

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0509ac5da14574135621a10ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / сост. д.пед.наук , профессор , Мищенко Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Начальное образование

Составитель(и):

д.пед.наук , профессор , Мищенко Л.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися психолого-педагогическими основами образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Знать:
основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уметь:
применить основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:
навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Знать:
знание нормативных документов и знаний в области инклюзивного образования в культурно-просветительской работе;
Уметь:
реализовать на практике знание нормативных документов и знание инклюзивного образования в культурно-просветительской работе
Владеть:
обладать навыками использования знаний нормативных документов и знаний инклюзивного образования в культурно-просветительской работе

ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Знать:
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь:
применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть:
владеть навыками использования в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей					
Знать:					
навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей					
Уметь:					
организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей					
Владеть:					
навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Раздел			
1.1	История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога в системе инклюзивного образования.	Лек	8	2	2
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Пр	8	2	2
1.3	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Ср	8	8	0
1.4	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Лек	8	2	0
1.5	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Пр	8	2	2
1.6	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Ср	8	8	0

1.7	Педагогические аспекты инклюзивного образования. Психологические аспекты инклюзивного образования.	Лек	8	4	2
1.8	Педагогические аспекты инклюзивного образования. Психологические аспекты инклюзивного образования.	Пр	8	2	0
1.9	Педагогические аспекты инклюзивного образования. Психологические аспекты инклюзивного образования.	Ср	8	8	0
1.10	Формы и методы современного инклюзивного образования.	Лек	8	4	0
1.11	Формы и методы современного инклюзивного образования.	Пр	8	4	2
1.12	Формы и методы современного инклюзивного образования.	Ср	8	12	0
1.13	Технологии инклюзивного образования	Лек	8	4	0
1.14	Технологии инклюзивного образования	Пр	8	4	2
1.15	Технологии инклюзивного образования	Ср	8	14	0
1.16	Методика организации деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.	Лек	8	4	0
1.17	Методика организации деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.	Пр	8	6	0
1.18	Методика организации деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.	Ср	8	18	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 7 марта 2017 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Ахметова Д. З. - Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий - Казань: Познание, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Репринцева Е. А. - Методика преподавания психологии и педагогики инклюзивного образования: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического факультета, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000829.pdf	1
Л2.2	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. - Инклюзивное образование: история, теория, технология - Казань: Познание, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	1
Л2.3	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. - Теория и методика воспитания - Казань: Познание, 2007.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip

7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC
7.3.1.4	GoogleChrome
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.2	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.3	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.4	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.5	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.6	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.7	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.8	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7.3.2.9	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.10	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 393а
7.2	Парта - 13 шт.
7.3	Стул - 26 шт.
7.4	Шкаф - 2 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Мольберт - 15 шт.
7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 385
7.11	Парта - 4 шт.
7.12	Стул - 12 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.15	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.16	
7.17	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.18	Стол компьютер - 12 шт.
7.19	Стул - 4 шт.
7.20	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.21	Доска - 1 шт.
7.22	Жалюзи - 4 шт.
7.23	Стул ученический - 27 шт.
7.24	Стул полумягкий - 14 шт.
7.25	Стол - 16 шт.
7.26	
7.27	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.28	Стол – 61 шт.
7.29	Стул – 162 шт.
7.30	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.31	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

7.32

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

- тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия;
- цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)
- рекомендуемая литература.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по данной дисциплине утверждены на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине психология младших школьников с ЗПР» утвержденных на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «коррекционной психологии и педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.