

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

## Рабочая программа дисциплины Гигиена детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Гигиена детей и подростков / сост. Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Гигиена детей и подростков" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о гигиене детей и подростков, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах для образовательных организаций, их использования для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживатьенный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

- определение понятия «здоровье» и его основные критерии у детей и подростков;
- основные пути укрепления здоровья детей и подростков.
- гигиенические требования и нормативы к физическим упражнениям и спорту.

**Уметь:**

- использовать знания о здоровье и его основных критериях при оценке состояния здоровья обучающихся;
- использовать знания об основных путях укрепления здоровья детей и подростков при проведении профилактических мероприятий.
- использовать знания о гигиене физической культуры при проведении профилактических мероприятий у детей и подростков.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного применения методик контроля за состоянием здоровья детей и подростков;
- навыками самостоятельного проведения профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей и подростков.
- навыками самостоятельной разработки практических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков с использованием физических упражнений.

### **ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**

**Знать:**

- законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций.

**Уметь:**

- пользоваться документацией по санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций.

**Владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовой документации по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в профессиональной деятельности.

### **ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

**Знать:**

- гигиенические нормы и требования в отношении детей и подростков для осознания необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
- основные гигиенические нормы и требования для детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

**Уметь:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научные знания о гигиенических нормах и требованиях в отношении детей и подростков для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.</li> <li>– использовать знания о гигиене детей и подростков для оценки риска воздействия вредных факторов образовательной среды на организм обучающихся в профессиональной деятельности дефектолога.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения гигиенических нормативов, требований и проведения профилактических мероприятий для детей и подростков в профессиональной деятельности дефектолога.</li> <li>– навыками реализации знаний гигиенических норм и требований для постановки и решения профилактических задач в профессиональной деятельности дефектолога.</li> </ul>

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Раздел №1.Гигиена детей и подростков, ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции</b>	Раздел			
1.1	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Лек	2	2	0
1.2	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Пр	2	2	0
1.3	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Ср	2	4	0
1.4	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Лек	2	2	2
1.5	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Пр	2	2	0
1.6	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Ср	2	4	0
1.7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Лек	2	2	0
1.8	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Пр	2	2	0
1.9	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Ср	2	4	0
1.10	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Лек	2	2	0

1.11	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Пр	2	2	0
1.12	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Гигиена образовательной деятельности</b>	Раздел			
2.1	Гигиенические основы режима туда и отдыха детей и подростков	Лек	2	2	0
2.2	Гигиенические основы режима туда и отдыха детей и подростков	Пр	2	2	0
2.3	Гигиенические основы режима туда и отдыха детей и подростков	Ср	2	4	0
2.4	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Лек	2	2	0
2.5	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Пр	2	2	2
2.6	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Ср	2	4	0
2.7	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Лек	2	2	2
2.8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Пр	2	2	0
2.9	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Ср	2	4	0
2.10	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Лек	2	2	0
2.11	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Пр	2	2	0
2.12	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Ср	2	4	0
2.13	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Лек	2	2	0
2.14	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Пр	2	2	2
2.15	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Ср	2	4	0
2.16		Экзамен	2	36	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 06.04.2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## **5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 06.04.2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кардашенко В. Н., Стромская Е. П., Кондакова-Варламова Л. П., Кардашенко В. Н. - Гигиена детей и подростков: учебник - М.: Медицина, 1988.		60

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Багнетова Е. А. - Общая и специальная гигиена: учебный справочник - М.  Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364798">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364798</a>	1

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	- CC Консультант Плюс
---------	-----------------------

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.2	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	учебная аудитория 357 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (42 посадочных места); шкафы для документов (2 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.4	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.