

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 16:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3dad454153627a10ee37e73fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Этиопатогенез нервных болезней

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Этиопатогенез нервных болезней / сост. Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Этиопатогенез нервных болезней" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний об этиопатогенезе нервных болезней, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.13
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней нервной системы;
- основные защитно-приспособительные механизмы, поддерживающие должный уровень физической подготовленности, направленные на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

**Уметь:**

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней нервной системы;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья;
- навыками самостоятельного поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

**Знать:**

- этиопатогенез нервных заболеваний, оценивать его как фактор осознания необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
- признаки возникновения и развития патологии нервной системы.

**Уметь:**

- применять основные представления об этиопатогенезе нервных заболеваний для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
- использовать медико-биологические знания для оценки признаков возникновения и развития патологии нервной системы.

**Владеть:**

- навыками использования знаний об этиопатогенезе нервных болезней для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
- навыками реализации медико-биологических знаний для оценки признаков возникновения и развития патологии нервной системы в процессе постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Врожденные и наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Инфекционные и травматические повреждения головного мозга	Раздел			

1.1	Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни	Лек	5	2	0
1.2	Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни	Пр	5	2	0
1.3	Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни	Ср	5	4	0
1.4	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы	Лек	5	2	0
1.5	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы	Пр	5	2	0
1.6	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы	Ср	5	4	0
1.7	Инфекционные болезни нервной системы	Лек	5	2	2
1.8	Инфекционные болезни нервной системы	Пр	5	2	2
1.9	Инфекционные болезни нервной системы	Ср	5	4	0
1.10	Черепно-мозговая травма. Нарушения мозгового кровообращения.	Лек	5	2	0
1.11	Черепно-мозговая травма. Нарушения мозгового кровообращения.	Пр	5	2	0
1.12	Черепно-мозговая травма. Нарушения мозгового кровообращения.	Ср	5	4	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Отдельные виды патологии ЦНС у детей</b>	Раздел			
2.1	Детские церебральные параличи	Лек	5	2	0
2.2	Детские церебральные параличи	Пр	5	2	0
2.3	Детские церебральные параличи	Ср	5	4	0
2.4	Эпилепсия	Лек	5	2	0
2.5	Эпилепсия	Пр	5	2	0
2.6	Эпилепсия	Ср	5	4	0
2.7	Минимальная мозговая дисфункция. Невротические расстройства	Лек	5	2	2
2.8	Минимальная мозговая дисфункция. Невротические расстройства	Пр	5	2	2
2.9	Минимальная мозговая дисфункция. Невротические расстройства	Ср	5	4	0
2.10	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Лек	5	2	0
2.11	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Пр	5	2	0
2.12	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Ср	5	4	0
2.13	Использование научных данных об этиопатогенезе нервных болезней для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Лек	5	2	0
2.14	Использование научных данных об этиопатогенезе нервных болезней для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	5	2	0

2.15	Использование научных данных об этиопатогенезе нервных болезней для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	5	4	0
2.16		Зачёт	5	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии 06.04.2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии 06.04.2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Бадалян Л. О. - Невропатология: учеб. для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2001.		17

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Иванов В.А., Овчинникова В.С., Пожидаева И.Ю. - Важнейшие аспекты изучения патологии ЦНС у детей: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1
Л2.2	Иванов В. А., Горбулина Е. С. - Врожденные и приобретенные инвалидизирующие патологии ЦНС у детей: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.3	Долгов А.М., Кадырмаева Д.Р. - Воспалительные (инфекционные) заболевания нервной системы: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31804.html">http://www.iprbookshop.ru/31804.html</a>	1
Л2.4	Уманская Т. М. - Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429794</a>	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
Э4	Электронная библиотечная система издательства «Лань»
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
Э6	Электронная система

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС КонсультантПлюс
---------	----------------------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.2	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Этиопатогенез нервных болезней» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.