

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 11:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b1153627a10ee37e73fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Анатомия и физиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Анатомия и физиология / сост. Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и физиология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека, опыта их применения в процессе решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

- анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека на всех этапах онтогенеза.

**Уметь:**

- использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- уметь применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза.

**Владеть:**

- навыками укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности.

**ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

- анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

**Уметь:**

- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Владеть:**

- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

**ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

**Знать:**

- анатомо-физиологические и возрастные особенности обучающихся для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
- общие закономерности строения и функционирования органов и систем организма на разных этапах онтогенеза.

**Уметь:**

– применять основные представления об анатомо-физиологических закономерностях функционирования органов и систем организма для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

– использовать медико-биологические знания для оценки анатомо-физиологических и возрастных особенностей обучающихся.

#### **Владеть:**

– навыками применения знаний об анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма при решении задач профессиональной деятельности дефектолога.

– навыками реализации знаний об анатомо-физиологических и возрастных особенностях обучающихся для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Раздел 1.Общетеоретические основы функциональной анатомии человека</b>	Раздел			
1.1	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Лек	1	2	0
1.2	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Пр	1	2	0
1.3	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Ср	1	4	0
1.4	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Лек	1	2	0
1.5	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Пр	1	2	0
1.6	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Ср	1	4	0
1.7	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Лек	1	2	0
1.8	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Пр	1	2	0
1.9	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Ср	1	4	0
1.10	Обмен веществ и энергии	Лек	1	2	0
1.11	Обмен веществ и энергии	Пр	1	2	0
1.12	Обмен веществ и энергии	Ср	1	4	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Функциональная анатомия основных систем организма человека</b>	Раздел			
2.1	Костная система. Соединения костей	Лек	1	2	0
2.2	Костная система. Соединения костей	Пр	1	2	0
2.3	Костная система. Соединения костей	Ср	1	4	0
2.4	Мышечная система	Лек	1	2	2
2.5	Мышечная система	Пр	1	2	2
2.6	Мышечная система	Ср	1	4	0
2.7	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Лек	1	2	2
2.8	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Пр	1	2	2
2.9	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Ср	1	4	0

2.10	Анатомия и физиология дыхательной системы	Лек	1	2	2
2.11	Анатомия и физиология дыхательной системы	Пр	1	2	2
2.12	Анатомия и физиология дыхательной системы	Ср	1	4	0
2.13	Анатомия и физиология выделительной системы	Лек	1	2	0
2.14	Анатомия и физиология выделительной системы	Пр	1	2	0
2.15	Анатомия и физиология выделительной системы	Ср	1	4	0
2.16	Строение и функции половой системы	Лек	1	2	0
2.17	Строение и функции половой системы	Пр	1	2	0
2.18	Строение и функции половой системы	Ср	1	4	0
2.19	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Лек	1	2	0
2.20	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Пр	1	2	0
2.21	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Ср	1	4	0
2.22	Функциональная анатомия эндокринной системы	Лек	1	2	0
2.23	Функциональная анатомия эндокринной системы	Пр	1	2	0
2.24	Функциональная анатомия эндокринной системы	Ср	1	4	0
2.25	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Лек	1	2	0
2.26	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Пр	1	2	0
2.27	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Ср	1	4	0
2.28	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Лек	1	2	0
2.29	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Пр	1	2	0
2.30	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Ср	1	4	0
2.31	Высшая нервная деятельность	Лек	1	2	0
2.32	Высшая нервная деятельность	Пр	1	2	0
2.33	Высшая нервная деятельность	Ср	1	4	0
2.34	Строение и функции анализаторных систем	Лек	1	2	0
2.35	Строение и функции анализаторных систем	Пр	1	2	0
2.36	Строение и функции анализаторных систем	Ср	1	4	0
2.37	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Лек	1	2	2
2.38	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Пр	1	2	2
2.39	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Ср	1	4	0

2.40	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Лек	1	2	0
2.41	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Пр	1	2	0
2.42	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Ср	1	4	0
2.43		Экзамен	1	36	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 06.04.2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 06.04.2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сапин М. Р., Брыксина З. Г. - Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов - Москва: Академия, 2002.		88

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Караулова Л. К., Красноперова Н. А. - Физиология человека: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26644">http://www.iprbookshop.ru/26644</a>	1
Л2.2	Лунева Н. В., Яцун С. М., Тригуб Н. И. - Основы физиологии человека. Ч. 1: учеб.-метод. пособие по физиологии человека - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/001070.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/001070.pdf</a>	1
Л2.3	Клявс Ю. П., Яцун С. М., Лунёва Н. В. - Анатомия человека: учеб.-метод. пособие для студентов ф-та физкультуры и спорта - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	<a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000326.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000326.pdf</a>	1
Л2.4	Агаджанян Н. А., Власова И. Г., Ермакова Н. В., Торшин В. И. - Основы физиологии человека: рек. МО РФ в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений - Москва: Издательство РУДН, 2003.		39

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич ; Н.Г. Блинова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-1283-2.		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Э2	3. Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. / Л.Г. Гамова .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 .— 72 с.
Э3	7. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология / А.А. Щанкин .— М.Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 174 с. — ISBN 978-5-4475-4854-4
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия по отдельным разделам/темам дисциплины:
7.5	Обмен веществ и энергии.
7.6	Мышечная система.
7.7	Анатомия и физиология дыхательной системы.
7.8	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
7.9	Центральная нервная система.
7.10	Высшая нервная деятельность.
7.11	Строение и функции анализаторных систем.
7.12	

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.</p> <p>В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.</p> <p>Практические занятия по дисциплине «Анатомия и физиология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки</p>

и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.