

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. Мищенко З.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

Мищенко З.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе****Знать:**

- нормативные документы специального образования
- основы теории и практики предметных областей специальной педагогики.

Уметь:

- использовать знания нормативных документов специального образования в профессиональной деятельности педагога-психолога
- использовать знания основ теории и практики предметных областей специальной педагогики в культурно-просветительской работе.

Владеть:

- необходимыми навыками использования нормативных документов специального образования в профессиональной деятельности педагога-психолога
- необходимыми навыками использования знаний основ теории и практики предметных областей специальной педагогики в культурно-просветительской работе.

ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**Знать:**

- утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Уметь:

- реализовать утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

Владеть:

- необходимыми навыками применения в профессиональной деятельности педагога-психолога утверждённых стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	Раздел			
1.1	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предметные области специальной педагогики.	Лек	6	2	0

1.2	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предметные области специальной педагогики.	Пр	6	2	0
1.3	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предметные области специальной педагогики.	Ср	6	2	0
1.4	Нормативно-правовые документы специального образования. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	6	2	2
1.5	Нормативно-правовые документы специального образования. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	6	4	0
1.6	Нормативно-правовые документы специального образования. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	6	4	0
	Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики	Раздел			
2.1	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	Лек	6	2	2
2.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	Пр	6	4	0
2.3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	Ср	6	4	0
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	6	2	0

2.5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	6	4	0
	Раздел 3. Предметные области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел			
3.1	Тифлопедагогика. Образование лиц с нарушениями зрения.	Пр	6	2	2
3.2	Тифлопедагогика. Образование лиц с нарушениями зрения.	Ср	6	4	0
3.3	Сурдопедагогика. Образование лиц с нарушениями слуха.	Лек	6	2	0
3.4	Сурдопедагогика. Образование лиц с нарушениями слуха.	Пр	6	2	0
3.5	Сурдопедагогика. Образование лиц с нарушениями слуха.	Ср	6	2	0
3.6	Тифлосурдопедагогика. Образование слепоглухих лиц	Пр	6	2	0
3.7	Тифлосурдопедагогика. Образование слепоглухих лиц	Ср	6	4	0
3.8	Логопедия. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Пр	6	2	2
3.9	Логопедия. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Ср	6	2	0
3.10	Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Лек	6	2	0
3.11	Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Пр	6	2	2
3.12	Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Ср	6	2	0
3.13	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	6	2	0
3.14	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	6	2	2
3.15	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	6	2	0
3.16	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Пр	6	2	0
3.17	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Ср	6	4	0
3.18		Зачёт	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. - Основы дефектологии: Учеб. пособие для пед. ин-тов - Москва: Просвещение, 1990.		65
Л1.2	Стребелева Е. А - Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие; рек. УМО - Москва: Академия, 2002.		63
Л1.3	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г., Селиверстов В. И. - Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений - Москва: Академический Проект, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36872	1
Л1.4	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л1.5	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.3	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л2.4	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://10.13.7.2/ Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».		
7.3.2.4	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – http://www.knigafund.ru/		
7.3.2.5	Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru		
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета http://elibrary-kursksu.ru/		
7.3.2.8	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.9	Специальная педагогика (Электронный ресурс): учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. Н.М.Назаровой; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. — 8-е изд., испр. — М.: Академия, 2008.		
7.3.2.10	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.11	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		
7.3.2.12	СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 386
7.2	Парта - 27 шт.
7.3	Стул - 56 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.9	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.11	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.12	Мобильный ПК Lenovo G57059305436 – 1 шт.
7.13	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.14	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.15	
7.16	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.17	Стол компьютер - 12 шт.
7.18	Стул- 4 шт.
7.19	Рабочая станция (Dell Optiplex 3050)- 12 шт.
7.20	Доска - 1 шт.
7.21	Жалюзи - 4 шт.
7.22	Стул ученический - 27 шт.
7.23	Стул полумягкий - 14 шт.
7.24	Стол - 16 шт.
7.25	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.26	Стол – 61 шт.
7.27	Стул – 162 шт.
7.28	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.29	
7.30	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: Мультимедийные презентации: Тема: «Сущность ЗПР и ее варианты».
7.31	Видеоматериалы «Уроки по русскому языку в классах для детей с ЗПР» (2 занятия с детьми с ЗПР)
7.32	«Диагностика умственной отсталости (клиническое и психолого-педагогическое обследование)
7.33	«Уроки по обучению детей с нарушениями интеллекта»
7.34	«Уроки и коррекционные занятия со слабослышащими учащимися»
7.35	«Уроки и коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения»
7.36	Учебные фильмы «Слепоглухие тройняшки», «О детях с болезнью Дауна».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и практических занятий, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.