

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях / сост. к.п.н., доцент Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

к.п.н., доцент Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о кризисных ситуациях, методах психологической помощи и навыков в области организации и проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

Виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения. Основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации;

Уметь:

Анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от их вида.

Владеть:

Навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации, использования приемов психологической помощи в кризисной ситуации в рамках профессиональной деятельности.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**Знать:**

приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации

Уметь:

анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности.

Владеть:

навыками выбора приемов по совершенствованию психо-логического сопровождения в кризисной ситуации, повышения ее эффективности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Лек	8	2	0
1.2	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Пр	8	2	0

1.3	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Ср	8	4	0
1.4	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Лек	8	2	2
1.5	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Пр	8	2	2
1.6	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Ср	8	2	0
1.7	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Лек	8	2	0
1.8	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Пр	8	2	0
1.9	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Ср	8	10	0
1.10	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Лек	8	2	0
1.11	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Пр	8	2	0
1.12	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Ср	8	8	0
1.13	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Лек	8	4	2
1.14	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Пр	8	4	2
1.15	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Ср	8	14	0
1.16	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Лек	8	2	0
1.17	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Пр	8	2	0
1.18	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Ср	8	6	0
1.19		Зачёт	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.17 № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Одинцова М. А. - Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B4BE3A35-1787-4683-97B3-E8D09903C53C	1
Л1.2	Пономарева И. М. - Работа психолога в кризисных службах: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/22995	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Козлов В.В. - Психология кризиса: монография - Саратов: Вузовское образование, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/18954.html	1
Л2.2	Одинцова М. А. - Психология стресса: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E	1
Л2.3	Сидоров П. И., Мосягин И. Г., Маруняк С. В. - Психология катастроф: Учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/8882	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция;
7.2	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил
7.4	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации и видеофильмы на темы:
7.6	- Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.
7.7	- Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.