лабораторные задания, аттестуются по результатам работы в семестре. Студенты, не сдавшие работы или плохо представившие свой материал, а также, недостаточно активно участвовавшие в работе на практических занятиях или пропустившие больше 20% занятий, приглашаются на индивидуальное собеседование с преподавателем. Собеседование включает обсуждение теоретических вопросов, представленных в лекционном курсе. Дополнительно предполагается представление выполненных практических работ и презентации по лекцион-ным темам.

Критерии оценки:

«зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «не зачтено» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.