

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 09:22:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9875b1de7093ac6109a25da14514153b27a10ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра профессионального обучения и методики преподавания технологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Технология машиностроения и материалобработка

Квалификация: бакалавр

Индустриально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии / сост. Пашкова М.И. кандидат педагогических наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1085 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 октября 2015 г. № 39534)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Технология машиностроения и материалобработка

Составитель(и):

Пашкова М.И. кандидат педагогических наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование знаний о современных педагогических технологиях, развитие умений и навыков использовать технологии в педагогическом и учебно-воспитательном процессе.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Знать:

знать особенности организации, планирования, конструирования процессов обучения и воспитания;

Уметь:

уметь разрабатывать технологии решения педагогических задач

Владеть:

владеть навыками целеполагания, конструирования, моделирования педагогического процесса

ПК-5: способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации**Знать:**

особенности организации, планирования, конструирования процессов обучения и воспитания;

Уметь:

анализировать технологии решения педагогических задач

Владеть:

навыками целеполагания профессионально-педагогических ситуаций

ПК-10: готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике**Знать:**

технологии решения педагогических задач

Уметь:

проектировать траектории своего профессионального роста

Владеть:

навыками целеполагания, конструирования, моделирования педагогического процесса

ПК-13: готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач**Знать:**

знать сущность теоретических и эмпирических методов исследования педагогического процесса
Уметь:
выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Владеть:
выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Сущность и понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Структура, содержание, принципы, критерии педагогических технологий	Раздел			
1.1	Сущность и понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Структура, содержание, принципы, критерии педагогических технологий	Лек	5	4	0
1.2	Сущность и понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Структура, содержание, принципы, критерии педагогических технологий	Ср	5	6	0
1.3	Сущность и понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Структура, содержание, принципы, критерии педагогических технологий	Пр	5	4	6
	Раздел 2. Педагогическая задача. Виды педагогических задач, их классификация. Технология решения педагогической задачи	Раздел			
2.1	Педагогическая задача. Виды педагогических задач, их классификация. Технология решения педагогической задачи	Пр	5	6	6
2.2	Педагогическая задача. Виды педагогических задач, их классификация. Технология решения педагогической задачи	Ср	5	8	0
	Раздел 3. Общая характеристика образовательных (обучающих технологий). Технология целеполагания, конструирования, планирования целостного педагогического процесса.	Раздел			
3.1	Общая характеристика образовательных (обучающих технологий). Технология целеполагания, конструирования, планирования целостного педагогического процесса.	Лек	5	4	0

3.2	Общая характеристика образовательных (обучающих технологий). Технология целеполагания, конструирования, планирования целостного педагогического процесса.	Пр	5	4	0
3.3	Общая характеристика образовательных (обучающих технологий). Технология целеполагания, конструирования, планирования целостного педагогического процесса.	Ср	5	6	0
3.4	Общая характеристика образовательных (обучающих технологий). Технология целеполагания, конструирования, планирования целостного педагогического процесса.	Пр	5	6	2
	Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология организации деятельности классного руководства	Раздел			
4.1	Характеристика воспитательных технологий. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология организации деятельности классного руководства	Лек	5	2	0
4.2	Характеристика воспитательных технологий. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология организации деятельности классного руководства	Ср	5	6	0
4.3	Характеристика воспитательных технологий. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология организации деятельности классного руководства	Пр	5	4	0
	Раздел 5. Технология педагогического общения. Сущность, функции и структура профессионально-педагогического общения. Общение как процесс взаимодействия между педагогом и учеником. Виды педагогического общения. Основные функции педагогического общения: формирование личности, социальная детерминация поведения и деятельности, познавательная и эмоциональная функции, обмен ролями. Характеристика средств педагогического общения: речь, деятельность, невербальные средства, наглядные пособия, ТСО.	Раздел			

5.1	Технология педагогического общения. Сущность, функции и структура профессионально-педагогического общения. Общение как процесс взаимодействия между педагогом и учеником. Виды педагогического общения. Основные функции педагогического общения: формирование личности, социальная детерминация поведения и деятельности, познавательная и эмоциональная функции, обмен ролями. Характеристика средств педагогического общения: речь, деятельность, невербальные средства, наглядные пособия, ТСО.	Лек	5	2	0
5.2	Технология педагогического общения. Сущность, функции и структура профессионально-педагогического общения. Общение как процесс взаимодействия между педагогом и учеником. Виды педагогического общения. Основные функции педагогического общения: формирование личности, социальная детерминация поведения и деятельности, познавательная и эмоциональная функции, обмен ролями. Характеристика средств педагогического общения: речь, деятельность, невербальные средства, наглядные пособия, ТСО.	Лек	5	2	0
5.3	Технология педагогического общения. Сущность, функции и структура профессионально-педагогического общения. Общение как процесс взаимодействия между педагогом и учеником. Виды педагогического общения. Основные функции педагогического общения: формирование личности, социальная детерминация поведения и деятельности, познавательная и эмоциональная функции, обмен ролями. Характеристика средств педагогического общения: речь, деятельность, невербальные средства, наглядные пособия, ТСО.	Ср	5	4	0

5.4	Технология педагогического общения. Сущность, функции и структура профессионально-педагогического общения. Общение как процесс взаимодействия между педагогом и учеником. Виды педагогического общения. Основные функции педагогического общения: формирование личности, социальная детерминация поведения и деятельности, познавательная и эмоциональная функции, обмен ролями. Характеристика средств педагогического общения: речь, деятельность, невербальные средства, наглядные пособия, ТСО.	Пр	5	4	0
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры МПППО от 27 марта 2017 года протокол № 7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры МПППО от 27 марта 2017 года протокол № 7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Крившенко Л. П. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		10
Л2.2	Сальникова Т.П. - Педагогические технологии: учеб. пособие - М.: ТЦ Сфера, 2010.		5
Л2.3	Борытко - педагогика: Учебник - , 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Интернет – ресурсы
7.3.2.2	http:// ihtik. lib. ru/
7.3.2.3	http:// gumer. info.
7.3.2.4	www.I.u.ru/
7.3.2.5	http:// intik. lib. ru/ edu 29 sept 2006/
7.3.2.6	http:// bookz. ru/
7.3.2.7	http:// vrbsn. narod. ru/ urok. htm
7.3.2.8	www.rsl.ru.
7.3.2.9	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.10	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

7.3.2.1 1	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.1 2	
7.3.2.1 3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Кабинет методики преподавания профильных дисциплин, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-межуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. 33; 5 ауд. Стол – 12 шт.
7.2	Стул – 24 шт.
7.3	
7.4	
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре.