

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b4153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Формирование коммуникативной функции речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Формирование коммуникативной функции речи / сост. Игнатьева С.А.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Формирование коммуникативной функции речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа развития коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и в условиях речевого дизонтогенеза; практических умений в области технологий диагностики, формирования и коррекции нарушений коммуникативной функции речи у детей и подростков с различными формами речевой патологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности****Знать:**

- современные языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- основные принципы построения диалогов и монологических текстов представителей разных возрастных групп;
- лингвистические правила и терминологию своей предметной области;
- профессиональные требования к речи учителя-логопеда.

Уметь:

- соблюдать современные языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах при достижении поставленных коммуникативных задач;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- анализировать справочную и учебную литературу в процессе решения поставленной учебной задачи.

Владеть:

- навыками вербальной коммуникативной культуры в устной и письменной формах;
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области**Знать:**

- предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе;
- нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции;
- современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии;
- структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты оказания помощи детям с речевыми нарушениями в структуре различных вариантов дизонтогенеза.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- адекватно использовать основные методы выявления, коррекции и профилактики нарушений речи у детей разных возрастных групп с позиций когнитивно-коммуникативного подхода к коррекции нарушений речи;
- применять технологии диагностики, формирования и развития коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и у детей с различными формами речевой патологии.

Владеть:

- навыками выявления и формирования коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и у детей с различными формами речевой патологии.

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Знать:

- принципы и методы научного исследования в области формирования коммуникативной деятельности детей;
 - основные достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования по формированию коммуникативной деятельности как психолого-педагогической проблемы;
 - нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста и методы их коррекции.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза;
 - делать теоретические обобщения и практические выводы при изучении достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний по формированию коммуникативной деятельности детей с ОВЗ;
 - адекватно использовать основные методы выявления, коррекции и профилактики нарушений коммуникативно-речевого развития детей разных возрастных групп с различными вариантами речевого дизонтогенеза.

Владеть:

- навыками подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по проблеме формирования коммуникативной деятельности детей и подростков с ТНР (в частности, в формате ВКР).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативной функции речи	Раздел			
1.1	Коммуникативная функция речи с междисциплинарных позиций	Пр	3	4	0
1.2	Коммуникативная функция речи с междисциплинарных позиций	Ср	3	4	0
1.3	Технологические аспекты вербальной и невербальной коммуникации	Пр	3	4	2
1.4	Технологические аспекты вербальной и невербальной коммуникации	Ср	3	4	0
	Раздел 2. Формирование и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте	Раздел			
2.1	Становление и развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе	Пр	3	6	2
2.2	Становление и развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе	Ср	3	4	0
2.3	Формирование основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	Пр	3	8	2
2.4	Формирование основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	Ср	3	8	0

	Раздел 3. Формирование и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в школьном возрасте	Раздел			
3.1	Формирование коммуникативной функции речи как средства социальной адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения	Пр	3	4	0
3.2	Формирование коммуникативной функции речи как средства социальной адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения	Ср	3	4	0
3.3	Выявление состояния и формирование вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи	Пр	3	6	2
3.4	Выявление состояния и формирование вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи	Ср	3	4	0
3.5	Диагностика и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в старшем школьном возрасте	Пр	3	2	0
3.6	Диагностика и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в старшем школьном возрасте	Ср	3	6	0
3.7	Диагностика и коррекция коммуникативно-речевых нарушений у старшеклассников с ТНР в системе специального образования	Пр	3	4	2
3.8		Зачёт	3	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Формирование коммуникативной функции речи
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Формирование коммуникативной функции речи
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Игнатьева С.А. - Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование - Курск: КГУ, 2008.		3

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Казарцева О.М. - Культура речевого общения : Теория и практика обучения: Учебное пособие - М.: Флинта : Наука, 2001.		13
Л2.2	Ястребова А.В. - Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2000.		5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Аспекты изучения общения в современной психологии. Структура общения. Стороны, виды общения
Э2	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями
Э3	Изучение уровня речевой коммуникации (Справочник логопеда)
Э4	Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи
Э5	Коммуникативная функция и онтогенез речи.
Э6	Коммуникативная функция речи
Э7	Коммуникативная функция речи :интенциональная и интерактивная составляющие
Э8	Коммуникация, средства общения
Э9	Коррекция нарушений речи у подростков
Э10	Лагунина Е.С. Особенности общения младших школьников с речевыми нарушениями со сверстниками в условиях интегративной среды
Э11	Общение подростков
Э12	Проблемы коммуникативного поведения дошкольников
Э13	Развитие коммуникативной функции а) влияние социума на развитие ребенка, б) процесс усвоения коммуникативной функции
Э14	Развитие общения дошкольников
Э15	Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста
Э16	С.А. Игнатьева. Коммуникативно-речевая деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи
Э17	Совершенствование коммуникативно-речевой культуры младших школьников
Э18	Специфика взаимоотношений ребенка с нарушениями речи со сверстниками
Э19	Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи
Э20	Язык и речь
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция Cel-420.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Организация материала практических занятий в рамках дисциплины «Формирование коммуникативной функции речи» определена спецификой его содержания: при изучении первого раздела дисциплины наряду с теоретическими вопросами формирования коммуникативной функции речи внимание уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: совершенствование навыков вербального и невербального общения, технологии успешности коммуникации и коммуникативные навыки и т.д. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой изучения и формирования коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте, основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с организацией и содержанием формирования коммуникативной функции речи в школьном возрасте, включая младший, средний и старший школьный возраст; коррекции нарушений коммуникативной функции речи в школьном возрасте у обучающихся с нарушениями речи. При этом значительное внимание уделяется практико-ориентированным вопросам: выявления особенностей	

коммуникативно-речевой деятельности детей школьного возраста с нормативным и нарушенным речевым развитием; планирования, реализации программ коммуникативно-ориентированного бучения с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; педагогические условия и технологии формирования коммуникативной культуры старшеклассников с нарушениями речи в системе специального образования. Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила баланс практических занятий и самостоятельной работы, так как теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, требуют систематизации, структурирования, конкретизации.