

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2021 16:11:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509acba14314153021a10ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современное биологическое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Семинарские занятия | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Курс 2019

Рабочая программа дисциплины Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения / сост. д.п.н., профессор, Подчалимова Г.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Подчалимова Г.Н.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование базовых компетенций педагогов в области: |
| 1.2 | организации и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; |
| 1.3 | проектирования образовательных программ профессиональной ориентации, учебных планов профильного обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации; |
| 1.4 | создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
|--------------------|------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

теоретико-методические основы организации и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Уметь:

разрабатывать проекты, обеспечивающие организацию и оптимизацию профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

опытом разработки проектов, обеспечивающих организацию и оптимизацию профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

механизмы проектирования образовательных программ профессиональной ориентации, учебных планов профильного обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Уметь:

проектировать образовательные программы профессиональной ориентации, учебные планы профильного обучения и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Владеть:

опытом проектирования образовательных программ профессиональной ориентации, учебных планов профильного обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
|---|--|
| Знать: | |
| условия и и принципы профессионального самоопределения и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| | |
| Уметь: | |
| определять систему условий и принципов профессионального самоопределения и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| | |
| Владеть: | |
| опытом определения системы условий и принципов профессионального самоопределения и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. | Раздел | | | |
| 1.1 | Состояние и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшей составляющей образования подрастающего поколения | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | • Проект по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее» | Сем зан | 2 | 2 | 2 |
| 1.3 | • Что необходимо старшекласснику знать и уметь для эффективной реализации задач профессионального самоопределения | Ср | 2 | 5 | 0 |
| | Раздел 2. | Раздел | | | |
| 2.1 | Организационно-практические основы профессионального самоопределения | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Нормативно-правовая база профориентации в школе | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 2.3 | • Управление | Ср | 2 | 5 | 0 |
| | Раздел 3. | Раздел | | | |
| 3.1 | Практика профессионального самоопределения | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 3.2 | • Технологии профессиональной ориентации школьников | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 3.3 | Варианты профориентационных программ работы со школьниками | Ср | 2 | 5 | 0 |
| | Раздел 4. | Раздел | | | |
| 4.1 | Концепция подготовки педагогов общего и профессионального образования к эффективной работе по профориентации обучающихся в условиях изменяющихся региональных рынков труда. | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 4.2 | Научные школы и центры разработки стратегии и тактики профориентационной работы, ее научные основы, методическое обеспечение. | Сем зан | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|-----|--|---------|---|---|---|
| 4.3 | Зарубежный опыт профориентационной работы с молодежью и педагогического обеспечения этой работы. | Ср | 2 | 5 | 0 |
| | Раздел 5. | Раздел | | | |
| 5.1 | Организация профориентационной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью. | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 5.2 | Опыт организации профориентационной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО. | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 5.3 | Условия профориентационной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации. | Ср | 2 | 5 | 0 |
| | Раздел 6. | Раздел | | | |
| 6.1 | Проектирование учебного плана профиля. Подходы к формированию индивидуального учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. План внеурочной деятельности. | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 6.2 | Проектирование индивидуального учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 6.3 | Проектирование плана внеурочной деятельности. | Ср | 2 | 5 | 0 |
| | Раздел 7. | Раздел | | | |
| 7.1 | Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы профильного обучения | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 7.2 | Проектирование образовательных программ профильных классов. | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 7.3 | Проектирование элективных курсов. | Ср | 2 | 3 | 0 |
| 7.4 | Организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников. | Ср | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 8. | Раздел | | | |
| 8.1 | Модели организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 8.2 | • Модели сетевого взаимодействия для муниципальных образований | Сем зан | 2 | 2 | 0 |
| 8.3 | • Система условий, необходимых для введения профильного обучения на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательной организации | Ср | 2 | 5 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения" разработаны кафедрой педагогики и профессионального образования, одобрены на заседании кафедры 11 апреля 2019 г., протокол № 8 и является приложением к программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения" разработаны кафедрой педагогики и профессионального образования, одобрены на заседании кафедры 11 апреля 2019 г., протокол № 8 и является приложением к программе

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
| Л1.1 | Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н, Золотухин С.А. - Теория и практика профильного обучения [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010. | | 1 |
| Л1.2 | Шамова Т. И., Подчалимова Г. Н., Ильина И. В., Белова С. Н., Подчалимова Г. Н. - Управление профильным обучением на основе личносно ориентированного подхода [Электронный ресурс] - М.: Педагогический поиск, 2006. | ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000478.pdf | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
| Л2.1 | Шамова Т. И., Подчалимова Г. Н., Худин А. Н. - Управление профильным обучением на основе личносно ориентированного подхода: учеб.-метод. пособие - Москва: Педагогический поиск, 2006. | | 50 |
| Л2.2 | Тарасюк Н. А., Тюнякин А. И. - Теория и практика профильного обучения: учеб.-метод. пособие для магистров по направлению подгот. 050100 Педагогическое образование (иностраные языки) - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. | | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Теория и практика профильного обучения | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817; | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817; | | |
| 7.3.1.3 | Microsoft Office Professional 2003 Open License:42226254; | | |
| 7.3.1.4 | Microsoft Office Standart 2007 Open License:43219389; | | |
| 7.3.1.5 | 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL; | | |
| 7.3.1.6 | Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение; | | |
| 7.3.1.7 | Google Chrome Свободная лицензия BSD; | | |
| 7.3.1.8 | Hot Potatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение; | | |
| 7.3.1.9 | ProjectLibre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0. | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ | | |
| 7.3.2.2 | http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека | | |
| 7.3.2.3 | http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия». | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебная аудитория (Р33/ГК-77) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.2 | 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33 |
| 7.3 | Парта – 48 шт. |
| 7.4 | Стул – 86 шт. |
| 7.5 | Компьютер рабочая станция CEL D336/mb/775/512Mb – 10 шт. |
| 7.6 | Подставка под цветы – 3 шт. |
| 7.7 | Жалюзи – 5 шт. |
| 7.8 | Доска – 2 шт. |
| 7.9 | Проектор Optoma DX211 – 1 шт. |
| 7.10 | Экран – 1 шт. |
| 7.11 | Ноутбук LenovoB590 – 1 шт. |
| 7.12 | Переносной Нетбук DELL Inspiron 1018– 1 шт. |
| 7.13 | Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт. |
| 7.14 | Демонстрационный стенд – 1 шт. |
| 7.15 | Комплект мультимедийных презентаций: |
| 7.16 | «Проектирование развивающей образовательной среды профильного обучения» |
| 7.17 | «Методика и методологические исследования проблем повышения качества профильного и предпрофильного обучения» |

| | |
|------|---|
| 7.18 | «Профессиональное самоопределение и профильное обучение» |
| 7.19 | «Ранняя профессиональная ориентация» |
| 7.20 | «Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения» |
| 7.21 | Аудитории для самостоятельной работы (Р29/УК-303) и (Р33/ЛК-146) |
| 7.22 | 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершенный раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, лекционный курс, методические указания к семинарским занятиям.
3. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
4. Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины и на междисциплинарном уровне.
5. Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на уровне промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников, а также выбора форм самостоятельной работы для включения в карту-маршрут.
6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующими видам контрольных мероприятий:
защита домашних заданий, творческих работ; работа на лекциях и семинарах.
7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.
8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.
9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.