Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 13:04:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f41b5621af0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иноязычное образование: французский и второй иностранный

Квалификация: бакалавр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	72	72	72	72	144	144
В том числе инт.	36	36			36	36
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Рабочая программа дисциплины Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации / сост. Лукошкина Н.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры французской филологии; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки

Составитель(и):

Лукошкина Н.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры французской филологии

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение знаний и умений, связанных с использованием лексических и грамматических структур и явлений, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

базовую лексику по основным темам текущих этапов обучения, базовые грамматические средства оформления устной и письменной речи в рамках текущих этапов обучения;

лексико-грамматические особенности диалогической и монологической речи, правила построения устного и письменного текста;

максимально разнообразные лексико-грамматические варианты в рамках тематических разделов текущей дисциплины с учетом национально-культурных особенностей и реалий стран изучаемого языка.

Уметь:

реализовывать собственное коммуникативное намерение, используя релевантный лексико-грамматический материал;

вести беседу, строить монологический (устный и письменный) текст в предусмотренных программой тематических ситуациях общения, опираясь на соответствующие лексико-грамматические модели;

узнавать значение новой лексики по догадке/контексту, вариативно использовать лексико-грамматический материал при осуществлении коммуникативной деятельности заданной тематической и национально-культурной направленности.

Владеть:

навыками употребления базовых лексико-грамматических моделей в основных ситуациях общения;

навыками ситуативного выбора лексических единиц и грамматических конструкций, релевантных конкретному коммуникативному контексту;

навыками составления связного диалогического и монологического текста (устного и письменного) в рамках заданной тематики с использованием необходимого лексического и грамматического материала.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

разделы примерных программ по французскому языку для обучающихся средней школы в рамках изучаемой дисциплины;

содержание и требования образовательных стандартов начального и среднего обучения французскому языку в рамках изученной тематики.

Уметь:

составлять лексико-грамматические упражнения для обучающихся средней школы;

исправлять лексико-грамматические ошибки учащихся;

планировать этапы учебных занятий по соответствующей тематике в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Владеть:

навыками составления заданий лексико-грамматической направленности, ориентированных на обучающихся средней школы;

навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в рамках изучаемых лексико-грамматических разделов;

навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках изучения лексико-грамматических аспектов языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Путешествия. Косвенная речь	Раздел			
1.1	Путешествовать по Франции - это роскошь? Согласование времен в планах настоящего и прошедшего.	Пр	4	2	2

1.2	Путешествия. Лексические и грамматические изменения при замене прямой речи косвенной речью.	Ср	4	1	0
1.3	Путешествие на самолете. Лексические и грамматические изменения при замене прямой речи косвенной речью.	Пр	4	2	2
1.4	Путешествие на самолете. Лексические и грамматические изменения при замене прямой речи косвенной речью.	Ср	4	2	0
1.5	Путешествие на поезде.Согласование времен.	Пр	4	2	2
1.6	Путешествие на поезде. Согласование времен.	Ср	4	1	0
	Раздел 2. Франция. Косвенный вопрос	Раздел			
2.1	География Франции. Косвенный вопрос к обстоятельству и косвенному дополнению.	Пр	4	4	2
2.2	География Франции. Косвенный вопрос к обстоятельству и косвенному дополнению.	Ср	4	1	0
2.3	Франкоговорящие страны. Инверсия подлежащего и ее отсутствие в косвенном вопросе.	Пр	4	4	2
2.4	Франкоговорящие страны. Инверсия подлежащего и ее отсутствие в косвенном вопросе.	Ср	4	1	0
2.5	Франкоговорящие страны. Косвенный вопрос к одушевленному подлежащему и одушевленному прямому дополнению	Пр	4	4	2
2.6	Франкоговорящие страны. Косвенный вопрос к одушевленному подлежащему и одушевленному прямому дополнению	Ср	4	1	0
2.7	Символы Франции. Косвенный вопрос к неодушевленному подлежащему и прямому дополнению	Пр	4	4	2
2.8	Символы Франции. Косвенный вопрос к неодушевленному подлежащему и прямому дополнению	Ср	4	1	0
2.9	Французские города. Косвенный вопрос к глаголу	Пр	4	4	2
2.10	Французские города. Косвенный вопрос к глаголу.	Ср	4	2	0
	Раздел 3. Здравоохранение во Франции. Относительные местоимения.	Раздел			
3.1	Здравоохранение во Франции.Простые формы относительных местоимений.	Пр	4	4	2
3.2	Здравоохранение во Франции. Простые формы относительных местоимений.	Ср	4	2	0
3.3	Медицинское страхование во Франции.Сложные формы относительных местоимений.	Пр	4	6	2
3.4	Медицинское страхование во Франции. Сложные формы относительных местоимений.	Ср	4	2	0
	Раздел 4. Проблемы молодежи. Относительные местоимения.	Раздел			
4.1	Проблемы молодежи.Порядок слов в относительном придаточном предложении.	Пр	4	4	2

4.2	Проблемы молодежи. Порядок слов в относительном придаточном предложении.	Ср	4	2	0
4.3	Отношение между детьми и родителями. Относительное местоимение dont.	Пр	4	6	2
4.4	Отношение между детьми и родителями. Относительное местоимение dont.	Ср	4	2	0
4.5	Монолог-аргументация. Относительное наречие où.	Пр	4	2	2
4.6	Монолог-аргументация. Относительное наречие où.	Ср	4	2	0
	Раздел 5. Образование во Франции. Указательные местоимения.	Раздел			
5.1	Начальная школа. Простые формы указательных местоимений.	Пр	4	4	2
5.2	Начальная школа. Простые формы указательных местоимений.	Ср	4	2	0
5.3	Коллеж во Франции. Сложные формы указательных местоимений.	Пр	4	4	2
5.4	Коллеж во Франции. Сложные формы указательных местоимений.	Ср	4	2	0
5.5	Лицей во Франции. Сложные формы указательных местоимений, употребляемые в речи в противопоставлении.	Пр	4	4	2
5.6	Лицей во Франции. Сложные формы указательных местоимений, употребляемые в речи в противопоставлении.	Ср	4	2	0
5.7	Высшее образование во Франции. Сложные формы указательных местоимений, употребляемые в речи изолированно.	Пр	4	4	0
5.8	Высшее образование во Франции. Сложные формы указательных местоимений, употребляемые в речи изолированно	Ср	4	2	0
5.9	Высшие учебные заведения во Франции. Нейтральные указательные местоимения.	Пр	4	2	0
5.10	Высшие учебные заведения во Франции. Нейтральные указательные местоимения.	Ср	4	2	0
5.11	Монолог - аргументация. Нейтральные указательные местоимения, употребляемые в разговорной речи.	Пр	4	2	2
5.12	Монолог - аргументация. Нейтральные указательные местоимения, употребляемые в разговорной речи.	Ср	4	2	0
	Раздел 6. Магазины. Притяжательные местоимения.	Раздел			
6.1	Виды магазинов. Употребление притяжательных прилагательных и притяжательных местоимений в речи.	Пр	4	2	1
6.2	Виды магазинов. Употребление притяжательных прилагательных и притяжательных местоимений в речи.	Ср	4	2	0
6.3	Развитие торговых мегацентров: преимущества и недостатки. Замена в речи притяжательных прилагательных притяжательными местоимениями.	Пр	4	2	1

6.4	Развитие торговых мегацентров : преимущества и недостатки. Замена в речи притяжательных прилагательных притяжательными местоимениями.	Ср	4	2	0
	Раздел 7. Выбор профессии. Вопросительные местоимения.	Раздел			
7.1	Выбор профессии. Простые формы вопросительных местоимений.	Пр	5	2	0
7.2	Выбор профессии. Простые формы вопросительных местоимений.	Ср	5	1	0
7.3	Возможности карьерного роста. Сложные формы вопросительных местоимений.	Пр	5	2	0
7.4	Возможности карьерного роста. Сложные формы вопросительных местоимений.	Ср	5	1	0
7.5	Монлог-аргументация по теме "Выбор-профессии". Неопределенно-личные местоимения и прилагательные.	Пр	5	2	0
7.6	Монолог-аргументация по теме "Выбор-профессии". Неопределенно-личные местоимения и прилагательные.	Ср	5	1	0
	Раздел 8. Профессии учитель. Условное наклонение.	Раздел			
8.1	Личностные качества учителя. Условное наклонение настоящего и прошедшего времени (образование, употребление в речи).	Пр	5	4	0
8.2	Личностные качества учителя. Условное наклонение настоящего и прошедшего времени (образование, употребление в речи).	Ср	5	2	0
8.3	Анализ текста "Школьный учитель". Употребление условного наклонения в речи: для выражения предположения, просьбы, приказа, совета, утверждения, удивления, негодования, сомнения.	Пр	5	4	0
8.4	Анализ текста "Школьный учитель". Употребление условного наклонения в речи: для выражения предположения, просьбы, приказа, совета, утверждения, удивления, негодования, сомнения.	Ср	5	2	0
8.5	Употребление условного наклонения в простых предложениях.	Пр	5	6	0
8.6	Употребление условного наклонения в простых предложениях.	Ср	5	2	0
8.7	Условное наклонение в вопросительных и восклицательных фразах.	Пр	5	4	0
8.8	Условное наклонение в вопросительных и восклицательных фразах.	Ср	5	2	0
8.9	Условное наклонение, обозначающее неточный факт.	Пр	5	4	0
8.10	Условное наклонение, обозначающее неточный факт.	Ср	5	2	0
	Раздел 9. Современные информационные технологии. Сослагательное наклонение.	Раздел			

9.1	Современные информационные технологии. Настоящее время сослагательного наклонения.	Пр	5	4	0
9.2	Интернет-ресурсы. Настоящее время сослагательного наклонения.	Ср	5	2	0
9.3	Использование интернет-ресурсов в процессе обучения. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных.	Пр	5	10	0
9.4	Использование интернет-ресурсов в процессе обучения. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных.	Ср	5	3	0
9.5	Использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. Прошедшее время сослагательного наклонения.	Пр	5	2	0
9.6	Интернет-ресурсы. Прошедшее время сослагательного наклонения.	Ср	5	2	0
9.7	Монолог-аргументация по теме "Преимущества и недостатки интернета". Сослагательное наклонение после безличных предложений.	Пр	5	6	0
9.8	Сослагательное наклонение после безличных предложений.	Ср	5	2	0
9.9	Город будущего. Сослагательное наклонение в придаточных относительных предложениях.	Пр	5	8	0
9.10	Сослагательное наклонение в придаточных относительных предложениях.	Ср	5	4	0
9.11	Образование в будущем. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях (в придаточных времени, условия, следствия, цели, уступки).	Пр	5	6	0
9.12	Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях (в придаточных времени, условия, следствия, цели, уступки).	Ср	5	3	0
9.13	Сослагательное наклонение в независимых простых предложениях.	Ср	5	3	0
9.14	Развитие навыков письменной речи на тему "Если бы не было сделано открытий в области информационных технологий." Сослагательные времена в плане прошедшего.	Пр	5	8	0
9.15	Сослагательные времена в плане прошедшего.	Ср	5	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации" являются приложением к РПД и одобрены на заседании кафедры от 12 апреля 2017 г., протокол №10.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации" являются приложением к РПД и одобрены на заседании кафедры от 12 апреля 2017 г., протокол №10.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Попова И.Н., Казакова Ж.А. - Грамматика французского языка: практ. курс для вузов и фак. иностр. яз. : учебник доп. МО РФ - М.: Нестор Академик, 2007.		29
Л1.2	Александровская Е. Б., Лосева Н. В., Манакина О. Е. - Французский.гу. В 1. В 2 кн. Кн. 1=Le francais.ru. В1: учебник фр. яз., рек. УМО - Москва: Нестор Академик, [2009].		25
Л1.3	Александровская Е. Б., Лосева Н. В., Манакина О. Е. - Французский.гу. В 1. В 2 кн. Кн. 2=Le francais.ru. В1: учебник фр. яз., рек. УМО - Москва: Нестор Академик, [2009].		25
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Александровская Е. Б. - Французский язык = Expression logique: учеб. пособие по лексике и грамматике фр. языка - Москва: Нестор Академик Паблишерз, 2006.		25
Л2.2	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е. - Французский.гу. В1=Le francais.ru. В1: тетрадь упражнений к учебнику фр. яз. - М.: Нестор Академик, [2010].		25
Л2.3	Иванченко А. И. - Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи - Санкт-Петербург: КАРО, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/19472	1
Л2.4	Иванченко А. И. - Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями - Санкт-Петербург: КАРО, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/19495	1
Л2.5	Максимова Т.В. - Le mode conditionnel du verbe fran. Условное наклонение французского глагола: учебное пособие - Москва: Прометей, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/8302.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	тесты по грамматике французского языка		
Э2	Сайт международной ассоциации преподавателей французского языка изучать французский язык он-лайн		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP / 7 / 8		
7.3.1.2	Офис XP 2007 (Word, Excel, PowerPoint)		
7.3.1.3	Интернет-браузер Mozilla Firefox		
7.3.1.4	Интернет-браузер Mozilla Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	1. http://195.93.165.10:2280 (электронный каталог библиотеки КГУ).		
7.3.2.2	2. http://elibrary.ru (научная электронная библиотека).		
7.3.2.3	3. http://uisrussia.msu.ru (университетская информационная система «Россия»).		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория № 68 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Комплекты учебных столов и стульев - 24 шт.
7.3	Компьютер (с/бл, мон., клав., ак. система) - 1 шт.
7.4	Компьютер (Раб. ст. CEL D336/MB/775/512 mb) - 1 шт.
7.5	Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-63 WL - 1 шт.
7.6	Мультимедийный проектор MITSUBISHI XD 490U - 1 шт.
7.7	В/магнитофон VCR+DVD Samsung - 1 шт.
7.8	Телевизор VEGA 21 Sony - 1 шт.
7.9	Видеодвойка «Самсунг» (для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт.
7.10	Магнитофон Otake (для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт.
7.11	Проектор Epson –TW 200H (переносной, для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт.
7.12	
7.13	Видеофильмы на кассетах.
7.14	1."Les parapluies de Cherbourg» (на французском языке), 1972 г.
7.15	2. "La France" (на французском языке), 1997 г.

7.16	3. "Полная экскурсия по Парижу" (на русском языке), 1994 г.
7.17	4. "Histoire de France" (на французском языке), 1968 г.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины "Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации", ее связью с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися по данной дисциплине на кафедре.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, их цикличности и преемственности. При освоении каждого последующего этапа раздела обучающимся рекомендуется выучить лексический и грамматический материал предыдущего этапа. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, словарям, преподавателю, ведущему данную практическую дисциплину.

Освоение практического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: работа со словарем (биллингвальным и толковым), выполнение разноуровневых устных и письменных упражнений, изучение дополнительной литературы, а также самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Рекомендуется на протяжении всего курса вести словарь (лексика по темам "Париж, его история и достопримечательности", "Медицина во Франции", "Спорт во Франции").

Необходимо готовиться к занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию. В ходе подготовки к занятиям рекомендовано выполнять часть упражнений в письменной форме (переводы с русского на французский язык и с французского на русский язык), записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать иллюстративный материал по теме.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Лексико-грамматические аспекты иноязычной коммуникации" утверждены на заседании кафедры от 30.06.2017 года, протокол № 13, находятся на кафедре французской филологии в свободном доступе для студентов.