

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:44:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Специальная психология / сост. Хомутова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образовательной деятельности

Составитель(и):

Хомутова О.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний о специальной психологии и опыта применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:

- ☐ клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;
☐ закономерности дизонтогенеза психического развития.

Уметь:

- ☐ использовать знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в обследовании лиц с ОВЗ;
☐ использовать знания закономерностей дизонтогенеза психического развития в обследовании лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
☐ навыками демонстрации знаний классификации нарушений развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Раздел			
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Лек	4	2	2
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Пр	4	2	0
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Ср	4	4	0
1.4	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Лек	4	2	0
1.5	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Пр	4	2	2
1.6	Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза	Ср	4	4	0
1.7	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Лек	4	2	0
1.8	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Пр	4	2	2
1.9	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Ср	4	4	0
1.10	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Лек	4	2	0

1.11	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Пр	4	2	0
1.12	Дизонтогенез по типу задержанного развития	Ср	4	4	0
1.13	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Лек	4	2	0
1.14	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Пр	4	2	0
1.15	Дизонтогенез по типу поврежденного развития	Ср	4	4	0
1.16	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Лек	4	2	2
1.17	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Пр	4	2	0
1.18	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития	Ср	4	4	0
1.19	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Лек	4	2	2
1.20	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Пр	4	2	0
1.21	Дизонтогенез по типу искаженного развития	Ср	4	4	0
1.22	Дисгармоническое развитие	Лек	4	2	0
1.23	Дисгармоническое развитие	Пр	4	2	0
1.24	Дисгармоническое развитие	Ср	4	4	0
1.25	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Лек	4	2	0
1.26	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Пр	4	2	2
1.27	Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	Ср	4	4	0
1.28		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Леонова Е. В. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000911.pdf	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.2	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Слостенин В.А. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2004.		30
Л2.3	Ульенкова У. В., Лебедева О. В. - Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов доп. УМО - Москва: Академия, 2005.		25

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.3	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 363 (Парта - 33 шт.
7.2	Стул - 70 шт.
7.3	Пианино - 1 шт.
7.4	Шкаф - 2 шт.
7.5	Кафедра - 1 шт.
7.6	Мультимедиа-проектор Acer P1500 DLP Projector Projecteur - 1 шт.
7.7	Интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX-82WL - 1 шт.
7.8	Доска - 1 шт.
7.9	Жалюзи - 7 шт.
7.10	Мобильный ПК HP Pavilion RT3290 – 1 шт.)
7.11	
7.12	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. 33, ауд. 357:
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютеры DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	
7.22	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.23	Стол – 61 шт.
7.24	Стул – 162 шт.
7.25	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.26	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.