

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2021 16:11:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153021a0eeb7e73a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии в биологическом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современное биологическое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии в биологическом образовании / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии в биологическом образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение педагогических технологий с применением естественно-научных знаний
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен проектировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

теоретические основы проектирования образовательной среды

Уметь:

планировать обучение с применением современных технологий

Владеть:

навыками использования современных педагогических технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	Раздел			
1.1	Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения	Лек	3	0,5	0
1.2	Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения	Пр	3	1	0
1.3	Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения	Ср	3	20	0
	Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	Раздел			
2.1	«Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами.	Лек	3	1	0

2.2	«Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами.	Пр	3	1	0
2.3	«Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами.	Ср	3	10	0
2.4	«Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»).	Лек	3	2	0
2.5	«Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»).	Пр	3	2	0
2.6	«Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»).	Ср	3	4	0
	Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	Раздел			
3.1	ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.	Лек	3	0,5	0
3.2	ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.	Пр	3	1	0
3.3	ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.	Ср	3	10	0
3.4	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	Пр	3	1	0
3.5	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	Ср	3	10	0
	Раздел 4. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Раздел			
4.1	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Лек	3	1	0
4.2	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Пр	3	2	0
4.3	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Ср	3	16	0

Раздел 5. ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ		Раздел			
5.1	Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам. Проверка трудности задач. Показатели качества тестов	Лек	3	1	0
5.2	Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам.	Пр	3	2	0
5.3	Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам.	Ср	3	10	0
5.4	Методическое оснащение	Пр	3	2	0
5.5	Методическое оснащение	Ср	3	10	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные средства одобрены на заседании кафедры общей биологии и экологии 22.02.2017 г (протокол № 8).

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные средства утверждены на заседании кафедры общей биологии и экологии 22.02.2017 г (протокол № 8).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	под ред. Е.С.Полат - Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2006.		1
Л2.2	Даутова О.Б., Крылова О.Н. - Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей, доп. МО РФ - СПб.: КАРО, 2006.		3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие . — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-155.shtml		
----	---	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817),		
7.3.1.2	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение),		
7.3.1.4	Google Chrome (Свободная лицензия BSD),		
7.3.1.5	MsOffice Professional 2003 (Open License: 41902857).		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – электронный каталог библиотеки КГУ.		
7.3.2.2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория №97 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	-комплекты учебных столов (20 шт.) и стульев (40 шт.); учебная доска
7.3	-Мобильный ПК ASUS
7.4	-мультимедийный проектор Acer
7.5	

7.6	Лаборатория Биологического разнообразия (№176) для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
7.7	<input type="checkbox"/> круглый стол на 10 рабочих мест, стульев 10 шт.
7.8	<input type="checkbox"/> компьютеры (10 шт.)
7.9	<input type="checkbox"/> Компьютеры МК 2006WC326 (Celeron D326/P4V800),
7.10	<input type="checkbox"/> Проектор Acer P1265K
7.11	<input type="checkbox"/> Мобильный ПК ASUS Care 2
7.12	<input type="checkbox"/> чучела животных
7.13	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема занятия;
- цель проведения занятия по соответствующим темам;
- задания, которые включают лабораторные работы, контрольные вопросы, ситуационные задачи;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «МППедагогические технологии в биологическом образовании», утвержденных на заседании кафедры от 22 февраля 2017 г., протокол №8 и находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это учебные пособия, учебники, монографии, сборники научных трудов, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

В учебнике/учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.