

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 3

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	18	18	36	36	90	90
Практические	36	36	18	18	36	36	90	90
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	36	36	72	72	180	180
Контактная работа	72	72	36	36	72	72	180	180
Сам. работа	45	45	27	27	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	117	117	63	63	144	144	324	324

Рабочая программа дисциплины Психология / сост. Ермолова В.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Ермолова В.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы психологических знаний, необходимых для психологического анализа развития человека и учёта его возрастных и индивидуальных особенностей в организации психолого-педагогического сопровождения, построения продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия в профессиональной сфере.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; основные характеристики социально-психологических явлений; основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации; виды социально-психологического конфликта

Уметь:

выделяет социально – психологические явления; выделяет характеристики социального взаимодействия

Владеть:

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников; навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; теоретические основы педагогической психологии; сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания

Уметь:

осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности; определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности

Владеть:

основными дефинициями педагогической психологии; способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте

Уметь:

оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка

Владеть:

возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам; навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза; навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

возрастные психологические особенности обучающихся, их роль в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профессионального самоопределения обучающихся; закономерности психического развития человека в детском возрасте; факторы и условия успешной социализации на разных возрастных этапах развития; факторы и условия профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

Уметь:

оперировать понятиями «социализация», «профессиональное самоопределение»; выделять возрастные особенности обучающихся для дальнейшего планирования деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профессионального самоопределения обучающихся

Владеть:

способностью дифференцировать возрастные и индивидуально-психологические особенности ребёнка на разных этапах развития; способностью анализировать социальную ситуацию развития ребёнка; навыками анализа условий социализации применительно к разным её этапам; навыками анализа факторов и условий профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

системный характер психики человека; характеристику принципов, этапов и методов психологического исследования; общие методологические основы изучения человека в психологии, характеристики когнитивных и эмоционально-волевых процессов; структуру и теории личности, её психические свойства (направленность и мотивация, потребности, способности, темперамент, характер).

Уметь:

выделять в структуре психической деятельности человека её компоненты, характеризовать их свойства; дифференцировать методы психологического исследования в зависимости от поставленных задач и содержания психолого-педагогического обследования

Владеть:

способностью соотносить методы психологического исследования с изучаемыми психологическими феноменами; способностью учитывать принцип комплексности при планировании психолого-педагогического обследования; способностью осознавать сущность психолого-педагогического обследования

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением					
Знать:					
психологическую характеристику малой социальной группы, её виды, и структуру; динамические процессы в малых социальных группах; стили и теории лидерства и руководства в малых группах; особенности семьи как малой социальной группы; функции семьи как института социализации					
Уметь:					
применять теоретические положения социальной психологии при анализе структуры семьи, её функций					
Владеть:					
способностью понимать сущность семейных взаимоотношений; способностью оценивать семейные взаимоотношения, структуру семьи и её функции					

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности					
Знать:					
методы исследования, их характеристики и возможности использования применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме					
Уметь:					
выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; аргументировать необходимость психологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога					
Владеть:					
способностью выделять психологический компонент в профессиональной деятельности дефектолога; основными дефинициями психологической науки; способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности дефектолога					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая психология	Раздел			
1.1	Психология как наука	Лек	1	2	2
1.2	Психология как наука	Пр	1	2	2
1.3	Психология как наука	Ср	1	2	0
1.4	Исследование в психологии	Лек	1	2	0
1.5	Исследование в психологии	Пр	1	2	0
1.6	Исследование в психологии	Ср	1	2	0
1.7	Методы психологии	Лек	1	2	2
1.8	Методы психологии	Пр	1	2	0
1.9	Методы психологии	Ср	1	4	0
1.10	Эксперимент	Лек	1	2	0
1.11	Эксперимент	Пр	1	2	0
1.12	Эксперимент	Ср	1	2	0
1.13	Опрос и тестирование	Лек	1	2	0

1.14	Опрос и тестирование	Пр	1	2	2
1.15	Опрос и тестирование	Ср	1	3	0
1.16	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Лек	1	2	0
1.17	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Пр	1	2	0
1.18	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Ср	1	2	0
1.19	Изучение человека в психологии. Психика	Лек	1	2	0
1.20	Изучение человека в психологии. Психика	Пр	1	2	0
1.21	Изучение человека в психологии. Психика	Ср	1	2	0
1.22	Внимание и память	Лек	1	2	0
1.23	Внимание и память	Пр	1	2	2
1.24	Внимание и память	Ср	1	4	0
1.25	Мышление	Лек	1	2	0
1.26	Мышление	Пр	1	2	0
1.27	Мышление	Ср	1	2	0
1.28	Речь	Лек	1	2	0
1.29	Речь	Пр	1	2	0
1.30	Речь	Ср	1	2	0
1.31	Воображение	Лек	1	2	0
1.32	Воображение	Пр	1	2	0
1.33	Воображение	Ср	1	2	0
1.34	Эмоции и воля	Лек	1	2	2
1.35	Эмоции и воля	Пр	1	2	2
1.36	Эмоции и воля	Ср	1	2	0
1.37	Личность	Лек	1	2	0
1.38	Личность	Пр	1	2	0
1.39	Личность	Ср	1	4	0
1.40	Мотивация и направленность личности	Лек	1	2	0
1.41	Мотивация и направленность личности	Пр	1	2	0
1.42	Мотивация и направленность личности	Ср	1	2	0
1.43	Темперамент	Лек	1	2	0
1.44	Темперамент	Пр	1	2	0
1.45	Темперамент	Ср	1	2	0
1.46	Характер, способности	Лек	1	2	0
1.47	Характер, способности	Пр	1	2	0
1.48	Характер, способности	Ср	1	2	0
1.49	Психологическая характеристика деятельности	Лек	1	2	0
1.50	Психологическая характеристика деятельности	Пр	1	2	0
1.51	Психологическая характеристика деятельности	Ср	1	4	0
1.52	История психологии и современное состояние психологической науки.	Лек	1	2	2
1.53	История психологии и современное состояние психологической науки.	Пр	1	2	0
1.54	История психологии и современное состояние психологической науки.	Ср	1	2	0
	Раздел 2. Возрастная психология	Раздел			
2.1	Возрастная психология как наука	Лек	2	2	0
2.2	Возрастная психология как наука	Пр	2	2	0
2.3	Возрастная психология как наука	Ср	2	2	0

2.4	Детерминанты психического развития	Лек	2	2	2
2.5	Детерминанты психического развития	Пр	2	2	0
2.6	Детерминанты психического развития	Ср	2	4	0
2.7	Новорожденность	Лек	2	2	0
2.8	Новорожденность	Пр	2	2	0
2.9	Новорожденность	Ср	2	2	0
2.10	Младенческий возраст	Лек	2	2	0
2.11	Младенческий возраст	Пр	2	2	0
2.12	Младенческий возраст	Ср	2	2	0
2.13	Раннее детство	Лек	2	2	0
2.14	Раннее детство	Пр	2	2	0
2.15	Раннее детство	Ср	2	4	0
2.16	Дошкольный возраст	Лек	2	2	0
2.17	Дошкольный возраст	Пр	2	2	2
2.18	Дошкольный возраст	Ср	2	4	0
2.19	Младший школьный возраст	Лек	2	2	0
2.20	Младший школьный возраст	Пр	2	2	2
2.21	Младший школьный возраст	Ср	2	4	0
2.22	Подростковый возраст	Лек	2	2	0
2.23	Подростковый возраст	Пр	2	2	0
2.24	Подростковый возраст	Ср	2	2	0
2.25	Юношеский возраст	Лек	2	2	2
2.26	Юношеский возраст	Пр	2	2	0
2.27	Юношеский возраст	Ср	2	3	0
	Раздел 3. Социальная и педагогическая психология	Раздел			
3.1	Социальная психология как наука	Лек	3	2	2
3.2	Социальная психология как наука	Пр	3	2	0
3.3	Социальная психология как наука	Ср	3	2	0
3.4	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Лек	3	2	2
3.5	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Пр	3	2	2
3.6	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Ср	3	2	0
3.7	Общение	Лек	3	2	0
3.8	Общение	Пр	3	2	2
3.9	Общение	Ср	3	2	0
3.10	Малая группа в социальной психологии	Лек	3	2	2
3.11	Малая группа в социальной психологии	Пр	3	2	0
3.12	Малая группа в социальной психологии	Ср	3	2	0
3.13	Большие социальные и стихийные группы	Лек	3	2	0
3.14	Большие социальные и стихийные группы	Пр	3	2	0
3.15	Большие социальные и стихийные группы	Ср	3	2	0
3.16	Групповое поведение и групповая динамика	Лек	3	2	0
3.17	Групповое поведение и групповая динамика	Пр	3	2	0
3.18	Психологическое воздействие	Лек	3	2	2
3.19	Психологическое воздействие	Пр	3	2	2
3.20	Психологическое воздействие	Ср	3	2	0

3.21	Личность в социальной психологии	Лек	3	2	0
3.22	Личность в социальной психологии	Пр	3	2	0
3.23	Личность в социальной психологии	Ср	3	2	0
3.24	Социальная установка и реальное поведение	Лек	3	2	0
3.25	Социальная установка и реальное поведение	Пр	3	2	0
3.26	Социальная установка и реальное поведение	Ср	3	2	0
3.27	Конфликт	Лек	3	2	0
3.28	Конфликт	Пр	3	2	2
3.29	Конфликт	Ср	3	2	0
3.30	Педагогическая психология как наука	Лек	3	2	0
3.31	Педагогическая психология как наука	Пр	3	2	0
3.32	Педагогическая психология как наука	Ср	3	2	0
3.33	Учебная деятельность	Лек	3	2	0
3.34	Учебная деятельность	Пр	3	2	0
3.35	Учебная деятельность	Ср	3	4	0
3.36	Мотивация учения	Лек	3	2	0
3.37	Мотивация учения	Пр	3	2	0
3.38	Мотивация учения	Ср	3	2	0
3.39	Оценка и отметка	Лек	3	2	0
3.40	Оценка и отметка	Пр	3	2	0
3.41	Оценка и отметка	Ср	3	2	0
3.42	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Лек	3	2	0
3.43	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Пр	3	2	0
3.44	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Ср	3	2	0
3.45	Педагогическая деятельность	Лек	3	2	0
3.46	Педагогическая деятельность	Пр	3	2	0
3.47	Педагогическая деятельность	Ср	3	2	0
3.48	Педагог как субъект педагогической деятельности	Лек	3	2	0
3.49	Педагог как субъект педагогической деятельности	Пр	3	2	0
3.50	Педагог как субъект педагогической деятельности	Ср	3	2	0
3.51	Психология воспитания	Лек	3	2	0
3.52	Психология воспитания	Пр	3	2	0
3.53	Психология воспитания	Ср	3	2	0
3.54		Зачёт	2	0	0
3.55		Экзамен	3	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Немов Р. С. - Общая психология - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771	1
Л1.2	Андреева Г.М. - Социальная психология: учебник - Москва: Аспект Пресс, 2009.	http://www.iprbookshop.ru/8862.html	1
Л1.3	Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие - Москва: Академический проект, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html	1
Л1.4	Зимняя И. А. - Педагогическая психология: Учебник для вузов - Москва: Логос, 2002.		120
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Андреева Г. М., Аксенова Е. А., Базаров Т. Ю., Базарова Г. Т., Бовина И. Б., Богомолова Н. Н., Дубовская Е. М., Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Иванов М. А., Кокурина И. Г., Липатов С. А., Малышева Н. Г., Павлова Е. Н., Петровская Л. А., Соловьева О. В., Стефаненко Т. Г., Тихомандрицкая О. А., Фоломеева Т. В., Хренов Д. В., Фоломеева Т. В. - Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов - Москва: Аспект Пресс, 2009.	http://www.iprbookshop.ru/8885	1
Л2.2	Еникеев М. И. - Общая и социальная психология: Учебник для вузов - Москва: НОРМА, 2002.		39
Л2.3	Бреслав Г.М. - Психология эмоций: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия: Смысл, 2007.		4
Л2.4	Рубинштейн С. Л. - Основы общей психологии: учеб. пособие, рек. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		49
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ		
Э2	Научная электронная библиотека		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект мультимедийных презентаций к разделам «Общая психология», «Возрастная психология», Педагогическая психология», «Социальная психология», видеофильмы «Дети гении», «Психологический эксперимент».
7.5	

7.6	
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание

произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.