

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 13:55:36

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da4314153021a1b0ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА

Практическая педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание математики и физики

Квалификация: бакалавр

Факультет физики, математики, информатики

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Практическая педагогика / сост. д.п.н., проф, Башманова А.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Практическая педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Преподавание математики и физики

Составитель(и):

д.п.н., проф, Башманова А.Л.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Практическая педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

принципы технологизации современного образовательного процесса

классификации современных технологий обучения, воспитания и развития

требования к реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

Уметь:

различать современные технологии обучения, воспитания и развития

характеризовать особенности современных технологий обучения, воспитания и развития

определять условия реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

Владеть:

навыками описания алгоритмов реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

методами осуществления педагогической и психологической диагностики

способами отбора современных технологий обучения, воспитания и развития с учетом результатов педагогической и психологической диагностики

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**Знать:**

особенности различных контекстов использования психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития обучающихся

принципы отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития различных категорий обучающихся

требования к реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

Уметь:

различать психолого-педагогические технологии сопровождения обучения, воспитания, развития

характеризовать особенности психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

определять условия реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

Владеть:

навыками описания алгоритмов реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

методами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

способами отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**Знать:**

основные подходы к обучению

принципы отбора подходов к обучению различных категорий обучающихся

требования к реализации различных подходов к обучению

Уметь:

выделять преимущества и ограничения различных подходов к обучению

характеризовать особенности различных подходов к обучению

определять условия использования подходов к обучению различных категорий обучающихся

Владеть:

навыками анализа различных подходов к обучению

методами реализации основных подходов к обучению
способами отбора подходов к обучению с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:
классификации образовательной среды
отличительные признаки различных типов образовательных сред
совокупность потенциальных педагогических возможностей различных образовательных сред
Уметь:
выделять преимущества и ограничения различных типов образовательных сред
характеризовать особенности различных типов образовательных сред
определять педагогические возможности образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Владеть:
<input type="checkbox"/> навыками анализа возможностей образовательной среды
методами оценки возможностей образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
способами использования возможностей образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:
<input type="checkbox"/> основные подходы организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
принципы отбора подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
требования к реализации различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Уметь:
выделять преимущества и ограничения различных к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
характеризовать особенности различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
определять условия использования различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Владеть:
навыками анализа различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
методами реализации основных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
способами отбора подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методология образовательной практики	Раздел			
1.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Лек	3	2	0
1.2	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Пр	3	2	0
1.3	Методология практической педагогической деятельности	Пр	3	2	0
1.4	Методология практической педагогической деятельности	Ср	3	2	0
1.5	Методологическая культура педагога	Пр	3	2	0
1.6	Технологический подход в образовании	Лек	3	2	0
1.7	Технологический подход в образовании	Пр	3	2	0

1.8	Технология педагогической деятельности	Пр	3	2	0
1.9	Технология педагогической деятельности	Ср	3	2	0
1.10	Профессиональные задачи педагога	Пр	3	2	2
1.11	Профессиональные задачи педагога	Ср	3	2	0
	Раздел 2. Подготовка педагогического процесса	Раздел			
2.1	Основы педагогического анализа	Лек	3	2	0
2.2	Основы педагогического анализа	Пр	3	2	0
2.3	Основы педагогического анализа	Ср	3	2	0
2.4	Анализ педагогических ситуаций	Пр	3	2	2
2.5	Анализ педагогических ситуаций	Ср	3	2	0
2.6	Основы педагогической диагностики	Лек	3	2	0
2.7	Основы педагогической диагностики	Пр	3	2	0
2.8	Основы педагогической диагностики	Ср	3	2	0
2.9	Педагогическое прогнозирование	Пр	3	2	0
2.10	Педагогическое планирование	Пр	3	2	0
2.11	Педагогическое планирование	Ср	3	2	0
2.12	Педагогическое проектирование	Лек	3	2	0
2.13	Педагогическое проектирование	Пр	3	2	0
2.14	Педагогическое проектирование	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Реализация педагогического процесса	Раздел			
3.1	Реализация дидактических технологий	Лек	3	2	0
3.2	Реализация дидактических технологий	Пр	3	2	2
3.3	Технологии организации познавательной деятельности	Пр	3	2	0
3.4	Технологии организации познавательной деятельности	Ср	3	2	0
3.5	Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения	Пр	3	2	0
3.6	Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения	Ср	3	2	0
3.7	Технологии эффективного управления процессом обучения	Пр	3	2	0
3.8	Технологии эффективного управления процессом обучения	Ср	3	2	0
3.9	Активные методы обучения	Пр	3	2	0
3.10	Активные методы обучения	Ср	3	2	0
3.11	Здоровьесберегающие образовательные технологии	Пр	3	2	0
3.12	Информационные технологии в образовании	Пр	3	2	0
3.13	Реализация воспитательных технологий	Лек	3	2	0
3.14	Реализация воспитательных технологий	Пр	3	2	2
3.15	Реализация воспитательных технологий	Ср	3	2	0
3.16	Технология организации коллективной творческой деятельности	Пр	3	2	0
3.17	Технология организации коллективной творческой деятельности	Ср	3	2	0
3.18	Технология педагогической поддержки	Пр	3	2	0
3.19	Гуманистические воспитательные технологии	Пр	3	2	0

3.20	Технология организации деятельности классного руководителя	Лек	3	2	0
3.21	Технология организации деятельности классного руководителя	Пр	3	2	0
3.22	Технология организации деятельности классного руководителя	Ср	3	2	0
	Раздел 4. Профессиональное развитие педагога	Раздел			
4.1	Технологии профессионального развития педагога	Лек	3	2	0
4.2	Технологии профессионального развития педагога	Пр	3	2	0
4.3	Технологии профессионального развития педагога	Ср	3	2	0
4.4	Технология педагогического общения	Пр	3	2	0
4.5	Технология педагогического общения	Ср	3	2	0
4.6	Технология организации педагогически целесообразных взаимоотношений	Пр	3	2	0
4.7	Технология организации педагогически целесообразных взаимоотношений	Ср	3	2	0
4.8		Экзамен	3	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Практическая педагогика"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Практическая педагогика"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		200

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.		21
Л2.2	Краевский В.В., Бережнова Е.В. - Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2006.		12
Л2.3	Стефановская Т. А. - Классный руководитель: функции и осн. направления деятельности : учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14
Л2.4	Беспалько В.П. - Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989.		13
Л2.5	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2005.		13

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления
Э2	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник
Э3	Тамбовкина Т. Педагогические ситуации
Э4	Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен
Э5	Дахин А.Н. Моделирование в педагогике
Э6	Жуковский И.В. Особенности создания педагогической команды
Э7	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование

Э8	Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология
Э9	Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога
Э10	Ходусов А.Н. Формирование методологической культуры учителя
Э11	Щуркова Н.Е. Педагогическая технология
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)
7.3.1.2	MsOffice Professional 2007 (Open License: 43219389)
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.4	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)
7.3.1.5	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Библиотека педагогической литературы Педлиб http://pedlib.ru
7.3.2.2	Библиофонд: библиотека научной и студенческой информации http://bibliofond.ru
7.3.2.3	Научная онлайн-библиотека «Порталус»: Педагогика школьная http://www.portalus.ru/modules/shkola/
7.3.2.4	Образовательный портал «Учеба» http://uceba.com
7.3.2.5	Библиотека Гумер http://www.gumer.info
7.3.2.6	Библиотека Якова Кротова http://krotov.info
7.3.2.7	Портал ИД "Первое сентября" http://nsc.1september.ru
7.3.2.8	Персональный сайт С.В. Кульневича http://ucebauchenyh.narod.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория - 206 (мультимедиа-проектор Epson EMP 280 – 1 шт., мобильный ПК Toshiba – 1 шт., парта со скамьей – 108 шт., доска – 1 шт., стол препод. – 1 шт., кафедра – 1 шт., жалюзи – 5 шт., стул – 5 шт., вешалка – 1 шт.)
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

- Внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия. Если вы хотите сделать основной доклад, согласуйте это с преподавателем. Но если доклад делает другой студент, вам необходимо подумать и выбрать тему дополнительного доклада или сообщения, составить в рабочей тетради конспект из тезисов своего выступления. Это также обязательное задание. В ходе семинарского занятия попросите слова и выступите по выбранной вами теме.
- Предложенные в практическом занятии задания рассчитаны на самостоятельную работу по теме. Оценка результатов деятельности на практическом занятии также будет дифференцированной.
- В процессе подготовки к занятиям Вы будете выполнять не только задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, но постепенно включаться в самостоятельную исследовательскую работу. Для этого необходимо овладеть методами научно-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений работать с педагогической и специальной литературой научно-теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, планировать собственную познавательную деятельность.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими литературой и первоисточниками;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемой проблеме в рамках задач курса;
- сравнительно-сопоставительный анализ концептуальных основ и научных подходов к решению проблем;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах, коллоквиумах и др.;
- выполнение рефератов и курсовых работ проблемного характера.

Одной из важных особенностей самостоятельной работы по курсу является знакомство студентов с передовым педагогическим опытом. В связи с этим студенты могут самостоятельно реализовать следующие виды работ:

- выполнить реферат или подготовить сообщение по одной из тем дисциплины;
- осуществить реферирование монографии;
- оформить библиографический список изданий по изучаемой проблеме с краткой аннотацией каждого издания;
- составить список ресурсов сети Интернет по одной из тем дисциплины, используя каталог web-ресурсов;
- провести самостоятельный анализ современных подходов к обучению и воспитанию;
- произвести видеозапись фрагмента жизнедеятельности (педагогического события) реальной воспитательной системы.

Сопровождение самостоятельной работы

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов) в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- консультации (индивидуальные и групповые);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях.