

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Коррекционно-логопедические технологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Коррекционно-логопедические технологии / сост. Верютина Л.И., Заплаткина А.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Коррекционно-логопедические технологии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Верютина Л.И., Заплаткина А.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у обучающихся опыта (навыков практической деятельности) выбора и применения различных технологий коррекционной работы для решения частных логопедических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- грамматические и лексические явления, характерные для речевой коммуникации в сфере профессионального общения;
- формальные признаки логико-смысовых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции);
- основные способы словообразования;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.) в целях речевой коммуникации в сфере профессионального общения.

Уметь:

- осуществлять речевую коммуникацию в сфере профессионального общения;
- воспринимать устную профессиональную речь на слух;
- понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации посредством систем, средств, Интернет-ресурсов;

Владеть:

- навыками устной, письменной речи в зависимости от формы речевой коммуникации в сфере профессионального общения;
- навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (позитивные и негативные сценарии общения).

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Знать:

- требования к современным компьютерным и информационным технологиям, применяемым в логопедической работе;
- резервы и возможности электронных информационных ресурсов для проведения диагностики, коррекции и профилактики речевой патологии у детей и взрослых.

Уметь:

- дифференцировать возможности электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы;
- проектировать мультимедиа презентацию как вариант методического сопровождения диагностики, коррекции и профилактики речевой патологии у детей и взрослых.

Владеть:

- навыками отбора (выбора) информационных образовательных ресурсов в зависимости от целевых установок логопедической работы и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- нормативно-правовую основу реализации коррекционно-образовательных программ;
- основы планирования и реализации программ коррекционной работы с детьми с ТНР;
- типологию коррекционных программ в зависимости от уровня образования, формы реализации;
- структуру и основное содержание коррекционно-развивающих занятий в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;
- правила выбора лексического, дидактического, демонстрационного материала в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;
- основные методы, средства и приемы работы в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;
- правила выбора тематики занятий в зависимости от нарушения развития детей, подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы;
- основные пути определения особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к выбору и реализации программ коррекционной работы;
- возможность и эффективность применения традиционных и инновационных приемов при организации коррекционно-развивающих занятий.

Уметь:

- определять особые образовательные потребности ребенка, общие и индивидуальные специальные условия обучения;
- осуществлять выбор направлений работы по устранению выявленных нарушений;
- разрабатывать программу коррекционно-развивающих занятий по коррекции выявленных речевых нарушений и / или их профилактике;
- формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи в зависимости от поставленной цели занятия;
- разрабатывать конспект коррекционно-развивающего занятия, отвечающего поставленной цели и выбранным задачам;
- определять содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных специальных условий обучения;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- определять структуру коррекционно- педагогической работы для каждого конкретного случая.

Владеть:

- навыками построения конспекта занятия в зависимости от поставленных цели и задач, формы организации занятия, уровня образования;
- навыками составления и реализации программы коррекционной работы, основанными на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах;
- навыками прогнозирования результатов коррекционной работы.

ПК-7: готовностью к психологово-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психологово-педагогического сопровождения.

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методическое оснащение логопедической работы с детьми дошкольного возраста	Раздел			
1.1	Альбомы дошкольника Л.А. Комаровой «Автоматизация звука в игровых упражнениях»	Пр	6	2	2
1.2	Пособия Т.А. Ткаченко для развития фонематических процессов	Пр	6	2	0
1.3	Методическое оснащение НОД по звуковой культуре речи	Ср	6	9	0
1.4	Формирование лексико-грамматических средств языка (пособия Т.А.Ткаченко, Н.Э. Теремковой, Е.А. Азовой, О.О. Черновой)	Пр	6	4	0
1.5	Формирование лексико-грамматических средств языка	Ср	6	11	0
1.6	Пособия О.С. Гомзяка по развитию связной речи	Пр	6	4	0
1.7	Совершенствование связной речи	Ср	6	9	0
1.8	Обучение грамоте с помощью пособия Т.Р. Кисловой, А.А. Ивановой «По дороге к азбуке»	Пр	6	4	2
1.9	Методическое оснащение НОД по обучению грамоте	Ср	6	9	0
	Раздел 2. Методическое оснащение логопедической работы с детьми младшего школьного возраста	Раздел			
2.1	УМК «Логопедическое сопровождение младших школьников» Обогащение звуковой культуры речи «Развитие речи. Письмо»	Пр	6	2	2
2.2	Методическое оснащение обучения грамоте О.Н. Крыловой в системе УМК «Школа России»	Пр	6	2	0
2.3	Методические оснащение логопедических занятий по обогащению звуковой культуры речи	Ср	6	9	0
2.4	Формирование лексико-грамматический категорий языка (Система пособий Л.М. Козыревой)	Пр	6	2	0
2.5	Формирование лексико-грамматический категорий языка (Система пособий О.Н. Яворской)	Пр	6	2	0
2.6	Методическое оснащение занятий по формированию лексико-грамматических категорий	Ср	6	9	0
2.7	Система дидактических пособий «Забавы в картинках» как один из инструментов развития связной речи младших школьников	Пр	6	2	0

2.8	Методическое оснащение занятий по формированию связной речи	Ср	6	7	0
2.9	УМК «Логопедическое сопровождение младших школьников» в системе коррекции нарушений письма и чтения	Пр	6	2	0
2.10	Пособия Л.Н. Ефименковой в системе коррекции нарушений письма и чтения	Пр	6	2	0
2.11	Комплект пособий и методический рекомендаций Е.В. Мазановой по коррекции дисграфии	Пр	6	2	2
2.12	Логопедические тетради по коррекции дисграфии М.В. Малым, О.В. Сусловой	Пр	6	2	0
2.13	Методическое оснащение занятий по коррекции нарушений чтения и письма	Ср	6	11	0
2.14		ЗачётСОц	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Коррекционно - логопедические технологии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Коррекционно-логопедические технологии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры Медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Российская Е. Н. - Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей - Москва: Айрис-пресс, 2005.		30
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.4	Аскульская Л. В. - Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда: конспекты занятий - Москва: Владос, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Российская Е.Н. - Анализ письменных работ учащихся младших классов с дисграфией: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.4	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Логопедический практикум» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением дефиниций клинической и психолого-педагогической классификаций, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры речевого дефекта при алалии, его влияния на коммуникативно-речевую, когнитивно-речевую сферы ребёнка, успешность адаптации в ДОО. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией в ДОО. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ коррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества логопедической работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих ОНР алалического генеза. Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о причинах, структуре, степени тяжести, диагностике и коррекции алалии в процессе сопровождения детей в дошкольных ОО и учреждениях здравоохранения, определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; актуализировать содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проанализировать основные модели и технологии сопровождения обучающихся с алалией.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, отснятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагностика, оценки адекватности диагностических действий выбранного

оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др. При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенными литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, заполнение речевой карты или её раздела на основе прослушанных аудиоматериалов.