

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b4153627a10ee37e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Нейропсихология / сост. Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся нейropsychологических знаний и навыков практической деятельности планирования, организации и проведения нейropsychологического обследования лиц с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

особенности мозговой организации психических функций; основные принципы строения мозга

особенности нарушений высшей нервной деятельности, эмоционально - личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

межполушарные различия в мозговой организации высших психических функций

Уметь:

пользоваться нейropsychологическими методами как важными инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и др. высших психических функций

конструировать нейropsychологическое исследование с учетом запросов практики

Владеть:

методами нейropsychологической диагностики и возможностями практического применения нейropsychологических знаний в своей работе

навыками качественного и количественного анализа результатов нейropsychологического обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы нейropsychологии	Раздел			
1.1	Нейropsychология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейropsychологии	Лек	5	2	0
1.2	Нейropsychология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейropsychологии	Пр	5	2	0
1.3	Теория системной динамической локализации высших психических функций	Лек	5	2	0
1.4	Теория системной динамической локализации высших психических функций	Ср	5	2	0
1.5	Основные принципы строения мозга.	Ср	5	2	0
1.6	Основные принципы строения мозга.	Лек	5	2	0
1.7	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Лек	5	2	0
1.8	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Ср	5	2	0
1.9	Проблема факторов в нейropsychологии	Ср	5	2	0
1.10	Нейropsychологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейropsychологические синдромы отклоняющегося развития	Пр	5	2	0

1.11	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	2	0
	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Раздел			
2.1	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Пр	5	2	0
2.2	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Ср	5	2	0
2.3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Пр	5	2	0
2.4	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Ср	5	2	0
2.5	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Лек	5	2	2
2.6	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Пр	5	2	0
2.7	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	Ср	5	2	0
2.8	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Ср	5	2	0
2.9	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Пр	5	2	2
2.10	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Ср	5	2	0
2.11	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Пр	5	2	2
2.12	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Ср	5	2	0
2.13	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Пр	5	2	0
2.14	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	2	0
2.15	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	2	0
2.16	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	2	0
2.17	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Лек	5	2	0
2.18	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Ср	5	2	0
2.19	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Лек	5	2	0
2.20	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	2	0
2.21	Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в детском возрасте	Ср	5	2	0

2.22	Нейропсихологическое обследование детей	Лек	5	2	2
2.23	Нейропсихологическое обследование детей	Пр	5	2	0
2.24	Нейропсихологическое обследование детей	Ср	5	2	0
2.25	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	Лек	5	2	0
2.26		Зачёт	5	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Хомская Е. Д. - Нейропсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		33

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. - Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие - Москва: Генезис, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/64223.html	1
Л2.2	Глозман Ж.М. - Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/11251.html	1
Л2.3	Микадзе Ю. В. - Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		35

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция. Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция. Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.4	комплект мультимедийных презентаций по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.5	1. «Теория системной динамической локализации».
7.6	2. Структурно-функциональная модель мозга.
7.7	3. Зрительные гностические расстройства.
7.8	Комплект учебных фильмов по отдельным разделам/темам дисциплины.
7.9	1. А.Р. Лурия
7.10	2. Тайны мозга. Первый среди равных.
7.11	3. Тайны мозга. Мысленный взгляд.
7.12	4. Тайны мозга. Эмоции.
7.13	5. Тайны мозга. Все проходит через мозг.
7.14	6. Тайны мозга. Развитие мышления.
7.15	7. Тайны мозга. Последняя загадка.
7.16	8. Мой выдающийся мозг.
7.17	9. Удивительные тайны мозга.
7.18	10. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
7.19	11. Теория невероятности. Тюнинг мозга.
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; уметь четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной

дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.