

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da1431415302f1a0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36	72	72
Практические	18	18	36	36	36	36	90	90
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	36	36	54	54	72	72	162	162
Контактная работа	36	36	54	54	72	72	162	162
Сам. работа	54	54	27	27	45	45	126	126
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	90	90	81	81	153	153	324	324

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. К.П.Н., Доцент, Мищенко З.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

К.П.Н., Доцент, Мищенко З.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

– особенности социальной и профессиональной сферы работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью;
– основные способы социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере с детьми ОВЗ с соблюдением этических и социальных норм;

Уметь:

– соблюдать этические и социальные нормы в сотрудничестве в социальной и профессиональной сферах;
– находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью с соблюдением этических и социальных норм;

Владеть:

–навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере работы с детьми с ОВЗ с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать:

–обоснование необходимости профессионального развития и планирования своего профессионального будущего;

Уметь:

– прогнозировать и проектировать своё непрерывное профессиональное развитие и совершенствование.

Владеть:

-навыками выбора методов собственного профессионального развития и совершенствования;
-приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями;
–основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

– выделять принципы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Владеть:
–навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
–задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:
– прогнозировать примерное содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть:
– навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
– структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ;
Уметь:
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ;
– анализировать содержание и структуру коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ;
Владеть:
- навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
– навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:
– особенности методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ
Уметь:
– интерпретировать выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;
Владеть:

– навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды и использования методического и технического обеспечения по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

– содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
– основы проектирования и интерпретации системы психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Уметь:

– осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

Владеть:

– навыками самостоятельного выбора и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

– методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности;

Уметь:

– использовать методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности;

Владеть:

– навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
– навыками интерпретации результатов мониторинга лиц с ОВЗ образовательной и коррекционной деятельности.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

– способы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ;

Уметь:

– организовать взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ

Владеть:

– навыками взаимодействия и общения с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности					
Знать:					
– о важности и необходимости дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;					
– возможности творческой реализации дефектологических знаний для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога;					
Уметь:					
– показать на примерах роль и значение этих знаний, необходимых для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;					
– самостоятельно творчески реализовать дефектологические знания при постановке и решении задач профессиональной деятельности дефектолога;					
Владеть:					
– навыками самостоятельной творческой интерпретации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога					
– продуктивными навыками экстраполяции дефектологических знаний в решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики	Раздел			
1.1	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Лек	2	4	0
1.2	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Пр	2	4	2
1.3	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Ср	2	12	0
1.4	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Лек	2	2	0
1.5	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Пр	2	4	2
1.6	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Ср	2	10	0
1.7	Научные основы специальной педагогики	Лек	2	6	0
1.8	Научные основы специальной педагогики	Пр	2	6	0
1.9	Научные основы специальной педагогики	Ср	2	18	0
1.10	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Пр	2	4	0
1.11	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Лек	2	4	4
1.12	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Ср	2	14	0
	Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики	Раздел			
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	3	4	0
2.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	3	4	0
2.3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Ср	3	10	0
2.4	Принципы специальной педагогики	Лек	3	2	4

2.5	Принципы специальной педагогики	Пр	3	10	0
2.6	Принципы специальной педагогики	Ср	3	4	0
2.7	Технологии и методы специального образования	Лек	3	2	0
2.8	Технологии и методы специального образования	Пр	3	4	0
2.9	Технологии и методы специального образования	Ср	3	2	0
2.10	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Лек	3	2	0
2.11	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Пр	3	4	0
2.12	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Ср	3	2	0
2.13	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	2	0
2.14	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	4	4
2.15	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	3	0
2.16	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0
2.17	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	2	4
2.18	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	2	0
2.19	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Лек	3	2	0
2.20	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Пр	3	4	0
2.21	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Ср	3	2	0
2.22	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	4	0

2.23	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	4	0
2.24	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Образование лиц с различными отклонениями в развитии	Раздел			
3.1	Образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)	Лек	4	6	4
3.2	Образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)	Пр	4	4	0
3.3	Образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)	Ср	4	6	0
3.4	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	Лек	4	6	4
3.5	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	Пр	4	4	0
3.6	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	Ср	4	2	0
3.7	Образование лиц с нарушениями речи	Лек	4	6	0
3.8	Образование лиц с нарушениями речи	Пр	4	2	4
3.9	Образование лиц с нарушениями речи	Ср	4	2	0
3.10	Образование лиц с нарушениями слуха.	Лек	4	6	0
3.11	Образование лиц с нарушениями слуха.	Пр	4	4	4
3.12	Образование лиц с нарушениями слуха.	Ср	4	6	0
3.13	Образование лиц с нарушениями зрения	Лек	4	4	0
3.14	Образование лиц с нарушениями зрения	Пр	4	4	0
3.15	Образование лиц с нарушениями зрения	Ср	4	4	0
3.16	Образование при аутизме и аутистических чертах личности	Лек	4	2	0
3.17	Образование при аутизме и аутистических чертах личности	Пр	4	4	0
3.18	Образование при аутизме и аутистических чертах личности	Ср	4	6	0
3.19	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0
3.20	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	4	0
3.21	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	6	0

3.22	Образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	4	2	0
3.23	Образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	4	4	0
3.24	Образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	4	6	0
3.25	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование	Лек	4	2	0
3.26	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование	Пр	4	6	0
3.27	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование	Ср	4	7	0
3.28		Экзамен	4	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головнич Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г., Селиверстов В. И. - Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений - Москва: Академический Проект, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36872	1
Л1.2	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л1.3	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1
Л1.4	Стребелева Е. А - Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие; рек. УМО - Москва: Академия, 2002.		63
Л1.5	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. - Основы дефектологии: Учеб. пособие для пед. ин-тов - Москва: Просвещение, 1990.		65

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.3	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки КГУ		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Университетская информационная система «Россия»		
Э4	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Лань»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://10.13.7.2/ Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».		
7.3.2.4	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – http://www.knigafund.ru/		
7.3.2.5	Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru		
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета http://elibrary-kursksu.ru/		
7.3.2.8	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.9	Специальная педагогика (Электронный ресурс): учеб.пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. Н.М.Назаровой; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.].— 8-е изд., испр. — М.: Академия, 2008.		
7.3.2.10	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.11	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных места); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных места); доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.4	Учебная аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: Мультимедийные презентации: Тема: «Сущность ЗПР и ее варианты».
7.6	Видеоматериалы «Уроки по русскому языку в классах для детей с ЗПР» (2 занятия с детьми с ЗПР)
7.7	«Диагностика умственной отсталости (клиническое и психолого-педагогическое обследование)
7.8	«Уроки по обучению детей с нарушениями интеллекта»
7.9	«Уроки и коррекционные занятия со слабослышащими учащимися»

7.10	«Уроки и коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения»
7.11	Учебные фильмы «Слепоглухие тройняшки», «О детях с болезнью Дауна».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.