

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 19:19:55

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14341153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР / сост. Гаранина Л.А., к.пед.н, доцент, Российская Е.Н., к.пед.н, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия детей и взрослых

Составитель(и):

Гаранина Л.А., к.пед.н, доцент, Российская Е.Н., к.пед.н, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта проведения психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, определения структуры и степени тяжести речевого дефекта, вариативных потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи, планирования содержания логопедического сопровождения на основе диагностических данных.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- принципы анализа речевых нарушений;
- современные подходы к определению структуры речевого дефекта: первичный/вторичный дефект; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-практическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- особенности психического дизонтогенеза при тяжёлых нарушениях речи;
- особенности речевого статуса при первичных интеллектуальных, сенсорных, поведенческих нарушениях;
- вариативность проявления речевого дефекта по механизму, структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;
- вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих.
- цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи,
- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, подходы к исследованию речи и неречевых процессов;
- дидактические требования к диагностическому инструментарию;
- технологию организации психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, её структуру;
- целевые установки ориентировочного этапа (получение запроса, сбор и анализ информации медицинского, психологического, педагогического характера);
- алгоритм проведения диагностического этапа, его специфику проведения с учётом возраста обследуемого;
- основные психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи;
- критерии сформированности средств общения и успешности их коммуникативного применения в соответствии с онтогенетическим принципом;
- диагностические маркеры, позволяющие разграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний;
- приёмы и способы анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения;
- подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, его адаптации к школьному обучению, социализации, выбору профессии и т.д.;
- стратегию определения оптимальных организационно-методических условий коррекционно-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- приёмы, способы информирования родителей (законных представителей);
- подходы к планированию коррекционной (логопедической) работы с учётом структуры речевого дефекта, его выраженности, отягощённости/неотягощённости неврологической, психопатологической симптоматикой, вариативности потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Уметь:

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления форм речевой патологии различного генеза;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- выявлять, анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих;
- обоснованно формулировать логопедическое заключение, отражающее структуру дефекта, его генез, степень выраженности.

- организовывать психолого-педагогическую диагностику детей, подростков, взрослых с нарушениями речи с опорой на методологические ориентиры коррекционной педагогики и специальной психологии;
- анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий;
- проводить обследование речи и неречевых процессов лиц разного возраста;
- отбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта;
- отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях;
- на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка, подростка, взрослого, моделировать адекватный образовательный маршрут, программу коррекционной работы.

Владеть:

- навыками анализа, интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта.
- навыками подготовки и проведения диагностического обследования речи и неречевых функций лиц различных возрастных групп и интерпретации его результатов;
- навыками выбора дидактического и речевого материала, диагностических приёмов и методов в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- навыками определения стратегии и планирования содержания логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учётом структуры, степени тяжести, генеза речевого дефекта, вариативности потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	Раздел			
1.1	Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	Лек	6	4	0
1.2	Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	Пр	6	2	0
1.3	Методологическая база комплексной диагностики лиц с нарушениями речи	Ср	6	10	0
1.4	Современные подходы к пониманию структуры речевого дефекта.	Лек	6	2	2
1.5	Современные подходы к пониманию структуры речевого дефекта	Пр	6	2	0
1.6	Вариативность речевого дефекта	Ср	6	10	0
	Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	Раздел			
2.1	Стратегия и тактика психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	Лек	6	2	0
2.2	Ориентировочный этап: задачи, методы, организационно-методические условия проведения	Пр	6	2	0
2.3	Алгоритм проведения диагностического этапа	Лек	6	2	0
2.4	Технологическое решение обследования лиц с нарушениями речи разных возрастных категорий	Пр	6	4	4

2.5	Организационно-методические условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	Ср	6	12	0
2.6	Специфика обследования психо-речевого статуса при разных формах речевой патологии	Ср	6	12	0
2.7	Основные психодиагностические модели в изучении лиц с нарушениями речи	Лек	6	2	0
2.8	Основные психодиагностические модели в изучении лиц с нарушениями речи	Пр	6	2	0
2.9	Научно-методические рекомендации и дидактический инструментарий для проведения обследования речи и неречевых функций лиц разных возрастных групп	Ср	6	12	0
2.10	Прогностический, аналитический и этап информирования родителей	Лек	6	4	2
2.11	Алгоритм формулирования логопедического заключения	Пр	6	4	0
2.12	Практика решения вопросов дифференциальной диагностики	Ср	6	10	0
2.13	Реализация принципа единства диагностики и коррекции в логопедической практике	Ср	6	10	0
2.14		Экзамен	6	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л2.2	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
Л2.3	Ахутина Т. В. - Диагностика речевых нарушений школьников: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3	1
Л2.4	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- CC Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция Aspire M1200.
7.2	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт.), мультимедиапроектор Mitsubishi XD 490U, интерактивная доска.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.5	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала</p> <p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи» определена спецификой его содержания: начинается курс с определения методологических ориентиров, научно-теоретических основ современного понимания и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; актуализируются, расширяются, уточняются представления обучающихся о структуре речевого дефекта, вариативности комбинаций речевой и неречевой симптоматики, степени её выраженности, генезе и т.д. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.</p> <p>Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и применения их в коммуникативных ситуациях, навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения.</p> <p>Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.</p> <p>Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.</p> <p>Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся</p> <p>Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам; • ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела; • уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в 	

специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);

- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов. Обзорно-повторительная – квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся о причинах, структуре, степени тяжести речевого дефекта и возможных сопутствующих психопатологических нарушений, комплексной психолого-педагогической диагностике, её научно-теоретической базе, организационно-методических условиях осуществления в разных институциональных условиях с последующим анализом и интерпретацией диагностических данных, о стратегии разработки плана коррекционных мероприятий на основе диагностических данных определяет выбор традиционной формы проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; актуализировать понимание картины дизонтогенеза речевого развития при различных формах речевой патологии, проанализировать основные психодиагностические модели и технологию психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и т.п.

Традиционно практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, снятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагноста, оценки адекватности диагностических действий выбранного оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получают дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, заполнение речевой карты или её раздела на основе прослушанных аудиоматериалов.