

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da1431415302fadbce57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Философские проблемы науки и специального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2017

Рабочая программа дисциплины Философские проблемы науки и специального образования / сост. Репринцева Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы науки и специального образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Репринцева Е.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

- базовые философские знания как основу специального образования.
- философские и частнонаучные категории, являющиеся значимыми для изучения истории и современного состояния специальной педагогики и психологии.

Уметь:

- на основе разработанного алгоритма и/или под руководством педагога применять базовые философские знания в процессе педагогической деятельности.
- на основе разработанного алгоритма и/или под руководством педагога определять философские и частнонаучные категории, являющиеся значимыми для изучения истории и современного состояния специальной педагогики и психологии, внешние и внутренние факторы развития науки.

Владеть:

- навыками самостоятельного применения базовых философских знаний в процессе педагогической деятельности.
- навыками самостоятельной систематизации философских и частнонаучных категорий, являющихся значимыми для изучения истории и современного состояния специальной педагогики и психологии; внешних и внутренних факторов развития науки.

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области**Знать:**

- основные проблемы профессиональной сферы.

Уметь:

- на основе разработанного алгоритма и/или под руководством педагога систематизировать основные проблемы профессиональной сферы.

Владеть:

- навыками самостоятельного осознанного поиска способов решения основных проблем профессиональной сферы.

ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ**Знать:**

- основные проблемы образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

Уметь:

- на основе разработанного алгоритма и/или под руководством педагога выявлять образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками самостоятельной систематизации основных проблем образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Знать:

- требования к анализу психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии как актуальных философских проблем науки и специального образования.

Уметь:

- на основе разработанного алгоритма и/или под руководством педагога анализировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии как актуальные философские проблемы науки и специального образования.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии как актуальных философских проблем науки и специального образования.

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Знать:

- технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с позиции актуальных философских проблем науки и специального образования;
- приемы анализа технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с позиции актуальных философских проблем науки и специального образования.

Уметь:

- на основе разработанного алгоритма и/или под руководством педагога-психолога анализировать технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с позиции актуальных философских проблем науки и специального образования.

Владеть:

- навыками самостоятельного осуществления анализа технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с позиции актуальных философских проблем науки и специального образования.

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Знать:

- способы изучения и анализа философских проблем науки и специального образования.

Уметь:

- на основе разработанного алгоритма и/или под руководством педагога изучать и анализировать философские проблемы науки и специального образования.

Владеть:

- навыками осуществления самостоятельного изучения и анализа философских проблем науки и специального образования.

ПК-14: готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий					
Знать:					
- научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;					
- как использовать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии в преподавании в образовательных организациях.					
Уметь:					
- на основе разработанного алгоритма и/или под руководством педагога систематизировать психолого-педагогические технологии в преподавании в образовательных организациях.					
Владеть:					
- навыками самостоятельного научного обоснования применения психолого-педагогических технологий в преподавании в образовательных организациях.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Обоснование проблем специального образования с позиций философии	Раздел			
1.1	Философские основания современного образования	Лек	1	2	0
1.2	Философские основания современного образования	Ср	1	2	0
1.3	Современные проблемы философии образования	Пр	1	2	2
1.4	Современные проблемы философии образования	Ср	1	2	0
1.5	Понятие о философии образования и основные ее функции	Лек	1	2	0
1.6	Понятие о философии образования и основные ее функции	Ср	1	2	0
1.7	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Пр	1	2	0
1.8	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Ср	1	2	0
1.9	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Лек	1	2	2
1.10	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Ср	1	2	0
1.11	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания	Пр	1	2	0
1.12	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания	Ср	1	2	0

1.13	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Лек	1	2	0
1.14	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Ср	1	2	0
1.15	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования	Пр	1	2	0
1.16	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования	Ср	1	2	0
	Раздел 2. Философско-методологические основы современного специального образования	Раздел			
2.1	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Лек	1	2	0
2.2	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Ср	1	2	0
2.3	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Пр	1	2	0
2.4	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Ср	1	2	0
2.5	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Лек	1	2	2
2.6	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Ср	1	2	0
2.7	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Пр	1	2	2
2.8	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Ср	1	2	0
2.9	Философские основы системного подхода в специальном образовании	Лек	1	2	0
2.10	Философские основы системного подхода в специальном образовании	Ср	1	2	0
2.11	Философские основы генетического подхода в специальном образовании	Пр	1	2	0
2.12	Философские основы генетического подхода в специальном образовании	Ср	1	2	0

2.13	Философские основы антропологического подхода в специальном образовании	Лек	1	2	0
2.14	Философские основы антропологического подхода в специальном образовании	Ср	1	2	0
2.15	Философские основы культурологического подхода в специальном образовании	Пр	1	2	0
2.16	Философские основы культурологического подхода в специальном образовании	Ср	1	2	0
2.17	Философские основы деятельностного подхода в специальном образовании	Лек	1	2	0
2.18	Философские основы деятельностного подхода в специальном образовании	Ср	1	2	0
2.19	Философские основы аксиологического подхода в специальном образовании	Пр	1	2	0
2.20	Философские основы аксиологического подхода в специальном образовании	Ср	1	2	0
2.21		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Философские проблемы науки и специального образования

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 13 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Философские проблемы науки и специального образования

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 13 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Грехнев В. С. - Философия образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Гершунский Б.С. - Философия образования: Учеб.пособие для ст-ов высших и сред.пед.учеб.заведений - М.: Моск.психолого-социальный ин-т;Изд-во "Флинта", 1998.		1
Л2.2	Южанинова Е. Р. - Философия образования - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902	1
Л2.3	Мандель Б. Р. - Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - М. Берлин: Директ-Медиа, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
---------	-----------------------------------

7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- CC Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт.), мультимедиапроектор MitsubishiXD 490U, интерактивная доска.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки студента к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, студенту необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Студент должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.