

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2021 16:11:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153021a0eeb7e73a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины Здоровьесбережение и образовательный процесс

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современное биологическое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Здоровьесбережение и образовательный процесс / сост. кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Протасова Марина Викторовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Здоровьесбережение и образовательный процесс" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль

Составитель(и):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Протасова Марина Викторовна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; сформировать научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в общеобразовательном учреждении.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен проектировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

- основы и этапы педагогического проектирования;
-способы проектирования образовательного пространства

Уметь:

проектировать социально-педагогическое взаимодействие;использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики

Владеть:

- современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	Раздел			
1.1	Введение. Теоретические аспекты здоровьесбережения.	Лек	2	2	0
1.2	Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся.	Пр	2	2	0
1.3	Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся	Ср	2	10	0
1.4	Здоровье учащихся как педагогическая ценность.	Пр	2	1	0
1.5	Технология паспортизации состояния здоровья учащихся	Ср	2	10	0
1.6	Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.	Пр	2	1	0
1.7	Определение индивидуального здоровья с холистических позиций.	Пр	2	1	0

	Раздел 2.	Раздел			
2.1	Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса	Пр	2	1	0
2.2	Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога	Ср	2	12	0
2.3	Двигательные оздоровительные технологии.	Пр	2	1	0
2.4	Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя	Ср	2	12	0
2.5	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.	Пр	2	1	0
2.6	Школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся	Пр	2	2	0
2.7	Здоровье учащихся как социальная и общепедагогическая ценность	Пр	2	2	0
2.8	Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса	Ср	2	12	0
2.9	Социокультурные, профессио-нальные и личностные факто-ры, влияющие на здоровье педагога	Пр	2	2	0
2.10	Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий	Ср	2	20	0
2.11	Двигательные оздоровительные технологии	Ср	2	16	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы по дисциплине одобрены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии №8 от 22 февраля 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии от 22 февраля 2017 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Гараева Е. А. - Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: Учебное пособие - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/30107	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	И.А. Гаврилова - Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - Москва: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545	1
Л2.2	Бомин В. А., Сухина К. В. - Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие - Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/15684	1
Л2.3	Вайнер Э.Н. - Валеология: Учебник для вузов - М.: Флинта: Наука, 2002.		17
Л2.4	Тель Л.З. - Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. В 3 т. - М.: ООО "Изд-во АСТ"; "Астрель"., .		6

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.5	Прохорова Э.М. - Валеология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Инфра-М, 2013.		1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817),		
7.3.1.2	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение),		
7.3.1.4	Google Chrome (Свободная лицензия BSD),		
7.3.1.5	MsOffice Professional 2003 (Open License: 41902857).		
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Каталог Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/window/catalog		
7.3.2.2	Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru		
7.3.2.3	НЭБ Elibrary: http://elibrary.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория (№174) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	<input type="checkbox"/> комплекты учебных столов (22 шт.) и стульев (44 шт.); учебная доска
7.3	<input type="checkbox"/> мобильный ПК ASUS,
7.4	<input type="checkbox"/> проектор Epson -EMP 280,
7.5	Лаборатория анатомии и морфологии человека (№179) для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
7.6	комплекты учебных столов (7 шт.) и стульев (14 шт.); учебная доска
7.7	<input type="checkbox"/> Электроэнцефалограф 21- канальный «Мицар-ЭЭГ-05/70-201» (программное обеспечение для ЭЭГ исследований «Мицар-ЭЭГ-05/70-201»),
7.8	<input type="checkbox"/> электрокардиограф,
7.9	<input type="checkbox"/> ростомер,
7.10	<input type="checkbox"/> молоток неврологический,
7.11	<input type="checkbox"/> пневмотахометр ПТ-2,
7.12	<input type="checkbox"/> весы настольные электронные,
7.13	<input type="checkbox"/> тонометр LD-2,
7.14	<input type="checkbox"/> муляжи,
7.15	<input type="checkbox"/> мобильный ПК ASUS,
7.16	<input type="checkbox"/> проектор Epson -EMP 280,
7.17	<input type="checkbox"/> лабораторная посуда
7.18	<input type="checkbox"/> микроскоп «Биомед-б»,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.</p> <p>1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p> <p>1.2. Указания по подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам)</p> <p>Практические занятия (лабораторные работы) имеют следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема занятия; – цель проведения занятия по соответствующим темам; – задания, которые включают лабораторные работы, контрольные вопросы, ситуационные задачи; – рекомендуемая литература. <p>Методические указания по подготовке к занятиям по дисциплине «Здоровьесбережение и образовательный процесс» утверждены на заседании кафедры от 22 февраля 2017 г, протокол №8, находятся на кафедре общей биологии и экологии в</p>

свободном доступе для студентов.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Здоровьесбережение и образовательный процесс», утвержденных на заседании кафедры от 22 февраля 2017 г., протокол №8 и находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это учебные пособия, учебники, монографии, сборники научных трудов, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

В учебнике/учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.