

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 11:02:26

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0de157ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Историческое и обществоведческое образование

Квалификация: бакалавр

Исторический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	18	18	18	18	36	36
Семинарские занятия	18	18	18	18	36	36
В том числе инт.	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	36	36	72	72	108	108
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Курс 2017

Рабочая программа дисциплины Методика обучения истории / сост. Сухорукова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения истории" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Историческое и обществоведческое образование

Составитель(и):

Сухорукова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и методическая подготовка бакалавров-историков к самостоятельной преподавательской деятельности; формирование у студентов профессиональных компетенций педагогов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- Основные требования ФГОС;
- структуру реализуемой образовательной программы по истории;

Уметь:

- Устанавливать степень соответствия всех компонентов образовательной программы по истории целевым требованиям к образовательным результатам;
- разрабатывать планы учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных программ

Владеть:

- Способами реализации образовательных программ по истории.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- Современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения, их возможности в достижении современных образовательных результатов;
- содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению

Уметь:

- Проектировать учебный процесс с использованием современных образовательных технологий;
- конструировать урок в соответствии с ФГОС;
- конструировать программы диагностики образовательных результатов

Владеть:

- Умениями выбора образовательных технологий под конкретную педагогическую задачу;
- умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии;
- умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

- Содержание, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

Уметь:

- Анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс в обучении истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Владеть:

Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета «История».

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Сущность понятий «образовательные результаты», «целевые ориентиры», «качество учебно-воспитательного процесса»; - систему оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках изучения истории.

Уметь:

- анализировать и выбирать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки при изучении истории.

Владеть:

- Приемами создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по истории

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

Приемы и формы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Уметь:

определять возможности курса истории в формировании активности, инициативности и самостоятельности обучающихся

Владеть:

практическим применением приемов и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. 1. Введение в курс	Раздел			
1.1	Методика преподавания истории как педагогическая наука.	Лек	6	2	0
1.2	Методика преподавания истории как педагогическая наука.	Ср	6	2	0
	Раздел 2. 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории	Раздел			

2.1	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического образования в РФ	Лек	6	4	0
2.2	Нормативно-правовое обеспечение системы исторического образования в РФ	Ср	6	2	0
2.3	Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе.	Сем зан	6	2	0
2.4	Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе.	Ср	6	2	0
	Раздел 3. 3. Процесс формирования исторических знаний	Раздел			
3.1	Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.	Лек	6	2	0
3.2	Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.	Ср	6	2	0
3.3	Методика изучения фактического материала	Лек	6	2	0
3.4	Методика изучения фактического материала	Пр	6	2	0
3.5	Методика изучения фактического материала	Ср	6	2	0
3.6	Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений	Лек	6	2	2
3.7	Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений	Сем зан	6	2	0
3.8	Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений	Пр	6	2	0
3.9	Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений	Ср	6	2	0
3.10	Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.	Лек	6	2	0
3.11	Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.	Пр	6	2	0
3.12	Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.	Сем зан	6	2	0
3.13	Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.	Ср	6	2	0
3.14	Изучение теоретического материала на уроках истории	Лек	6	2	0
3.15	Изучение теоретического материала на уроках истории	Ср	6	2	0
3.16	Методика формирования исторических понятий на уроках истории	Лек	6	4	2
3.17	Методика формирования исторических понятий на уроках истории	Пр	6	2	2
3.18	Методика формирования исторических понятий на уроках истории	Сем зан	6	2	0
3.19	Методика формирования исторических понятий на уроках истории	Ср	6	4	0
3.20	Формирование предметных и метапредметных умений на уроках истории	Лек	6	2	0

3.21	Формирование предметных и метапредметных умений на уроках истории	Пр	6	2	2
3.22	Формирование предметных и метапредметных умений на уроках истории	Сем зан	6	2	0
3.23	Формирование предметных и метапредметных умений на уроках истории	Ср	6	2	0
	Раздел 4. 4. Средства обучения истории	Раздел			
4.1	УМК по истории	Лек	6	2	2
4.2	УМК по истории	Ср	6	2	0
4.3	Учебник как основное средство обучения истории. Анализ современных учебников истории	Лек	6	4	2
4.4	Учебник как основное средство обучения истории. Анализ современных учебников истории	Пр	6	2	2
4.5	Учебник как основное средство обучения истории. Анализ современных учебников истории	Сем зан	6	2	0
4.6	Учебник как основное средство обучения истории. Анализ современных учебников истории	Ср	6	2	0
4.7	Электронные средства обучения истории	Пр	6	2	2
4.8	Электронные средства обучения истории	Ср	6	2	0
4.9	Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории	Лек	6	2	0
4.10	Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории	Пр	6	2	2
4.11	Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории	Сем зан	6	2	0
4.12	Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории	Ср	6	2	0
	Раздел 5. 5. Методы и приемы обучения истории	Раздел			
5.1	Проблема методов в педагогической и методической литературе	Лек	6	2	2
5.2	Проблема методов в педагогической и методической литературе	Ср	6	2	0
5.3	Метод устного изучения истории.	Лек	6	4	2
5.4	Метод устного изучения истории.	Сем зан	6	4	0
5.5	Метод устного изучения истории.	Пр	6	2	2
5.6	Метод устного изучения истории.	Ср	6	4	0
5.7	Метод наглядного обучения истории	Лек	7	4	2
5.8	Метод наглядного обучения истории	Сем зан	7	2	0
5.9	Метод наглядного обучения истории	Пр	7	2	2
5.10	Метод наглядного обучения истории	Ср	7	6	0
5.11	Приемы работы с текстом учебника	Лек	7	2	2
5.12	Приемы работы с текстом учебника	Пр	7	2	2
5.13	Приемы работы с текстом учебника	Ср	7	6	0
5.14	Методика работы с документами на уроках истории	Лек	7	2	2
5.15	Методика работы с документами на уроках истории	Пр	7	2	2
5.16	Методика работы с документами на уроках истории	Сем зан	7	2	0

5.17	Методика работы с документами на уроках истории	Ср	7	6	0
5.18	Использование художественной литературы в процессе обучения истории	Лек	7	2	2
5.19	Использование художественной литературы в процессе обучения истории	Пр	7	2	2
5.20	Использование художественной литературы в процессе обучения истории	Ср	7	6	0
	Раздел 6. 6. Уроки истории: подготовка и проведение	Раздел			
6.1	Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории.	Лек	7	4	0
6.2	Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории.	Сем зан	7	2	0
6.3	Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории.	Ср	7	8	0
6.4	Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока.	Лек	7	4	2
6.5	Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока.	Сем зан	7	2	0
6.6	Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока.	Пр	7	4	2
6.7	Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока.	Ср	7	6	0
	Раздел 7. 7. Проверка учебных достижений обучающихся на уроках истории	Раздел			
7.1	Цели, функции, виды и приемы проверки	Лек	7	4	0
7.2	Цели, функции, виды и приемы проверки	Сем зан	7	2	0
7.3	Цели, функции, виды и приемы проверки	Ср	7	4	0
7.4	Методика организации проверки	Лек	7	2	2
7.5	Методика организации проверки	Пр	7	2	0
7.6	Методика организации проверки	Ср	7	4	0
7.7	Оценка учебных достижений школьников	Лек	7	2	0
7.8	Оценка учебных достижений школьников	Ср	7	2	0
	Раздел 8. 8. Современные образовательные технологии в преподавании истории	Раздел			
8.1	Технология формирования критического мышления	Лек	7	2	0
8.2	Технология формирования критического мышления	Сем зан	7	2	0
8.3	Технология формирования критического мышления	Ср	7	4	0
8.4	Метод проектов в обучении истории	Лек	7	2	0
8.5	Метод проектов в обучении истории	Сем зан	7	2	0
8.6	Метод проектов в обучении истории	Ср	7	4	0
8.7	Игровые технологии в обучении истории	Лек	7	2	0
8.8	Игровые технологии в обучении истории	Пр	7	2	2

8.9	Игровые технологии в обучении истории	Сем зан	7	2	0
8.10	Игровые технологии в обучении истории	Ср	7	4	0
8.11	Информационные технологии обучения истории	Пр	7	2	0
8.12	Информационные технологии обучения истории	Ср	7	4	0
	Раздел 9. 9. Воспитательный потенциал курсов истории	Раздел			
9.1	Воспитательный потенциал курсов истории	Лек	7	2	0
9.2	Воспитательный потенциал курсов истории	Ср	7	4	0
	Раздел 10. 10. Внеурочная работа по истории	Раздел			
10.1	Внеурочная работа по истории	Лек	7	2	0
10.2	Внеурочная работа по истории	Сем зан	7	2	0
10.3	Внеурочная работа по истории	Ср	7	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 16 марта 2017 года № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 16 марта 2017 года № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н. - Методика обучения истории: учебник для вузов - Москва: Академия, 2014.		12

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Вагин А. А. - Методика обучения истории в школе - М.: Просвещение, 1972.		23
Л2.2	Коровкин Ф.П. - Методика обучения истории в средней школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 1978.		0
Л2.3	Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И. - Методика обучения истории древнего мира и средних веков в 5-6 классах - М.: Просвещение, 1970.		8
Л2.4	Шкарлупина Г. Д. - Теория и методика преподавания истории и обществознания - М.:Берлин: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	1
Л2.5	Короткова М.В., Студеникин М.Т. - Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей - М.: ВЛАДОС, 1999.		3

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Набатова О. Г. - История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F	1
Л3.2	Набатова О. Г. - История России XVI—XVII веков. Конспект уроков: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛЗ.3	Набатова О. Г. - История России XVIII века. Конспект уроков: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579	1
ЛЗ.4	Несмелова М. Л. - История средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D	1
ЛЗ.5	Несмелова М. Л. - История средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54	1
ЛЗ.6	Несмелова М. Л. - История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02	1
ЛЗ.7	Несмелова М. Л. - История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3: Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE	1
ЛЗ.8	Шкарлупина Г. Д. - Шаги в мир культуры: пособие по методике для студентов и учителей - М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277001	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс].
Э2	Хронос. Методика преподавания [Электронный ресурс].
Э3	История России. Обществознание [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Ауд. 431: Программное обеспечение:
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817)
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 44335729)
7.3.1.4	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),
7.3.1.5	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.6	Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.7	
7.3.1.8	Ауд. 432: Программное обеспечение:
7.3.1.9	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817)
7.3.1.10	Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 44335729)
7.3.1.11	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),
7.3.1.12	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.13	Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.14	
7.3.1.15	Ауд. 146: Программное обеспечение:
7.3.1.16	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.17	
7.3.1.18	Ауд. 303: Программное обеспечение:

7.3.1.1 9	Microsoft Windows 8.1 (Документы о приобретении), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	1. Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8 .
7.3.2.2	2. Журнал «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://his.1september.ru/index.php .
7.3.2.3	3. История и обществознание. Новые подходы к преподаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1 .
7.3.2.4	4. История России. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://history.standart.edu.ru/ .
7.3.2.5	5. Педсовет. «Нестандартные уроки», методика преподавания истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1962/It%20%20emid,118 .
7.3.2.6	6. Преподавание истории в школе. Сборник дидактических материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pish.ru/application/category/historymethod/page/5 .
7.3.2.7	7. Хронос. Методика преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hrono.ru/metodika/index.php .
7.3.2.8	8. Я иду на урок истории и обществознания. Материалы к уроку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://his.1september.ru/urok .
7.3.2.9	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 431: комплекты учебных столов и стульев (28 шт), экран, мультимедийный проектор, телевизор, переносной нетбук ASUS (Eee PC Seashell series).
7.2	
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 432: комплекты учебных столов и стульев (24 шт);
7.4	демонстрационные стенды, экран, мультимедийный проектор, переносной нетбук ASUS (Eee PC Seashell series).
7.5	
7.6	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146:
7.7	Столов – 61
7.8	Посадочных мест – 162
7.9	Компьютеров:
7.10	Для пользователей – 40
7.11	Оборудование:
7.12	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.13	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 303:
7.16	28 Моноблоков - ASUS ET220I All-in-one PC, Intel Core i3-322; NVG T630 1 Гб, Память 4 Гб; CPU 3.30 GHz; HDD 1 Tb, DVD-RW
7.17	
7.18	Мультимедийные презентации Новые педагогические технологии в обучении истории
7.19	Урок: типология и классификация
7.20	Общая характеристика и классификация методов обучения истории
7.21	Характеристика урока . Требования к уроку
7.22	Технологическая карта урока
7.23	Способы проверки и коррекция результатов усвоения знаний
7.24	Способы оценивания основных общеобразовательных результатов
7.25	Тестовые технологии как средство диагностики и контроля исторической и обществоведческой подготовки школьников
7.26	Учебно-методический комплекс по истории

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации

Для успешного освоения дисциплины важно выполнить следующие рекомендации.

Непосредственно перед изучением курса ознакомиться со всеми составляющие программы. Важно понимать, что каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всех предложенных программой дисциплин. Необходимо так же освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме.

Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях.

Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы.

Итогом работы чрез активные формы обучения будет зачет по оценкам текущей успеваемости. Рекомендуется обратить внимание на условия получения оценки таким способом.

К активной форме работы относятся так же непосредственные консультации с преподавателем. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии.

Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и по предварительной договоренности.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить, что без нее невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченному на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Этапы и приемы самостоятельной работы:

- подбор рекомендуемой литературы;
- знакомство с планами семинарских и практических занятий и методическим разработками по темам;
- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
- составление схем, таблиц или выполнение иных заданий на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методические указания по освоению лекционного материала

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные во-просы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает руко-писный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта бакалавр рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.