

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Общая патология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Общая патология / сост. Лукьянов В.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Общая патология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Лукьянов В.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней основных систем организма;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития болезней основных систем организма ;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений основных систем организма для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

- причины возникновения и механизмы развития патологии у детей и взрослых, осознавать их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
- признаки возникновения и развития патологии у детей и взрослых.

Уметь:

- использовать основные представления о причинах и механизмах развития заболеваний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
- использовать медико-биологические знания для оценки признаков возникновения и развития патологических процессов у детей и взрослых.

Владеть:

- навыками реализации знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов у детей и взрослых для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
- навыками оценки признаков возникновения и развития патологических процессов у детей и взрослых для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы общей патологии человека.	Раздел			

1.1	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Лек	2	2	2
1.2	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Пр	2	2	0
1.3	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Ср	2	4	0
1.4	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Лек	2	2	0
1.5	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Пр	2	2	2
1.6	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Ср	2	4	0
1.7	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Лек	2	2	0
1.8	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Пр	2	2	0
1.9	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Ср	2	4	0
	Раздел 2. Раздел 2. Отдельные виды патологии органов и систем	Раздел			
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лек	2	2	0
2.2	Болезни сердечно-сосудистой системы	Пр	2	2	2
2.3	Болезни сердечно-сосудистой системы	Ср	2	4	0
2.4	Опухолевые заболевания	Лек	2	2	0
2.5	Опухолевые заболевания	Пр	2	2	0
2.6	Опухолевые заболевания	Ср	2	4	0
2.7	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Лек	2	2	0
2.8	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Пр	2	2	0
2.9	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Ср	2	4	0
2.10	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Лек	2	2	0
2.11	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Пр	2	2	0
2.12	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Ср	2	4	0
2.13	Патология нервной системы.	Лек	2	2	2
2.14	Патология нервной системы.	Пр	2	2	0
2.15	Патология нервной системы.	Ср	2	4	0
2.16	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Лек	2	2	0

2.17	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Пр	2	2	0
2.18	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Ср	2	4	0
2.19		Экзамен	2	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии 06.04.2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии 06.04.2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кожин А. А. - Основы патологии: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/47056	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Иванов В. А., Манзурова Е. Н., Щербина А. И. - Общее учение о болезни. Понятие о здоровье: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.		1
Л2.2	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А. - Частная патология - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935	1
Л2.3	Иванов В. А., Умеренкова Ю. Н. - Общая патология: учеб.-метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.		1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	18. Овсянников В.Г.. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ,2014- Ч. I. Общая патофизиология.
Э2	19. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2015. – Ч. II. Патофизиология органов и систем организма. – 247 с.
Э3	20. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека: Учебник (2-е изд., перераб. и доп.). — М.: Медицина, 1997. — 608 с.:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант Плюс
---------	-----------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Gigabytechassis.
7.2	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (70 посадочных мест); шкафы для документов (10 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.3	учебная аудитория 356 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В комплекты учебных столов и стульев (20 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция ПВЭМ «МК».
7.4	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.5	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Общая патология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.