

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 08:58:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9875b1de7093ac109ac50a14514153827a10ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра профессионального обучения и методики преподавания технологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика профессионального воспитания

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий

Квалификация: бакалавр

Индустриально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 4

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36	72	72
Семинарские занятия	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Рабочая программа дисциплины Теория и методика профессионального воспитания / сост. кандидат педагогических наук, доцент, Пашкова М.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1085 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 октября 2015 г. № 39534)

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика профессионального воспитания" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Пашкова М.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить освоение будущими педагогами профессионального обучения организационно-педагогических аспектов воспитания, формирование у них профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных технологических знаний, развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитательной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена****Знать:**

особенности воспитания, сущность, структура и содержание воспитательного процесса; определение понятия и авторские подходы к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов; методы профессионального воспитания, педагогические условия и средства формирования профессионально важных качеств личности специалиста; методы диагностики результативности профессионального воспитания

Уметь:

подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов

Владеть:

планированием и организацией воспитательной работы с обучающимися; навыками проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств

ПК-3: способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО**Знать:**

сущность и содержание, функции и назначение воспитательной работы в ОО СПО; методику планирования воспитательной работы в ОО СПО; методы и средства организации в проведения воспитательных мероприятий в ОО СПО

Уметь:

Осуществлять планирование воспитательной работы в ОО СПО; проводить мониторинговые мероприятия по оценке качества воспитательной работы; осуществлять подбор и применять методы и средства воспитания в соответствии поставленными целями и с учетом результатов предварительной диагностики и предварительной диагностики

Владеть:

навыками планирования и реализации учебно-воспитательных мероприятий в ОО СПО; проведения коллективных творческих мероприятий в соответствии с профессиональной направленностью

ПК-6: готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности**Знать:**

сущность и содержание понятия "воспитательная технология", их классификацию. Содержание существующих воспитательных технологий. Подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций; сущность и содержание патриотического и духовно-нравственного воспитания

Уметь:
осуществлять планирование, подготовку и организацию воспитательных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, разрабатывать и применять воспитательные технологии по формированию ценностных ориентаций обучающихся
Владеть:
навыками применения современных воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, по их духовно-нравственному и гражданскому воспитанию

ПК-7: готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

Знать:
технологии и методика планирования воспитательной работы; основы социально-педагогической деятельности;
Уметь:
осуществлять планирование социально-профилактических мероприятий с обучающимися; разрабатывать и проводить мероприятия по социальной профилактике и реабилитации обучающихся
Владеть:
навыками планирования и проведения социально-профилактических мероприятий с обучающимися

ПК-9: готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

Знать:
сущность и содержание понятий "воспитание", "самовоспитание", "профессиональное самовоспитание"; основные методы и средства профессионального самовоспитания; основные направления профессионального самовоспитания
Уметь:
определить основные направления профессионального самовоспитания, планировать этапы профессионального самовоспитания
Владеть:
навыками планирования и реализации основных направлений профессионального самовоспитания: применения методов и средств профессионального самовоспитания в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки	Раздел			
1.1	Современные тенденции в воспитании подростяющего поколения	Лек	3	2	0
1.2	Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки	Сем зан	3	2	0
1.3	Цель, задачи и содержание теории воспитания как самостоятельной отрасли знания	Ср	3	2	0

	Раздел 2. Сущность и содержание воспитания	Раздел			
2.1	Сущность воспитания и его особенности	Лек	3	4	0
2.2	Основные направления и виды воспитания	Сем зан	3	4	0
2.3	Воспитание как социально-педагогическая проблема	Ср	3	4	0
2.4	Развитие личности как социально-педагогическая проблема	Лек	3	4	0
2.5	Психолого-педагогические условия развития личности	Сем зан	3	4	0
2.6	Основные факторы, оказывающие влияние на процесс развития личности	Ср	3	4	0
2.7	Современные концепции воспитания	Лек	3	4	0
2.8	Авторские воспитательные концепции	Сем зан	3	4	0
2.9	Воспитательные концепции	Ср	3	4	0
2.10	Основные закономерности процесса воспитания	Лек	3	2	0
2.11	Закономерности и принципы воспитания	Сем зан	3	2	0
2.12	Социокультурные реалии воспитания	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Воспитательный процесс как педагогическая система	Раздел			
3.1	Сущность и структура воспитательного процесса	Лек	3	2	0
3.2	Воспитательный процесс как педагогическая система	Сем зан	3	2	0
3.3	Особенности организации воспитательного процесса в рамках образовательной организации	Ср	3	2	0
	Раздел 4. Воспитательная система образовательной организации	Раздел			
4.1	Сущность и содержание понятия "воспитательная система"	Лек	3	4	0
4.2	Современные воспитательные системы	Сем зан	3	4	0
4.3	Особенности проектирования воспитательной системы	Ср	3	4	0
	Раздел 5. Содержание воспитания как педагогическая категория	Раздел			
5.1	Проектирование содержания воспитания	Лек	3	2	0
5.2	Отбор содержания воспитания	Сем зан	3	2	0
5.3	Критерии отбора содержания воспитания	Ср	3	2	0
	Раздел 6. Формы, методы и приемы воспитания	Раздел			
6.1	Методы и приемы воспитания	Лек	3	4	0
6.2	Формы организации воспитательных воздействий	Ср	3	4	0
6.3	Критерии выбора форм и методов воспитания	Сем зан	3	4	0
	Раздел 7. Средства воспитания	Раздел			
7.1	Общение как средство воспитания	Лек	3	2	0
7.2	Основные средства воспитания	Сем зан	3	2	0
7.3	Игровая и трудовая деятельность как средство воспитания	Ср	3	2	0
	Раздел 8. Основные направления воспитания	Раздел			
8.1	Общая характеристика основных направлений воспитания	Лек	3	4	0

8.2	Основные направления воспитания: цели, задачи и содержание	Сем зан	3	4	0
8.3	Содержание и особенности основных направлений воспитания	Ср	3	4	0
	Раздел 9. Основы семейного воспитания	Раздел			
9.1	Сущность и содержание семейного воспитания	Лек	3	2	0
9.2	Основные функции семьи. Классификации семей.	Сем зан	3	2	0
9.3	Социально-педагогическая деятельность с семьями обучающихся	Ср	3	2	0
	Раздел 10. Профессиональное воспитание обучающихся	Раздел			
10.1	Профессиональное воспитание: сущность, особенности	Лек	4	2	0
10.2	Основные направления профессионального воспитания	Сем зан	4	2	0
10.3	Формирование культуры молодого специалиста	Ср	4	2	0
	Раздел 11. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов	Раздел			
11.1	Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов	Сем зан	4	2	0
11.2	Профессионально важные качества будущего специалиста	Лек	4	2	0
11.3	Профессионально-важные качества: особенности и условия формирования	Ср	4	2	0
	Раздел 12. Воспитательные возможности коллектива	Раздел			
12.1	Сущность, содержание и структура коллектива	Лек	4	4	0
12.2	Основные этапы развития коллектива	Сем зан	4	4	0
12.3	Воспитательные возможности коллектива	Ср	4	4	0
	Раздел 13. Социализация как один из факторов воспитания	Раздел			
13.1	Сущность и содержание социализации	Лек	4	4	0
13.2	Основные условия и факторы успешной социализации личности	Сем зан	4	4	0
13.3	Этапы социализации личности	Ср	4	4	0
	Раздел 14. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Раздел			
14.1	Сущность, содержание и виды девиантного поведения	Лек	4	2	0
14.2	Сущность, содержание и виды девиантного поведения	Сем зан	4	2	0
14.3	Сущность, содержание и виды девиантного поведения	Ср	4	2	0
14.4	Социально-педагогическая деятельность с обучающимися	Лек	4	2	0
14.5	Социально-педагогическая деятельность с обучающимися	Сем зан	4	2	0
14.6	Социально-педагогическая деятельность с обучающимися	Ср	4	2	0
	Раздел 15. Система воспитательной работы образовательной организации	Раздел			
15.1	Система воспитательной работы образовательной организации	Лек	4	4	0

15.2	Структура и основные этапы воспитательной работы в образовательной организации	Сем зан	4	4	0
15.3	Планирование и организация воспитательной работы в образовательной организации	Ср	4	4	0
15.4	Система работы классного руководителя	Лек	4	2	0
15.5	Основные функции и содержание деятельности классного руководителя	Сем зан	4	2	0
15.6	Классный руководитель: обязанности и содержание работы	Ср	4	2	0
	Раздел 16. Методика планирования воспитательной работы	Раздел			
16.1	План воспитательной работы: содержание, структура, требования	Лек	4	4	0
16.2	Методика разработки плана воспитательной работы	Сем зан	4	4	0
16.3	Основные этапы разработки плана воспитательной работы	Ср	4	4	0
16.4	Контроли и анализ воспитательной работе	Лек	4	2	0
16.5	Мониторинг качества воспитательной работы	Сем зан	4	2	0
16.6	Коррекционно-аналитическая деятельность в процессе воспитания	Ср	4	2	0
	Раздел 17. Методика организации коллективной творческой деятельности	Раздел			
17.1	Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности	Лек	4	2	0
17.2	Классификация коллективных творческих дел	Сем зан	4	2	0
17.3	Технология организации коллективной творческой деятельности обучающихся	Ср	4	2	0
	Раздел 18. Методика работы с родителями обучающихся	Раздел			
18.1	Основные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся	Лек	4	2	0
18.2	Методы диагностики семей обучающихся	Сем зан	4	2	0
18.3	Основные формы и методы оказания консультативной помощи семьям обучающихся	Ср	4	2	0
	Раздел 19. Методика организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися	Раздел			
19.1	Методика личностно-ориентированного воспитания	Лек	4	4	0
19.2	Методика личностно-ориентированного воспитания	Сем зан	4	4	0
19.3	Методика личностно-ориентированного воспитания и оказания индивидуальной помощи обучающимся	Ср	4	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля утверждены протоколом заседания кафедры МПППО от 27 марта 2017 г. протокол №7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля утверждены протоколом заседания кафедры МПППО от 27 марта 2017 г. протокол №7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В. - Педагогика - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316	1
Л1.2	Пешкова В. Е. - Педагогика - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Коротов В.М., Коротов В.М. - Методика воспитательной работы - М.: Просвещение, 1990.		6
Л2.2	[Ю. П. Азаров и др.]; Под ред. Л. И. Рувинского - Методика воспитательной работы - Москва: Просвещение, 1989.		27
Л2.3	Маленкова Л. И. - Теория и методика воспитания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Педагогическое общество России, 2004.		15
Л2.4	Гриценко Л.И. - Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		10
Л2.5	Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		10
Л2.6	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. - Теория и методика воспитания - Казань: Познание, 2007.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	1
Л2.7	Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В. - Теория и методика воспитания: Учебное пособие - Саратов: Научная книга, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/6346	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	1. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	2. http://unirussia.msu.ru – Университетская информ. система «Россия»
7.3.2.3	3. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
7.3.2.4	4. http://ecology.sci-lib.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лаборатория гидравлики и теплотехники, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторных работ, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. 33; 6 ауд. Комплекты учебных столов и стульев (18 шт.), классная доска
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо на электронных ресурсах.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работы, лекции с элементами проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.

В процессе освоения дисциплины проводится текущий контроль, включающий оценки работы на аудиторных занятиях, подготовки и выступлений на семинарах, выполнения самостоятельной работы, тестирование.

К промежуточной аттестации допускается студент, выполнивший все виды учебных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена, контролирующего освоение ключевых положений курса