

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 09:22:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9875b1de7093acbd09ac50a14314153b27a10ee37e75fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра профессионального обучения и методики преподавания технологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Технология машиностроения и материалобработка

Квалификация: бакалавр

Индустриально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 3

зачет(ы) 2

курсовая работа 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	36	36	54	54
Семинарские занятия	18	18	54	54	72	72
Итого ауд.	36	36	90	90	126	126
Контактная работа	36	36	90	90	126	126
Сам. работа	36	36	90	90	126	126
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	216	216	288	288

Рабочая программа дисциплины **Общая и профессиональная педагогика** / сост. Доцент кафедры МПППО Бурдастых Е.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1085 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 октября 2015 г. № 39534)

Рабочая программа дисциплины "Общая и профессиональная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Технология машиностроения и материалобработка

Составитель(и):

Доцент кафедры МПППО Бурдастых Е.Н.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	создание условий для успешного овладения студентами научно – педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области профессионально-педагогической теории и практики.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности**

**Знать:**

требования к подготовке и оформлению результатов научного исследования, раскрывающих отдельные аспекты профессионально педагогической деятельности в виде рефератов, курсовых работ.

**Уметь:**

Логически выстраивать и формлировать научно-исследовательские работы разного уровня сложности, в соответствии с выбранной темой, поставленными целями и задачами работы

**Владеть:**

Навыками представления результатов научного исследования

**ОПК-7: способностью обосновать профессионально-педагогические действия****Знать:**

сущность и нормы педагогических отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности; сущность процесса проектирования образовательного процесса;

**Уметь:**

выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации.

**Владеть:**

навыками решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

**ПК-1: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена****Знать:**

структура педагогического процесса; роль и место педагогического взаимодействия в его структуре; закономерности и принципы организации

**Уметь:**

применять технологию проектирования и осуществления образовательного процесса в практике подготовки рабочих и специалистов;

**Владеть:**

способность управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся;


**ПК-3: способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО**

**Знать:**

сущность и содержание учебно-профессиональной деятельности в условиях профессиональных образовательных организаций; классификацию форм, методов и средств процесса обучения; современные образовательные концепции ; структуру и содержание ФГОС СПО

**Уметь:**

проектировать основные формы и методы организации и осуществления подготовки рабочих и специалистов с учетом выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; обосновывать выбор форм, методов, средств организации и осуществления процесса воспитания, направленного на формирование профессионально важных качеств личности;

**Владеть:**

навыками организации и осуществления учебно-производственной и воспитательной деятельности по направлениям

**ПК-11: способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся**

**Знать:**

Основные этапы и методы организации и проведения научного исследования

**Уметь:**

Выбирать методы научного исследования в соответствии с поставленными целями и задачами работы, осуществлять интерпритацию полученных результатов

**Владеть:**

навыками оформления и представления результатов научно-исследовательской работы

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Педагогика как наука об образовании человека</b>	Раздел			
1.1	Возникновение и развитие педагогики	Лек	2	2	0
1.2	Объект, предмет, функции и задачи педагогики	Сем зан	2	2	0
1.3	Функции педагогики. Связь с другими науками	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 2. Основные категории педагогики</b>	Раздел			
2.1	Основные определения понятий педагогики	Лек	2	2	0
2.2	Основные категории педагогики	Сем зан	2	2	0
2.3	Авторские подходы к определению понятий профессиональной педагогики	Ср	2	2	0

	<b>Раздел 3. Методология педагогики и методика педагогических исследований</b>	Раздел			
3.1	Сущность и уровни методологического знания	Лек	2	2	0
3.2	Организация и логика педагогического исследования	Сем зан	2	2	0
3.3	Методы педагогического исследования	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 4. Целостный педагогический процесс</b>	Раздел			
4.1	Сущность и структура педагогического процесса	Лек	2	2	0
4.2	Этапы решения педагогической задачи	Сем зан	2	2	0
4.3	Структура и функции педагогического процесса	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 5. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний</b>	Раздел			
5.1	Профессиональная педагогика как наука: функции, задачи содержание	Лек	2	2	0
5.2	Возникновение и развитие профессиональной педагогики	Сем зан	2	2	0
5.3	Основные этапы становления и развития профессиональной педагогики	Ср	2	4	0
5.4	Предмет, объект, задачи и структура профессиональной педагогики	Лек	2	2	0
5.5	Основные категории профессиональной педагогики	Сем зан	2	2	0
5.6	Основные перспективы развития профессиональной педагогики как	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 6. Образование как социокультурный феномен</b>	Раздел			
6.1	Сущность, аспекты и функции образования	Лек	2	2	0
6.2	Функции образования	Сем зан	2	2	0
6.3	Ведущие парадигмы образования	Ср	2	4	0
6.4	Исторически сложившиеся теории обучения	Лек	2	2	0
6.5	Исторически сложившиеся теории обучения	Сем зан	2	2	0
6.6	Исторически сложившиеся теории обучения	Ср	2	6	0
	<b>Раздел 7. Модели образования</b>	Раздел			
7.1	Дидактические модели: сущность, структура и общая характеристика	Лек	2	2	0
7.2	Модели образования	Сем зан	2	2	0
7.3	Авторские дидактические модели	Ср	2	4	0
	<b>Раздел 8. Виды и уровни образования</b>	Раздел			
8.1	Уровни образования	Лек	3	2	0
8.2	Виды и уровни образования	Сем зан	3	4	0
8.3	Основные формы реализации образования	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 9. Нормативно-правовые основы образования</b>	Раздел			
9.1	Правовые аспекты, определяющие деятельность образовательных учреждений	Лек	3	2	0
9.2	Нормативно-правовые основы образования	Сем зан	3	4	0

9.3	Закон «Об образовании РФ»	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 10. Тенденции развития образования в современном мире</b>	Раздел			
10.1	Основные тенденции и перспективы развития образования	Лек	3	2	0
10.2	Тенденции развития образования в современном мире	Сем зан	3	4	0
10.3	Тенденции развития образования в России	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 11. Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования</b>	Раздел			
11.1	Становление и развитие профессионального образования за рубежом	Лек	3	2	0
11.2	Становление и развитие отечественного профессионального образования	Сем зан	3	4	0
11.3	Современное состояние профессионального образования	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 12. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования</b>	Раздел			
12.1	Исторически сложившиеся системы профессионального образования	Лек	3	2	0
12.2	Основные концепции профессионального образования	Сем зан	3	4	0
12.3	Основные подходы к организации процесса профессионального образования в России и за рубежом	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 13. Современные требования к качеству профессиональной подготовки</b>	Раздел			
13.1	Современные требования к качеству профессиональной подготовки	Лек	3	2	0
13.2	Профессиональные стандарты	Сем зан	3	2	0
13.3	Современные требования к специалисту	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 14. Сущность и содержание процесса обучения</b>	Раздел			
14.1	Сущность, функции и структура процесса обучения	Лек	3	2	0
14.2	Закономерности и принципы процесса обучения	Ср	3	4	0
14.3	Организация учебной деятельности обучающихся	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 15. Содержание обучения</b>	Раздел			
15.1	Содержание обучения: структура, требования, источники и факторы формирования	Лек	3	2	0
15.2	Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы	Сем зан	3	4	0
15.3	Требования к отбору содержания образования	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 16. Методы обучения</b>	Раздел			
16.1	Общая характеристика методов обучения	Лек	3	4	0
16.2	Методы профессионального обучения	Сем зан	3	4	0
16.3	Критерии отбора методов обучения	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 17. Активные и интерактивные методы обучения</b>	Раздел			

17.1	Инновационные методы обучения	Лек	3	4	0
17.2	Активные методы профессионального обучения	Сем зан	3	4	0
17.3	Игровые методы обучения	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 18. Организационные формы обучения</b>	Раздел			
18.1	Общая характеристика и классификация организационных форм обучения	Лек	3	4	0
18.2	Класно-урочная система обучения	Сем зан	3	4	0
18.3	Попытки модернизации класно-урочной системы обучения	Сем зан	3	4	0
18.4	Традиционные формы профессионального обучения	Сем зан	3	4	0
18.5	Инновационные формы профессионального обучения	Ср	3	4	0
18.6	Блочно-модульное обучение	Ср	3	4	0
18.7	Концентрированное обучение	Ср	3	4	0
	<b>Раздел 19. Нетрадиционные формы обучения</b>	Раздел			
19.1	Нетрадиционные формы обучения	Лек	3	2	0
19.2	Нетрадиционные уроки: особенности, структура, требования	Сем зан	3	2	0
19.3	Игровые формы обучения	Ср	3	6	0
	<b>Раздел 20. Средства обучения</b>	Раздел			
20.1	Общая характеристика средств обучения	Лек	3	2	0
20.2	Учебно-производственные средства обучения	Сем зан	3	2	0
20.3	Технические средства обучения и требования к ним	Ср	3	8	0
	<b>Раздел 21. Система контроля знаний, умений и навыков обучающихся</b>	Раздел			
21.1	Педагогический контроль: виды и требования	Лек	3	2	0
21.2	Педагогическая оценка: виды и требования	Ср	3	6	0
21.3	Современные средства оценивания результатов обучения	Ср	3	6	0
	<b>Раздел 22. Педагогические инновации</b>	Раздел			
22.1	Педагогические инновации: сущность, виды, функции	Лек	3	2	0
22.2	Виды и уровни педагогических инноваций	Сем зан	3	4	0
22.3	Инновационные подходы к организации образовательного процесса	Ср	3	8	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля утверждены протоколом заседания кафедры МПППО от 27 марта 2017 г. протокол №7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры МПППО от 27 марта 2017 г. протокол №7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры МПППО от 27 марта 2017 г. протокол №7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Столяренко А. М. - Общая педагогика - Москва: Юнити-Дана, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>	1
Л1.2	Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12854">http://www.iprbookshop.ru/12854</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Морева Н.А. - Педагогика среднего профессионального образования. В 2 т. Т. 1. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л2.2	под ред. П.И.Пидкасистого - Педагогика: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009.		1
Л2.3	под ред. Л.П. Крившенко - Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: Проспект, 2009.		6
Л2.4	Коджаспирова Г.М. - Педагогика: учебник для вузов, доп. УМО - М.: Гардарики, 2009.		2
Л2.5	Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. - Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.		5
Л2.6	Безрукова В.С. - Педагогика: учеб. пособие, доп. УМО - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.		5
Л2.7	Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2011.		1
Л2.8	Ильина И.В., Бражник О.Ю. - Педагогика и психология профессионального образования: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л2.9	Кудинов В. А., Ильина И. В., Белова С. Н. - Педагогика высшей школы: учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.		1
Л2.10	Громкова М.Т. - Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.		14
Л2.11	Федотов Б. В. - Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>	1
Л2.12	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. - Психология и педагогика профессиональной деятельности - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>	1
Л2.13	Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В. - Педагогика - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a>	1
Л2.14	Гончарук А. Ю. - Психология и педагогика высшей школы - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472</a>	1
Л2.15	Пешкова В. Е. - Педагогика - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344725</a>	1
Л2.16	Пешкова В. Е. - Педагогика: курс лекций - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344730</a>	1
Л2.17	Хайретдинова О. А. - Психология и педагогика - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445130</a>	1
Л2.18	Подласый И. П. - Педагогика - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58318</a>	1
Л2.19	Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы - Москва: Юнити-Дана, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	1. Электронный каталог библиотеки КГУ. - Режим доступа: <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a>
7.3.2.2	2. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.3	3. Университетская информационная система «Россия». - Режим доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Лаборатория гидравлики и теплотехники, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторных работ, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. 33;6 ауд. Комплекты учебных столов и стульев (18 шт.), классная доска.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Студентам рекомендуется перед очередной лекцией повторить конспект предыдущей. Желательно также ознакомиться с материалом, изложенным по данной проблематике в соответствующем разделе рекомендованного учебного пособия либо на электронных ресурсах.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работы, лекции с элементами проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.

В процессе освоения дисциплины проводится текущий контроль, включающий оценки работы на аудиторных занятиях, подготовки и выступлений на семинарах, выполнения самостоятельной работы, тестирование.

К промежуточной аттестации допускается студент, выполнивший все виды учебных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме защиты курсовой работы и экзамена, контролирующего освоение ключевых положений курса