

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:46:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями слуха

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями слуха / сост. Хомутова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561)

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями слуха" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель(и):

Хомутова О.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями слуха и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями слуха
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

причины нарушений слухового анализатора и основные формы нарушений слуха;
особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при нарушениях слуха;
специфику первичных, вторичных, третичных нарушений психической деятельности лиц с нарушениями слуха;

Уметь:

демонстрировать знания психофизических особенностей детей с нарушениями слуха, а также возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации их обучения;
определять характер и механизм влияния нарушений слуха на психическую сферу человека;
классифицировать нарушения слуха по степени тяжести слухового дефекта;

Владеть:

навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха;
основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха;

Уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;
разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха.
технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
 классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха;
 методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;
 методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха;
 проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 проводить сравнение состояний психических процессов у лиц с нарушениями слуха;

Владеть:

навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями слуха.

навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями слуха.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха	Раздел			
1.1	Введение в психологию лиц с нарушениями слуха	Лек	3	2	0
1.2	Введение в психологию лиц с нарушениями слуха	Пр	3	2	0
1.3	Введение в психологию лиц с нарушениями слуха	Ср	3	4	0
1.4	Психолого–педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	Лек	3	2	2
1.5	Психолого–педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	Пр	3	2	0
1.6	Психолого–педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	Ср	3	4	0
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности лиц с нарушениями слуха	Раздел			
2.1	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха	Лек	3	2	0
2.2	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха	Пр	3	2	2
2.3	Особенности ощущений, восприятия и внимания детей с нарушениями слуха	Ср	3	4	0
2.4	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха	Лек	3	2	0
2.5	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха	Ср	3	4	0
2.6	Особенности памяти и воображения детей с нарушениями слуха	Пр	3	2	0
2.7	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха	Лек	3	2	2
2.8	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха	Пр	3	2	0
2.9	Особенности мышления и речи детей с нарушениями слуха	Ср	3	4	0
2.10	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха	Лек	3	2	0
2.11	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха	Пр	3	2	0

2.12	Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха	Ср	3	4	0
2.13	Характеристика разных видов деятельности лиц, имеющих нарушения слуха	Лек	3	2	0
2.14	Характеристика разных видов деятельности лиц, имеющих нарушения слуха	Пр	3	2	2
2.15	Характеристика разных видов деятельности лиц, имеющих нарушения слуха	Ср	3	4	0
	Раздел 3. Раздел 3. Психологическое обследование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха	Раздел			
3.1	Исследование психологических особенностей лиц с нарушениями слуха	Лек	3	2	0
3.2	Исследование психологических особенностей лиц с нарушениями слуха	Пр	3	2	0
3.3	Исследование психологических особенностей лиц с нарушениями слуха	Ср	3	4	0
3.4	Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха	Лек	3	2	0
3.5	Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха	Пр	3	2	0
3.6	Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха	Ср	3	4	0
3.7		Экзамен	3	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Пузанов Б. П., Богданова Т. Г., Речицкая Е. Г. - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие - Москва: Прометей, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/18609	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Богданова Т.Г. - Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		72
Л2.2	Зайцева Г. Л. - Жестовая речь. Дактилология: учебник - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800	1
Л2.3	Королева И.В., Янн П.А. - Дети с нарушениями слуха: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/19382.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
7.3.1.6	
7.3.1.7	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.3	Федеральный портал «Российской образование» http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (32 посадочных места); шкафы для документов (6 шт.); трибуна лекторская; доска учебная, компьютерная станция.
7.2	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (56 посадочных мест); трибуна лекторская; доска учебная. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция
7.3	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

--