

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 14:13:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362fabc5e37e718a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра культурологии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Специализированный адаптационный курс массовой культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Искусство (МХК), английский язык

Квалификация: бакалавр

Факультет философии, социологии и культурологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	70	72	70
Итого	108	106	108	106

Рабочая программа дисциплины Специализированный адаптационный курс массовой культуры / сост. Ю.И. Шумакова, кандидат филологических наук, доцент кафедры культурологии; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Специализированный адаптационный курс массовой культуры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Искусство (МХК), английский язык

Составитель(и):

Ю.И. Шумакова, кандидат филологических наук, доцент кафедры культурологии

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	«Массовая культура» является освоение форм и процессов современной западной и российской культуры; приобретение навыков анализа феномена массовой культуры посредством применения различных подходов к изучению текстов массовой культуры.
1.2	Массовая культура рассматривается не как набор завершенных артефактов, результатов деятельности человека, соотносимых с определенными ценностями, но как динамичный процесс порождения, закрепления и трансляции смыслов. В курсе ставится задача интерпретировать черты процессов культурного настоящего, в которое включен сам исследователь, изучить феномен востребованность «массовых» текстов в современном мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДПК-1: способностью владеть теоретическими основами и методами изучения Искусства (МХК), категориями и концепциями, связанными с изучением художественных форм, процессов, практик

Знать:

знает основные понятия о массовой культуре как неотъемлемой части современной мировой культуры.

Уметь:

оперирует современными терминами и понятиями массовой культуры, соотнося их с тем или иным в социокультурными практиками.

Владеть:

демонстрирует навыки культурологического анализа при исследовании различных социокультурных практик.

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

определяет особенности развития массовой культуры в различные социокультурные эпохи.

Уметь:

умеет объективно анализировать тексты массовой культуры в контексте современного культурного процесса.

Владеть:

формулирует свое оценочное суждение о месте явлений массовой культуры в национальном и общечеловеческом контексте.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:**Уметь:****Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению массовой культуры.	Раздел			
1.1	«Массовое общество» и «массовая культура».	Лек	7	2	2
1.2	Подходы к изучению феномена массовой культуры.	Лек	7	2	0
1.3	Массовая культура в современном социуме.	Лек	7	2	0
1.4	Феноменология массовой культуры.	Лек	7	2	0
1.5	Антропология массового человека. Идея супергероя в современной культуре.	Лек	7	2	0
1.6	Критика массовой культуры и массового общества.	Пр	7	3	2
1.7	Семиотический подход к изучению массовой культуры (на примере работы Р.Барта «Мифологии»).	Пр	7	3	0
1.8	Феномен «массового искусства» в трудах Т. Адорно.	Пр	7	3	0
1.9		Ср	7	36	0
	Раздел 2. Практики массовой культуры.	Раздел			
2.1	Реклама в обществе потребления.	Лек	7	2	2
2.2	Формирование массовой литературы и кинематографа.	Лек	7	2	2
2.3	Музыка в контексте массовой культуры.	Лек	7	2	0
2.4	Телевидение: способы репрезентации реальности. Феномен трэш-телевидения	Лек	7	2	0
2.5	Реклама и мода в обществе потребления.	Пр	7	7	4
2.6		Ср	7	32	0
	Раздел 3. Организация содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья	Раздел			
3.1	Организация содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья	Пр	7	2	0
3.2	Нормативно-правовое сопровождение трудоустройства инвалидов и/или с ограниченными возможностями	Ср	7	2	0
3.3		Зачёт	7	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры культурологии от 03.03.2017 г. № 7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры культурологии от 03.03.2017 г. № 7 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	[К. З. Акопян, А. В. Захаров, С. Я. Кагарлицкая и др.] - Массовая культура: Учеб. пособие для вузов:Рек.МО РФ - Москва: Альфа-М:Инфра-М, 2004.		19
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Головлева Е.Л. - Массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/60028.html	1
Л2.2	Романов А. А. - Массовые коммуникации: учебно-практическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93162	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Программное обеспечение – Подтверждающие документы		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 – Open License: 47818817		
7.3.1.3	7-Zip – Свободная лицензия GNU LGPL		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение		
7.3.1.5	Google Chrome – Свободная лицензия BSD		
7.3.1.6	MsOffice Professional 2007 – Open License: 43136274		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;		
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;		
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/		
7.3.2.4	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;		
7.3.2.5	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;		
7.3.2.6	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;		
7.3.2.7	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .		
7.3.2.8			
7.3.2.9			
7.3.2.10			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	
7.2	«Материально-техническое обеспечение дисциплины «Массовая культура»
7.3	12.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.4	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29, 316
7.5	Монитор SAMSUNG – 1 шт.
7.6	Системный блок – 1 шт.
7.7	Магнитофон Thomson – 1 шт.
7.8	Телевизор LG – 1 шт.
7.9	Стол офисный однотумбовый – 1 шт.
7.10	Стол ученический двухместный-6 шт.
7.11	Стул ученический – 12 шт.
7.12	
7.13	
7.14	учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 29, 325
7.15	Монитор Acer 17 – 2 шт.
7.16	Стол офисный однотумбовый прямой – 1 шт.
7.17	Стул ученический – 2 шт.

7.18	Системный блок Samuel 2 – 2 шт.
7.19	Антенна D-Link ANT24-1201 Wi-Fi – 1 шт.
7.20	Доска наст. ДН-11 мел – 1 шт.
7.21	Жалюзи вертикальные – 3 шт.
7.22	Шкаф - 1 шт.
7.23	Кондиционер - 1 шт.
7.24	Коммутатор D-Link DES-1008A 8 портов – 1 шт.
7.25	Кресло рабочее поворотное-подъемное Chairman CH661 – 15 шт.
7.26	Сетевой адаптер Wi-Fi 108 – 7 шт.
7.27	Стол компьютерный – 12 шт.
7.28	Компьютер в составе Celeron 420 – 10 шт.
7.29	
7.30	
7.31	аудитория для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 29, 303
7.32	Стол офисный – 55 шт.
7.33	Посадочных мест - 55
7.34	Моноблок ASUS ET2201 All-in-one PC – 27 шт.
7.35	Intel Core i3-322
7.36	NVG T630 1 Гб
7.37	Память 4 Гб
7.38	CPU 3.30 GHz\$
7.39	HDD 1 Tb
7.40	DVD-RV
7.41	
7.42	
7.43	12.2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:
7.44	- Комплект мультимедийных презентаций
7.45	
7.46	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. В зависимости от категории обучающихся по нозологиям, рекомендуется использовать следующее материально-техническое и программное обеспечение (Таблица 1)
7.47	Таблица 1
7.48	Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
7.49	Категории обучающихся по нозологиям Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение
7.50	С нарушениями зрения Тифлотехнические средства:
7.51	• Тифлокомпьютер.
7.52	• Брайлевский дисплей.
7.53	• Видеоувеличитель.
7.54	• Компьютер, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории.
7.55	
7.56	Программное обеспечение:
7.57	• Программы незрительного доступа к информации на экране компьютера (Cool Reader, ICE Book Reader Professional, NaturalReader Software Free, NVDA 2017.3, Стандартные средства операционной системы MS Windows: Распознавание речи Windows, Экранный диктор).
7.58	• Программы для чтения вслух текстовых файлов (ToM Reader Russian, TTSReader, Спикер, Стандартные средства операционной системы MS Windows: Экранный диктор).
7.59	• Программы увеличения изображения на экране (ZoomIt, Screen Lens 1.2, Стандартные средства операционной системы MS Windows: Экранная лупа).
7.60	С нарушениями слуха Специальные технические средства:
7.61	• Компьютер, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории.

7.62	Программное обеспечение:
7.63	• Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (Subtitle Edit).
7.64	С нарушениями опорно-двигательного аппарата Специальные технические средства:
7.65	• Ножная мышь.
7.66	• Устройство обмена графической информацией.
7.67	Программное обеспечение:
7.68	• Стандартные средства операционной системы MS Windows: Экранная клавиатура.
7.69	• Специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
7.70	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина включает лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию.

На лекционных занятиях рассматриваются базовые положения дисциплины, формируются теоретические знания, определяются вопросы и задания для самостоятельной работы. Обучающиеся ведут конспект лекций.

Практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы, для приобретения практических навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся рассматривают методы решения задач, выполняют индивидуальные задания по изучаемым темам.

Самостоятельная работа включает работу по материалам лекционного курса, сбор, анализ и систематизацию информации по темам курса из различных источников. Обучающиеся по заданной тематике выполняют рефераты. Результаты самостоятельной работы учитываются на промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится регулярно в течение всего периода изучения дисциплины. Успешное освоение дисциплины контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. В процессе текущей аттестации оценивается работа обучающихся на лекциях и практических занятиях, защита индивидуальных заданий. По завершению семестра обучающийся должен выполнить все индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

Методические рекомендации по использованию интерактивных форм обучения.

Интерактивные методы обучения являются одним из эффективных средств совершенствования качества подготовки студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Темы обсуждения соответствуют ППЗ. Для увеличения эффективности используется видеоматериал по заданной тематике.

Основными интерактивными методами обучения, которые могут быть применены в рамках изучения данной дисциплины являются следующие: – проведение «круглого стола» (дискуссия, дебаты); мозговой штурм; – деловая (ролевая) игра; – анализ конкретных ситуаций (метод ситуационного обучения); – мастер-класс.

Проведение «круглого стола» – это метод обучения, одна из форм публичного обсуждения проблемы и познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные на лекции знания, восполнить недостаточность информации, научить культуре ведения беседы. Основная цель проведения «круглого стола» – это выработка у студентов профессионального умения излагать мысли, аргументировать и отстаивать своё решение (мнение). Метод может быть использован на практических и групповых занятиях при обсуждении вопроса, рассмотренного на лекции, который представляет определённую сложность для усвоения большинства студентами.

Мозговой штурм (от англ. brain storming – штурм мозга) – это оперативный метод интенсификации процесса группового поиска решения проблемы. Она решается на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Преподаватель из общего числа высказанных идей отбирает наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель метода мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск направлений решения задачи.

Деловая (ролевая) игра – это метод обучения, во время которого происходит имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации из профессиональной деятельности в игровой форме. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и обязанностями. Общение в деловой игре – это не только совместное усвоение знаний в области изучаемой деятельности, но и общение, имитирующее коммуникацию людей в процессе работы, т. е. это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Анализ конкретных ситуаций (case-study – изучение случая) – это метод, основанный на моделировании или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы. Основная цель метода – анализ предложенной ситуации и поиск решения проблемы, студентами, используя приобретённые теоретические знания. Главное достоинство метода – самостоятельность при принятии решения, что вызывает неподдельный интерес со стороны студентов к изучаемой проблематике, которая оформляется и подается в виде кейса – конкретной ситуации. Практика проведения занятий с использованием кейсов показывает, что студенты с азартом принимаются за решение проблемы, описанной в кейсе.