

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 19:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da1454153627a10ee37e73fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Коммуникативная культура учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Коммуникативная культура учителя-логопеда / сост. Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура учителя-логопеда" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к реализации задач профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм; готовности демонстрировать навыки профессиональной коммуникативной культуры, включая владение коммуникативными качествами речи, основами речевого мастерства, навыками эффективной коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способности осуществлять самоанализ и самосовершенствование коммуникативной деятельности.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.9
--------------------	-----------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

**Знать:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета;</li> <li>- лингвистические правила и терминологию своей предметной области;</li> <li>- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп;</li> <li>- профессиональные требования к речи и речевому поведению учителя-логопеда.</li> </ul>

**Уметь:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые особенности собеседника;</li> <li>- демонстрировать владение основами речевого мастерства;</li> <li>- осуществлять конструктивное вербальное общение в различных ситуациях общения при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</li> <li>- анализировать справочную и учебную литературу в процессе решения поставленной учебной задачи.</li> </ul>

**Владеть:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вербальной коммуникативной культуры;</li> <li>- навыками получения, переработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности и общения;</li> <li>- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.</li> </ul>

#### ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику коммуникативных качеств речи;</li> <li>- терминологию своей предметной области;</li> <li>- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила современного русского и иностранного языков и культуры речи;</li> <li>- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;</li> <li>- терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области;</li> <li>- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп;</li> <li>- способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в случаях позитивных и негативных сценариев общения.</li> </ul>

**Уметь:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные правила современного русского языка и культуры речи в области ее коммуникативных качеств;</li> <li>- осуществлять конструктивное межличностное общение с эффективным использованием коммуникативных качеств речи при решении задач профессионального общения, межличностного взаимодействия;</li> <li>- демонстрировать коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность).</li> </ul>

- собирать информацию о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии;
- анализировать коммуникативные особенности собеседника;
- осуществлять конструктивное межличностное общение при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в случаях позитивных и негативных сценариев общения;
- анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»;
- извлекать искомую информацию из учебных и иноязычных текстов.

**Владеть:**

- навыками эффективного использования коммуникативных качеств речи в устной и письменной формах;
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, дискуссии.
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке;
- навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм**

**Знать:**

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- составляющие культуры невербального взаимодействия;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

**Уметь:**

- использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи;
- объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе;
- пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости;
- соблюдать деонтологические нормы в профессиональном общении и деятельности;
- адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

**Владеть:**

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда;
- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии.

**ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**

**Знать:**

- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
- основные требования к содержанию структуры профессионализма учителя-логопеда в области его профессиональной деятельности, профессионального общения.
- ключевые компетенции логопеда и их роль в аспектах конкурентоспособности, профессиональной успешности и профессиональной пригодности специалиста-логопеда;
- базовые составляющие коммуникативной культуры учителя-логопеда;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

**Уметь:**

- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путях ее развития;  
 - осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;  
 - адекватно оценивать состояние собственной коммуникативной культуры и проектировать пути развития коммуникативной составляющей профессионализма учителя-логопеда.

- совершенствовать ключевые компетенции логопеда, необходимые для профессиональной успешности и выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере;  
 - осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;  
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма.

**Владеть:**

- навыками проектирования профессионального будущего в сфере логопедии.

- навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере;  
 - навыками презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики.

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

**Знать:**

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;  
 - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;  
 - базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;  
 - структуру и основные требования к коммуникативной культуре учителя-логопеда как компоненту его профессионализма.

- современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций дефектолога;  
 - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;  
 - методы оценки и совершенствования коммуникативно-речевой компетентности учителя-логопеда;  
 - теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

**Уметь:**

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;  
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность;  
 - демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение;  
 - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением.

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;  
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма;  
 - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

**Владеть:**

- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты.

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыки активного слушания, эмпатии, рефлексии; деонтологические правила поведения учителя-логопеда;  
 - навыками презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:**

- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с ТНР;  
 - основы коррекционного семейного воспитания детей с ТНР;  
 - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР;  
 - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи;  
 - психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;  
 - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР.

**Уметь:**

- собирать анамнестические сведения у родителей;  
 - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка.  
 - использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с ТНР.  
 - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;  
 - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР.

**Владеть:**

- навыками изучения семьи, семейного консультирования;  
 - навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями речи в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.  
 - навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.  
 - навыками организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей.

**ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования**

**Знать:**

- современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда;  
 - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;  
 - базовые составляющие коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма;  
 - методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда.

**Уметь:**

- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путей ее развития;  
 - формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры, сравнивать их с результатами сокурсников;  
 - проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры.

**Владеть:**

- навыками исследования профессиональной коммуникативной культуры учителя-логопеда;  
 - формулирования выводов, представления результатов исследования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общение в образовательном процессе</b>	Раздел			
1.1	Особенности педагогического общения	Лек	5	2	0
1.2	Особенности педагогического общения	Пр	5	2	0
1.3	Особенности педагогического общения	Ср	5	6	0
1.4	Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия	Пр	5	2	2
1.5	Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия	Ср	5	4	0

	<b>Раздел 2. Раздел 2. Коммуникативная культура педагога</b>	Раздел			
2.1	Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности	Пр	5	2	0
2.2	Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности	Ср	5	4	0
2.3	Профессиональная коммуникативная культура педагога	Лек	5	2	0
2.4	Профессиональная коммуникативная культура педагога	Пр	5	2	0
2.5	Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности	Ср	5	4	0
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Культура речевого общения</b>	Раздел			
3.1	Речевая коммуникация как составляющая межличностного общения	Лек	5	2	2
3.2	Речевая коммуникация как составляющая межличностного общения	Пр	5	2	0
3.3	Речевая коммуникация как составляющая межличностного общения	Ср	5	4	0
3.4	Культура речевого общения учителя-логопеда	Лек	5	2	0
3.5	Культура речевого общения учителя-логопеда	Пр	5	4	2
3.6	Культура речевого общения учителя-логопеда	Ср	5	4	0
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Невербальные средства общения</b>	Раздел			
4.1	Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми	Лек	5	2	2
4.2	Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми	Пр	5	4	0
4.3	Характеристика невербальных средств общения в реальном взаимодействии с людьми	Ср	5	4	0
4.4	Перцепция невербальной информации	Пр	5	2	2
4.5	Перцепция невербальной информации	Ср	5	4	0
4.6	Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда	Лек	5	2	0
4.7	Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда	Пр	5	2	0
4.8	Особенности невербального профессионального взаимодействия учителя-логопеда	Ср	5	2	0
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Психотехника общения учителя-логопеда</b>	Раздел			
5.1	Основы техники психической саморегуляции	Лек	5	2	0
5.2	Основы техники психической саморегуляции	Пр	5	4	2
5.3	Основы техники психической саморегуляции	Ср	5	4	0

5.4	Психотехнические навыки общения логопеда	Пр	5	2	0
5.5	Психотехнические навыки общения логопеда	Ср	5	4	0
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда</b>	Раздел			
6.1	Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода	Лек	5	2	0
6.2	Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода	Ср	5	4	0
6.3	Коммуникативная культура в системе профессионализма учителя-логопеда	Лек	5	2	0
6.4	Коммуникативная культура в системе профессионализма учителя-логопеда	Пр	5	2	0
6.5	Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда	Пр	5	2	0
6.6	Коммуникативные основы профессионализма учителя-логопеда	Ср	5	2	0
6.7	Модель профессионализма учителя-логопеда с позиций компетентностного подхода	Пр	5	4	0
6.8	Коммуникативная культура в системе профессионализма учителя-логопеда	Ср	5	4	0
6.9		Зачёт	5	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Коммуникативная культура учителя-логопеда.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Коммуникативная культура учителя-логопеда.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Игнатъева С.А. - Коммуникативная культура логопеда: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Казарцева О.М. - Культура речевого общения : Теория и практика обучения: Учебное пособие - М.: Флинта : Наука, 2001.		13
Л2.2	Колесникова И. А. - Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		24

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коммуникация, средства общения
Э2	Педагогическая коммуникация // Педагогика и психология высшей школы
Э3	Мурашов А. А., Русецкий В. Ф. Культура русской речи.

Э4	Культура научной и профессиональной речи //Культура русской речи.
Э5	Кан Р.А., Каменская О.Г., Стрекалова Е.Т. Русский язык и культура речи
Э6	Коммуникативные качества речи
Э7	Вербальные и невербальные коммуникации. Характеристики общения.
Э8	Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности /Под ред. С.В. Титовой
Э9	Янушевский В. Н. Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога
Э10	В. В. Кузнецова Коммуникативно-речевая компетенция - основа профессиональной культуры учителя //Человек и образование. 2 (23). 2010
Э11	Коммуникативные особенности речевого поведения преподавателя
Э12	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства
Э13	Серегина Т.П. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога
Э14	Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога
Э15	Меньшенина С.В. Проблема формирования коммуникативной культуры в современном обществе
Э16	Методы развития коммуникативной культуры педагогического коллектива
Э17	Развивающая программа "Коммуникативная компетентность педагога"
Э18	Бейлинсон Л.С. Профессиональный дискурс: признаки, функции, нормы (на материале коммуникативной практики логопедов) (автореф. докт. дис.)
Э19	Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающими нарушениями речи
Э20	Абрамова И.В. Формирование культуры речи будущего учителя-дефектолога

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станцияAspereM1200.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных явлений и процессов. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при

написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания по подготовке к семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские, практические и лабораторные занятия.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана семинара.

При подготовке к семинарскому или лабораторному занятию студент подбирает рекомендованную литературу и изучает её, составляет примерный план (конспект). При выполнении практико-ориентированных заданий такжеследует, обращается к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на семинарском занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги семинара.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В качестве основной литературы выступают учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.