

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad454153627a10ee57e73fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Основы логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Основы логопедии / сост. Верютина Л.И., Заплаткина А.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Основы логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Верютина Л.И., Заплаткина А.А.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 | ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами логопедии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.9

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты****Знать:**

- теоретические основы логопедии как науки;
- этиологию речевой патологии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- структуру речевых нарушений;
- речевую и неречевую симптоматику при различных формах речевой патологии;
- клиническую характеристику детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- психолого-педагогическую характеристику детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- сущность, роль, формы и виды профилактики в системе логопедической работы;
- основы коррекционно-педагогической работы при различных формах речевой патологии;
- этапы логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения нарушений речи;
- отличия организаций, осуществляющих логопедическую помощь;
- принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.

**Уметь:**

- классифицировать виды речевых нарушений;
- осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учетом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- осуществлять выбор корректного методического и технического обеспечению коррекционно-образовательного процесса.

**Владеть:**

- навыками определения форм речевой патологии по совокупности клинических (этиопатогенетических, симптоматических) и лингвистических характеристик;
- навыками дифференциации речевой патологии по структуре, степени тяжести, первичности/вторичности речевого дефекта;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач.

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы****Знать:**

- организацию, принципы, структуру, методы и содержание обследования лиц с нарушениями речи;
- специфические приёмы диагностического обследования детей с разными формами речевой патологии.

**Уметь:**

- выбирать эффективный дидактический инструментарий для организации логопедической диагностики.
- дифференцировать речевые нарушения от сходных отклонений в психофизическом развитии;

**Владеть:**

- навыками дифференциации речевых нарушений от сходных вариантов нормативного речевого развития;
- навыками консультирования семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.


#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии как науки</b>	Раздел			
1.1	Теоретические основы логопедии как науки	Лек	7	2	0
1.2	Теоретические основы логопедии как науки	Пр	7	2	0
1.3	Этиопатогенетический подход в изучении нарушений речи	Ср	7	16	0
1.4	Этиология и патогенез речевых нарушений	Лек	7	4	2
1.5	Причины и механизмы речевых патологий	Пр	7	4	2
1.6	Онтогенез речевой деятельности	Ср	7	15	0
	<b>Раздел 2. Диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений</b>	Раздел			
2.1		Зачёт	7	0	0
2.2	Классификация речевых нарушений	Лек	7	2	2
2.3	Клинический и психолого-педагогический подходы классификации речевых нарушений	Пр	7	6	4
2.4	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений	Ср	7	18	0
2.5	Диагностика речевых нарушений	Лек	7	2	0
2.6	Диагностика речевых нарушений	Пр	7	2	0
2.7	Нарушения произносительной стороны речи	Пр	7	2	0
2.8	Нарушения просодики	Ср	7	17	0
2.9	Нарушения темпо-ритмической стороны речи	Пр	7	2	0
2.10	Системные нарушения речи	Пр	7	2	0
2.11	Нарушения письменной речи	Пр	7	2	0
2.12	Нарушения средств общения	Пр	7	2	0
2.13	Профилактика речевых нарушений	Лек	7	2	0
2.14	Профилактика речевых нарушений	Пр	7	2	0
2.15	Система логопедической работы в различных институциональных условиях	Лек	7	2	0
2.16	Система логопедической работы в различных институциональных условиях	Пр	7	2	0
2.17		Зачёт	7	0	0

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Введение в логопедию  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

##### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Введение в логопедию  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.2	Российская Е. Н., Гаранина Л. А. - Произносительная сторона речи: Практ.курс - Москва: АРКТИ, 2003.		65
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.4	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Белякова Л.И., Дьякова Е.А. - Логопедия. Заикание: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2003.		19
Л2.2	Дьякова Е.А. - Логопедический массаж: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2005.		10
Л2.3	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станцияAspereM1200.
7.2	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p> <p>К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.</p> <p>Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам на практических занятиях детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.</p> <p>Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, разработка конспектов занятий и т.п.</p> <p>При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;</li> <li>• выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.</li> </ul>	

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний.