

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b1153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Этиопатогенез психических болезней

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Этиопатогенез психических болезней / сост. Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Этиопатогенез психических болезней" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о этиопатогенезе расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

этиопатогенез психических болезней, психическую норму и психическую патологию; классификацию психических расстройств, а также виды психических заболеваний; современную профилактику и терапию психических расстройств; навыки по диагностики психической патологии для укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовки.

Уметь:

рационально выбирать и реализовывать методы и средства в области психопатологии при разработке психопрофилактических и реабилитационных программ для укрепления и поддержания должного уровня физической подготовки в социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования знаний в области психопатологии для укрепления и поддержания должного уровня психологического, физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

методологические и теоретические основы этиопатогенеза психических болезней; основные разделы этиопатологии, изучаемые в рамках образовательного государственного стандарта, их содержательный аспект; основные научные психопатологические теории, концепции, понятия (термины); основные закономерности развития мозга и психики в онтогенезе и дизонтогенезе.

этиопатогенетические и психологические особенности возникновения различных психических нарушений; нейропсихологические закономерности формирования высших психических функций у детей с нормальным и нарушенным развитием; вопросы организации коррекционно-педагогической помощи различным категориям детей с отклонениями в развитии; историю становления и развития психопатологии как науки в нашей стране и за рубежом.

Уметь:

ориентироваться в классификации психических расстройств по МКБ-10; диагностировать психические заболевания устанавливать причины болезней; реализовывать на практике абилитационный и реабилитационный процессы.

самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий этиопатогенеза; корректно применять базовые знания по этиопатологии в коррекционно-педагогической деятельности.

Владеть:

базовыми представлениями о видах нарушений психической деятельности, о структуре психического дефекта, о типах нарушенного развития, о закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с нормальным и нарушенным развитием.

навыками проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса, а также иметь навыки проведения, коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.	Раздел			
1.1	Психопатология как наука	Лек	6	2	0
1.2	Психопатология как наука	Пр	6	2	0
1.3	Физиология высшей нервной деятельности.	Лек	6	2	0
1.4	Физиология высшей нервной деятельности.	Пр	6	2	0
1.5	Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии.	Лек	6	2	0
1.6	Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии.	Пр	6	2	0
1.7	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Лек	6	2	0
1.8	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Пр	6	2	0
1.9	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Лек	6	2	0
1.10	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Пр	6	2	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.	Раздел			
2.1	Психические отклонения и расстройства.	Лек	6	2	2
2.2	Психические отклонения и расстройства.	Пр	6	2	0
2.3	Психические отклонения и расстройства.	Ср	6	2	0
2.4	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Лек	6	2	2
2.5	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Пр	6	2	0
2.6	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Ср	6	2	0
2.7	Психопатологические синдромы.	Лек	6	2	0
2.8	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Пр	6	2	2
2.9	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Ср	6	2	0
2.10	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Пр	6	2	2
2.11	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Ср	6	2	0
2.12	Патология интеллекта. Патология памяти.	Пр	6	2	2
2.13	Патология интеллекта. Патология памяти.	Ср	6	2	0
2.14	Патология эмоций. Патология воли и влечений.	Пр	6	2	2
2.15	Патология эмоций. Патология воли и влечений.	Ср	6	2	0
	Раздел 3. Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте	Раздел			

3.1	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Пр	6	2	0
3.2	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Ср	6	2	0
3.3	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Пр	6	2	0
3.4	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Ср	6	2	0
3.5	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью.	Пр	6	2	0
3.6	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью.	Ср	6	2	0
	Раздел 4. Раздел 4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.	Раздел			
4.1	Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.	Пр	6	2	0
4.2	Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.	Ср	6	2	0
4.3	Современные методы психологической коррекции и консультирования.	Пр	6	2	0
4.4	Современные методы психологической коррекции и консультирования.	Ср	6	2	0
4.5	Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	Пр	6	2	0
4.6		Экзамен	6	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Дереча В.А. - Психопатология и клинические проявления шизофрении: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/21849.html	1
Л1.2	Андрущенко Н. В. - Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Гуровец Г.В. - Психопатология детского возраста: учеб. пособие для пед.училищ и колледжей, доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2008.		10
Л2.2	Дереча Г.И. - Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: монография - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/21850.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- CC Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программы дисциплины: учебный стенд «Проводящие пути ЦНС», Электронные учебно-методические пособия 62 шт., настенные учебные планшеты по анатомии 29 шт., учебные плакаты «Спинной и головной мозг».
7.5	
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся необходимо перед практическим занятием подробно ознакомиться с конспектом лекции, которая предшествовала данному практическому занятию, а также с основной и дополнительной литературой с целью выполнения практического задания по определенной теме. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения Для обучающихся, обучающихся на заочной форме обучения в период сессии рекомендуется придерживаться методических указаний по выполнению работы, указанных для обучающихся очной формы обучения. Методические указания по работе с литературой К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.