

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 11:02:26

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314153021a1b0ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Теоретическая педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Историческое и обществоведческое образование

Квалификация: бакалавр

Исторический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Теоретическая педагогика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Теоретическая педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Историческое и обществоведческое образование

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе как субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

анализировать ситуацию и определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

использовать теоретические знания для проектирования процесса сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных технологий.

Владеть:

способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогика как наука о человеке	Раздел			
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Лек	2	2	0
1.2	Личность как предмет воспитания	Лек	2	2	0
1.3	Личность как предмет воспитания	Сем зан	2	2	0
1.4	Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке	Сем зан	2	2	0
	Раздел 2. Педагогический процесс	Раздел			

2.1	Целостный педагогический процесс	Лек	2	2	0
2.2	Целостный педагогический процесс	Сем зан	2	2	0
	Раздел 3. Воспитание	Раздел			
3.1	Воспитание как социокультурный и педагогический феномен	Лек	2	2	0
3.2	Современные концептуальные подходы и базовые теории воспитания и развития личности школьника.	Лек	2	2	0
3.3	Актуальные направления и система воспитания школьников	Лек	2	2	0
3.4	Актуальные направления и система воспитания школьников	Сем зан	2	2	0
3.5	Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения	Сем зан	2	2	0
3.6	Воспитательные системы	Сем зан	2	2	0
3.7	Методы воспитания	Сем зан	2	2	0
3.8	Социализация школьника как воспитание в широкой социальной	Сем зан	2	2	0
3.9	Детский коллектив и его основные характеристики (методика КТД)	Сем зан	2	2	0
3.10	Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя	Сем зан	2	2	0
3.11	Семейное воспитание	Сем зан	2	2	0
	Раздел 4. Обучение	Раздел			
4.1	Процесс обучения и содержание образования	Лек	2	2	0
4.2	Дидактические модели, системы и формы организации обучения	Лек	2	2	0
4.3	Дидактические концепции методов обучения. Современные образовательные технологии	Лек	2	2	0
4.4	Процесс обучения	Сем зан	2	2	0
4.5	Виды и формы организации процесса обучения	Сем зан	2	2	0
4.6	Современные дидактические концепции	Сем зан	2	2	0
4.7	Цели и содержание образования	Сем зан	2	2	0
4.8	Система методов и средств процесса обучения	Сем зан	2	2	0
4.9	Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения	Сем зан	2	2	0
	Раздел 5. Образование	Раздел			
5.1	Модернизация системы образования РФ	Сем зан	2	2	0
5.2	Личность как предмет воспитания	Ср	2	2	0
5.3	Актуальные направления и система воспитания школьников	Ср	2	4	0
5.4	Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения	Ср	2	4	0
5.5	Воспитательные системы	Ср	2	4	0
5.6	Методы воспитания	Ср	2	4	0
5.7	Социализация школьника как воспитание в широкой социальной	Ср	2	4	0
5.8	Детский коллектив и его основные характеристики (методика КТД)	Ср	2	4	0
5.9	Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя	Ср	2	4	0
5.10	Семейное воспитание	Ср	2	4	0

5.11	Процесс обучения и содержание образования	Ср	2	4	0
5.12	Дидактические модели, системы и формы организации обучения	Ср	2	4	0
5.13	Дидактические концепции методов обучения. Современные образовательные технологии	Ср	2	4	0
5.14	Виды и формы организации процесса обучения	Ср	2	2	0
5.15	Современные дидактические концепции	Ср	2	2	0
5.16	Цели и содержание образования	Ср	2	2	0
5.17	Система методов и средств процесса обучения	Ср	2	2	0
5.18		Зачёт	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20.04.2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Теоретическая педагогика"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20.04.2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Теоретическая педагогика"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		200
Л1.2	Подласый И. П. - Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. - Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента - Москва: Центр педагогического образования, 2007.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270	1
Л2.2	Столяренко А. М. - Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/8103	1
Л2.3	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430	1
Л2.4	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теоретическая педагогика
----	--------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Open License: 43219389;
7.3.1.3	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;

7.3.1.6	HotPotatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.7	Project Libre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0
7.3.1.8	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	
7.14	
7.15	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 816
7.16	Кресло – 66 шт.
7.17	Круглый стол – 1шт.
7.18	Микрофоны настольные – 24 шт.
7.19	Стул мягкий – 5 шт.
7.20	Телевизор LG – 1 шт.
7.21	Баннер “КГУ” – 1 шт.
7.22	Персональный компьютер (монитор, системный блок, “мышь”, клавиатура) – 1 шт.
7.23	Стол с тумбой – 1 шт.
7.24	Стол – 1 шт.
7.25	Усилитель TOA A-1712 – 1 шт.
7.26	Предварительный усилитель TS-770 – 1 шт.
7.27	Акустическая система (колонки) – 2 шт.
7.28	Микрофон динамический – 1 шт.
7.29	Стойка для микрофона – 1 шт.
7.30	
7.31	Аудитория для самостоятельной работы,
7.32	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.33	Столов – 61, Посадочных мест – 162
7.34	Компьютеров: Для пользователей – 40,
7.35	Для библиотекаря – 2
7.36	Оборудование: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.37	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.	Указания по подготовке к занятиям лекционного типа
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в	

восприятию материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

В этом разделе дается краткое описание структуры данного рода занятий, например:

Семинарские занятия имеют следующую структуру:

- тема семинарского занятия;
- цели проведения семинарского занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)
- рекомендуемая литература.

дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к семинарским занятиям, например:

«Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Теоретическая педагогика» утверждены на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9, находятся на кафедре педагогики в свободном доступе для студентов.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Следует кратко охарактеризовать данный вид работы, например:

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Теоретическая педагогика» утвержденных на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9 и находятся на кафедре «педагогики» в свободном доступе для студентов.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии) (утверждены на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9).

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии) (утверждены на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9).

1.6. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

1.6. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.