

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:29:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5dad454153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Введение в логопедию

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Введение в логопедию / сост. Верютина Л.И., Заплаткина А.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Введение в логопедию" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Составитель(и):

Верютина Л.И., Заплаткина А.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами логопедии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.9

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты****Знать:**

- теорию анализа речевой патологии;
- современные тенденции развития логопедической теории и практики;
- этиологию речевой патологии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- структуру речевых нарушений;
- речевую и неречевую симптоматику при различных формах речевой патологии;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- сущность, роль, формы и виды профилактики в системе логопедической работы;
- основы коррекционно-педагогической работы при различных формах речевой патологии;
- этапы логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения нарушений речи;
- классификацию организаций, осуществляющих логопедическую помощь;
- принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.

Уметь:

- классифицировать виды речевых нарушений;
- осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учетом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- осуществлять выбор корректнометодическому и техническому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.

Владеть:

- навыками формулировки характеристики форм речевой патологии в соответствии с этиопатогенетическим принципом;
- навыками дифференциации речевой патологии по структуре дефекта и первичности нарушения или применения средств общения;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**Знать:**

- организацию, принципы, структуру, методы и содержание обследования лиц с нарушениями речи;
- специфические приёмы диагностического обследования детей с разными формами речевой патологии.

Уметь:

- выбирать эффективный дидактический инструментарий для организации логопедической диагностики;
- дифференцировать речевые нарушения от сходных отклонений в психофизическом развитии;

Владеть:

- навыками логопедического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии;
- основами лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности;
- основами лингвистического анализа ошибок устной и письменной речи у лиц с речевыми нарушениями;
- навыками формулирования логопедического заключения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы логопедии как науки	Раздел			
1.1	Теоретические основы логопедии как науки	Лек	7	2	0
1.2	Принципы логопедии	Пр	7	2	0
1.3	Анатомо-физиологические механизмы речи	Лек	7	2	0
1.4	Анатомия и физиология центрального отдела речевого аппарата	Пр	7	2	0
1.5	Центральный отдел речевого аппарата	Ср	7	14	0
1.6	Анатомия и физиология периферического отдела речевого аппарата	Пр	7	2	0
1.7	Особенности периферического отдела речевого аппарата у детей	Ср	7	12	0
1.8	Этиология речевых нарушений	Лек	7	2	2
1.9	Причины речевых патологий	Пр	7	2	2
1.10	Онтогенез речевой деятельности	Ср	7	12	0
	Раздел 2. Клинический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений	Раздел			
2.1	Классификация речевых нарушений	Лек	7	4	2
2.2	Клинический и психолого-педагогический подходы классификации речевых нарушений	Пр	7	4	4
2.3	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений	Ср	7	14	0
2.4	Нарушения произносительной стороны речи	Пр	7	6	0
2.5	Нарушения голоса	Ср	7	14	0
2.6	Нарушения темпо-ритмической стороны речи	Пр	7	2	0
2.7	Системные нарушения речи	Пр	7	2	0
2.8	Нарушения письменной речи	Пр	7	2	0
2.9	Нарушения средств общения	Пр	7	2	0
2.10	Профилактика речевых нарушений	Лек	7	2	0
2.11	Диагностика речевых нарушений	Лек	7	2	0
2.12	Конструирование диагностического материала для обследования речевых нарушений	Пр	7	2	0
2.13		Зачёт	7	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Введение в логопедию
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Введение в логопедию
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Российская Е. Н., Гаранина Л. А. - Произносительная сторона речи: Практ.курс - Москва: АРКТИ, 2003.		65
Л1.4	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
Л2.2	Дьякова Е.А. - Логопедический массаж: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2005.		10
Л2.3	Белякова Л.И., Дьякова Е.А. - Логопедия. Заикание: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2003.		19

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +		
---------	--------------------	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станцияAspereM1200.
7.2	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная. Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам на практических занятиях детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, разработка конспектов занятий и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и

основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний.