

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы биологического образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современное биологическое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Недель | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Семинарские занятия | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы биологического образования / сост. ; Курск. гос. ун -т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы биологического образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний об инновационных процессах в биологическом образовании и готовности использовать их в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
|--------------------|------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

современные проблемы образования, новые методы исследования, образовательные стандарты и программы в области биологии;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. | Раздел | | | |
| 1.1 | Научное понятие «инновация в образовании». Современные и традиционные системы образования. Роль современной биологической науки в решении задач страны, общества и природы. | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Концепция профильного обучения. Цели перехода к профильному обучению. Индивидуальная образовательная траектория школьника. Краткая характеристика профилей обучения в старшей школе. | Ср | 2 | 6 | 0 |

| | | | | | |
|------|---|---------|---|---|---|
| 1.3 | Преемственность биологического образования начальной и основной школы. Выбор учебно-методического комплекта преподавания системного курса биологии в основной школе | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 1.4 | Презентация современных УМК | Ср | 2 | 8 | 0 |
| 1.5 | Современный учебник биологии. | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 1.6 | Учебник – понятие. Функции учебника. Содержание образования и учебник. Модель учебника биологии | Ср | 2 | 8 | 0 |
| 1.7 | Современные технологии в преподавании биологии. | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 1.8 | Модульное и проблемное обучение. Работа в группах, самостоятельная работа с учебником, работа с терминами, составление аналитических схем, исследовательская деятельность, технология проектного обучения, информационно – коммуникационные технологии. | Ср | 2 | 8 | 0 |
| 1.9 | Практическая направленность курса «Биологии» | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 1.10 | Региональный компонент и реализация его в школьном курсе «Биология». Содержание курса по разделам и краеведческий материал в рассматриваемых темах | Ср | 2 | 8 | 0 |
| 1.11 | Краеведческий аспект преподавания биологии в основной школе. Экологизация биологического образования. | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 1.12 | Концептуальные основы и принципы экологического образования. Задачи школы в формировании экологического мышления | Ср | 2 | 6 | 0 |
| 1.13 | Внеурочная деятельность учителя биологии и проектная деятельность | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 1.14 | Внеурочная деятельность учителя биологии. Значение внеклассных занятий. Групповые внеклассные занятия. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Проектная деятельность | Ср | 2 | 6 | 0 |
| 1.15 | Учитель и образовательные инновации: ожидания и риски. Особенности профессиональноличностного роста. Профессиональное самосовершенствование | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 1.16 | Особенности профессиональноличностного роста, профессиональное самосовершенствование. Учитель, преподаватель биологии как субъект инноваций. Профессионально значимые и личностные качества педагога, необходимые для его профессионального роста в современном биологическом образовании | Ср | 2 | 6 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные средства одобрены на наследии кафедры биологии и экологии

| |
|---|
| 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации |
|---|

| |
|--|
| Оценочные средства утверждены на заседании кафедры биологии и экологии . |
|--|

| |
|--|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
|--------------------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| 6.1.1. Основная литература |
|-----------------------------------|

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л1.1 | Харченко Л. Н. - Современное биологическое образование: теоретический и технологический аспекты - Москва: Директ-Медиа, 2014. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239112 | 1 |

| |
|---|
| 6.1.2. Дополнительная литература |
|---|

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л2.1 | - Современное образование: теория и практика - М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441 | 1 |

| |
|--|
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения |
|--|

| |
|--|
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем |
|--|

| |
|---|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|

| |
|---|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема занятия;
- цель проведения занятия по соответствующим темам;
- задания, которые включают лабораторные работы, контрольные вопросы, ситуационные задачи;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это учебные пособия, учебники, монографии, сборники научных трудов, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

В учебнике/учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычках. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычках. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.