Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.01.2021 11:02:26
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Историческое и обществоведческое образование

Квалификация: бакалавр

Исторический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории / сост. Сухорукова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории России КГУ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Историческое и обществоведческое образование

Составитель(и):

Сухорукова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории России КГУ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов представлений об особенностях, структуре и содержании ЕГЭ, знаний о современных методиках и технологиях подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по истории и практических умений и навыков для их применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.16

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:
- Основные требования ФГОС; - структуру реализуемой об-разовательной программы по истории; - нормативные документы, регламентирующие прове-дение ЕГЭ; - виды и типы тестовых за-даний и методы их оценива-ния
Уметь:
- Устанавливать степень со-ответствия всех компонентов образовательной программы по истории целевым требованиям к образова-тельным результатам; - разрабатывать планы учеб-ных занятий для подготовки к ЕГЭ в соответствии с целе-выми образовательными программами; - представлять информацию в наглядном виде
Владеть:
- Способами проектирования учебных занятий и само-стоятельной работы учащих-ся для подготовке к ЕГЭ на основе образовательной про-граммы; - способами ориентации в профессиональных источни-ках информации и умением представлять ее в наглядном виде

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
- Теоретическую основу кур-са истории; - современные методы и формы организации учебно-го процесса по истории; - пути достижения образова-тельных результатов и спо-собы их оценки и диагно-стики; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ; - современные формы мето-ды подготовки к ЕГЭ
Уметь:
- Использовать современные методики и технологии для подготовки к ЕГЭ; - интерпретировать резуль-таты ЕГЭ по истории; - создавать средства инфор-мационно-методического обеспечения подготовки к ЕГЭ; - проводить занятия по под-готовке к ЕГЭ по истории
Владеть:
- методами разбора заданий контрольно-измерительных материалов; - навыками применения ме-тодик и технологий, в т.ч. ИКТ-технологиями, для под-готовки обучающихся к ЕГЭ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем**	**Вид занятий**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**

	Раздел 1. Раздел 1. Причины внедрения государственной итоговой аттестации в школе. Проблемы и положительные итоги	Раздел			
1.1	Причины внедрения государственной итоговой аттестации в школе. Проблемы и положительные итоги	Лек	9	2	0
1.2	Причины внедрения государственной итоговой аттестации в школе. Проблемы и положительные итоги	Сем зан	9	4	0
1.3	Причины внедрения государственной итоговой аттестации в школе. Проблемы и положительные итоги	Ср	9	12	0
	Раздел 2. Раздел 2. Единый государственный экзамен по истории	Раздел			
2.1	Единый государственный экзамен по истории	Лек	9	2	0
2.2	Единый государственный экзамен по истории, Общая характеристика	Сем зан	9	6	0
2.3	Единый государственный экзамен по истории	Ср	9	18	0
	Раздел 3. Раздел 3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по истории	Раздел			
3.1	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по истории	Лек	9	2	0
3.2	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по истории	Сем зан	9	6	0
3.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по истории	Ср	9	18	0
	Раздел 4. Раздел 4. Подготовка к единому государственному экзамену по истории	Раздел			
4.1	Подготовка к единому государственному экзамену по истории	Лек	9	4	0
4.2	Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по истории	Сем зан	9	6	0
4.3	Подготовка к единому государственному экзамену по истории	Ср	9	18	0
	Раздел 5. Раздел 5. Деятельность учителя школы и курсы подготовки к сдаче обучаю-щимися ЕГЭ по истории	Раздел			
5.1	Методика проверки работ ЕГЭ по истории. Основные подходы	Лек	9	2	0
5.2	Методика проверки работ ЕГЭ по истории. Основные подходы	Сем зан	9	2	0
5.3	Методика проверки работ ЕГЭ по истории. Основные подходы	Ср	9	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 16 марта 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 16 марта 2017 года № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Гордиенко О. В. - Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6	1
Л1.2	Шкарлупина Г. Д. - Теория и методика преподавания истории и обществознания - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Короткова М.В., Студеникин М.Т. - Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей - М.: ВЛАДОС, 1999.		3
Л2.2	Барабанов В. В., Лазукова Н. Н. - Методика обучения истории: учебник для вузов - Москва: Академия, 2014.		12
Л2.3	Гордиенко О. В. - Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1	1
Л2.4	Блинов В. И. - Методика профессионального обучения: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Гоппе Е. Е. - Подготовка к ЕГЭ по истории: справочные материалы, тематические и типовые экзаменационные задания - Москва: Вита-Пресс, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469042	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Ауд. 431: Программное обеспечение:
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817)
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 44335729)
7.3.1.4	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),
7.3.1.5	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.6	Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.7	
7.3.1.8	Ауд. 432: Программное обеспечение:
7.3.1.9	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817)
7.3.1.10	Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 44335729)
7.3.1.11	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),
7.3.1.12	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.13	Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.14	
7.3.1.15	Ауд. 146: Программное обеспечение:
7.3.1.16	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.17	
7.3.1.18	Ауд. 303: Программное обеспечение:

7.3.1.19	Microsoft Windows 8.1 (Документы о приобретении), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Электронные адреса сайтов:
7.3.2.2	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.3	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.4	- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
7.3.2.5	- Государственная публичная историческая библиотека http://shpl.ru
7.3.2.6	- Российская национальная библиотека www.nlr.ru
7.3.2.7	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная бибилиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/
7.3.2.8	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/index.php
7.3.2.10	- Университетская информационная система «Россия» http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.11	- Электронный каталог библиотеки КГУ http://195.93.165.10:2280

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 431: комплекты учебных столов и стульев (28 шт), экран, мультимедийный проектор, телевизор, переносной нетбук ASUS (Eee PC Seashell series).
7.2	
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 432: комплекты учебных столов и стульев (24 шт);
7.4	демонстрационные стенды, экран, мультимедийный проектор, переносной нетбук ASUS (Eee PC Seashell series).
7.5	
7.6	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146:
7.7	Столов – 61
7.8	Посадочных мест – 162
7.9	Компьютеров:
7.10	Для пользователей – 40
7.11	Оборудование:
7.12	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.13	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 303:
7.16	28 Моноблоков - ASUS ET220I All-in-one PC, Intel Core i3-322; NVG T630 1 ГБ, Память 4 ГБ; CPU 3.30 GHz; HDD 1 Tb, DVD-RW

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации

Для успешного освоения дисциплины важно выполнить следующие рекомендации.
Непосредственно перед изучением курса ознакомиться со всеми составляющие программы. Важно понимать, что каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всех предложенных программой дисциплин. Необходимо так же освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.
К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме.
Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях.
Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. К таким формам относятся

сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы.
Итогом работы чрез активные формы обучения будет зачет по оценкам текущей успеваемости. Рекомендуется обратить внимание на условия полу-чение оценки таким способом.
К активной форме работы относятся так же непосредственные консультации с преподавателем. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии.
Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и по предварительной договоренности.
Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить, что без нее невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченному на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы.
Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.
Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.
Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на форми-рование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуа-ции, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.
Этапы и приемы самостоятельной работы:
- подбор рекомендуемой литературы;
- знакомство с планами семинарских и практических занятий и методическим разработками по темам;
- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
- составление схем, таблиц или выполнение иных заданий на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методические указания по освоению лекционного материала

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:
- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.
Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.
Подготовка к лекции заключается в следующем:
- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.
В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.
Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.
Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные во-просы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.
Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.
Материальным выражением подготовки к семинару выступает руко-писный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта бакалавр рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.
Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.
На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.