

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 13:04:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f41b5621af0ee37e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### МОДУЛЬ МЕТОДИКА

### Введение в лингводидактику

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иноязычное образование: французский и второй иностранный

Квалификация: бакалавр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Введение в лингводидактику / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Введение в лингводидактику" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование представлений о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком; ознакомление обучающихся с основами лингводидактики.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности****Знать:**

особенности языковой политики государства;

основные требования к процессу иноязычного образования по ФГОС;

основные нормы здоровьесбережения на уроке иностранного языка.

**Уметь:**

анализировать нормативно-правовые документы, влияющие на построение процесса иноязычного образования;

применять здоровьесберегающие технологии;

использовать базовые правовые знания в педагогической деятельности.

**Владеть:**

навыками профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины;

умениями разработки условных ситуаций педагогического взаимодействия в соответствии с нормативно-правовыми документами в рамках преподаваемой дисциплины;

навыками и умениями использования базовых правовых знаний в педагогическом процессе;

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности****Знать:**

направления развития и самореализации в своей профессии;

основные сведения лингводидактического характера, необходимые для обоснования значимости избранной профессии;

потребности рынка труда в сфере своей профессиональной деятельности, позволяющие обоснованно отстаивать значимость избранной профессии.

**Уметь:**

самостоятельно решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии;

прогнозировать развитие технологий и рынка труда в сфере иноязычного образования;

намечать пути индивидуального образовательного маршрута в своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

базовыми представлениями о значимости профессии учителя иностранных языков;

практическими навыками аргументации в пользу значимости профессии учителя иностранных языков;

мотивацией к профессиональной деятельности.

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования****Знать:**

основные нормативно-правовые акты сферы образования;

основы профессиональной деятельности;

требования основных нормативно-правовых актов сферы образования.

**Уметь:**

анализировать основные нормативно-правовые акты сферы образования;

анализировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами сферы образования;

регламентировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами сферы образования.

**Владеть:**

приемами реализации требований основных нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности;

методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми актами сферы образования;
принципами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми актами сферы образования.

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам</b>	Раздел			
1.1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Взаимодействие наук.	Лек	5	2	0
1.2	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Взаимодействие наук.	Пр	5	2	2
1.3	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Взаимодействие наук.	Ср	5	2	0
1.4	Современное состояние языкового образования.	Лек	5	2	0
1.5	Современное состояние языкового образования.	Пр	5	2	2
1.6	Современное состояние языкового образования.	Ср	5	2	0
1.7	Иностранный язык как предмет обучения	Лек	5	2	0

1.8	Иностранный язык как предмет обучения	Пр	5	2	2
1.9	Цели обучения иностранным языкам по ФГОС. Воспитание, учение, развитие, познание.	Ср	5	8	0
1.10	Психологические основы обучения иностранному языку : человек в обучении	Лек	5	2	0
1.11	Взаимосвязи и взаимозависимости в индивидуально-психической структуре человека. Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность	Пр	5	2	2
1.12	Взаимосвязи и взаимозависимости в индивидуально-психической структуре человека. Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность	Ср	5	8	0
1.13	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Языковая политика в области лингвистического образования.	Лек	5	2	0
1.14	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Языковая политика в области лингвистического образования. Болонский процесс. Компетенции Совета Европы	Пр	5	2	2
1.15	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Языковая политика в области лингвистического образования. Болонский процесс. Компетенции Совета Европы	Ср	5	10	0
1.16	Язык и культура.	Лек	5	2	0
1.17	Язык и культура. Школа диалога культур. Межкультурные компетенции.	Пр	5	2	2
1.18	Язык и культура. Школа диалога культур. Межкультурные компетенции.	Ср	5	8	0
1.19	Дидактические основы обучения языку. Двуплановость учебного процесса.	Лек	5	2	0
1.20	Воспитательный, учебный, развивающий и познавательный потенциал дисциплины «Иностранный язык»	Пр	5	2	2
1.21	Функции учителя. партнерские отношения или сотрудничество в образовательной среде. Система обучения.	Ср	5	10	0
1.22	Психолингвистические основы обучения иностранному языку	Лек	5	2	0
1.23	Компетентностный подход в процессе обучения иностранному языку	Пр	5	2	2
1.24	Компетентностный подход в процессе обучения иностранному языку	Ср	5	12	0
1.25	Нормативно-правовые документы в сфере иноязычного образования.	Лек	5	2	0
1.26	Нормативно-правовые документы в сфере иноязычного образования.	Пр	5	2	2
1.27	Нормативно-правовые документы в сфере иноязычного образования.	Ср	5	12	0

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Введение в лингводидактику" являются приложением к РПД и одобрены на заседании кафедры от 12 апреля 2017 г., протокол №10.

**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в лингводидактику" являются приложением к РПД и одобрены на заседании кафедры от 12 апреля 2017 г., протокол №10.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Пассов Е.И. - Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем - СПб.: Златоуст, 2009.		40
Л1.2	[под общ. ред. М.К. Колковой] - Языковое образование в вузе: метод. пособие для преподавателей высш.шк., аспирантов и ст-ов - СПб.: КАРО, 2005.		5

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. - Урок иностранного языка - М.: Глоса-Пресс, 2010.		40
Л2.2	Зимняя И. А. - Психология обучения иностранным языкам в школе - М.: Просвещение, 1991.		4
Л2.3	Зимняя И. А. - Психология обучения народному языку: (на материале рус. яз. как иностранного) - М.: Русский язык, 1989.		2
Л2.4	Пассов Е.И. - Методология методики. Кн. 3: теоретические методы исследования - Липецк: [Б. и.], 2011.		1
Л2.5	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. - Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного - М.: Русский язык, 1976.		3
Л2.6	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. - Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л2.7	АПН СССР, НИИ преподавания рус.яз. в нац.шк.; Редкол.: И.Ф.Протченко, Н.М.Шанский - Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактика: Сб.науч.тр. - М.: АПН СССР, 1987.		1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Файловый архив студентов StudFiles
Э2	Сайт Министерства образования Российской Федерации

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows XP / 7 / 8
7.3.1.2	Офис XP 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
7.3.1.3	Интернет-браузер Mozilla Firefox
7.3.1.4	Интернет-браузер Mozilla Chrome

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	01. <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> (электронный каталог библиотеки КГУ).
7.3.2.2	2. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> (научная электронная библиотека).
7.3.2.3	3. <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> (университетская информационная система «Россия»).

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория № 68 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Комплекты учебных столов и стульев - 24 шт.
7.3	Компьютер (с/бл, мон., клав., ак. система) - 1 шт.
7.4	Компьютер (Раб. ст. CEL D336/MB/775/512 mb) - 1 шт.
7.5	Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-63 WL - 1 шт.
7.6	Мультимедийный проектор MITSUBISHI XD 490U - 1 шт.
7.7	В/магнитофон VCR+DVD Samsung - 1 шт.

7.8	Телевизор VEGA 21 Sony - 1 шт.
7.9	Видеодвойка «Самсунг» (для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт.
7.10	Магнитофон Otake (для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт.
7.11	Проектор Epson –TW 200H (переносной, для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины "Введение в лингводидактику", ее связью с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися по данной дисциплине на кафедре.

#### 1.1. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия имеют следующую структуру:

- тема занятия;
- цели проведения занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины);
- студентам предлагается рекомендуемая литература.

#### 1.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине» и находятся на кафедре французской филологии в свободном доступе для студентов.

#### 1.3. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Дать краткие рекомендации студентам по работе с литературой, например:

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды