

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b4153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

История, методология и актуальные проблемы логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

курсовая работа 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2017

Рабочая программа дисциплины История, методология и актуальные проблемы логопедии / сост. Гаранина Л.А., к.пед.н, доцент, Российская Е.Н., к.пед.н., доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "История, методология и актуальные проблемы логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Гаранина Л.А., к.пед.н, доцент, Российская Е.Н., к.пед.н., доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа исторического хода становления и формирования логопедии как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития в концептуальном, организационном, прикладном аспектах, навыков практического применения исторических и методологических знаний в области логопедии для решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области****Знать:**

- актуальность и значимость изучения истории и методологии логопедии как науки интегративного характера;
- совокупность факторов, детерминирующих ход развития науки, в том числе науки о нарушениях речи;
- арсенал принципов и методов научного исследования в области логопедии и смежных с ней отраслей научного знания;
- концептуальный, прикладной, организационный аспекты исследования истории и анализа современного состояния логопедии как науки.
- периодизацию хода исторического развития отечественной логопедии в сравнении с зарубежной наукой;
- хронологию формирования методологической базы логопедии, её обширных внутри- и междисциплинарных связей;
- обусловленность истории, методологии, актуального состояния науки совокупностью доминирующих на определённом отрезке времени культурно-исторических и социально-экономических факторов.

Уметь:

- искать, выбирать, анализировать, систематизировать научные источники, раскрывающие интересующие аспекты истории, актуального состояния, перспектив развития логопедии.
- обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа исторических фактов, современного состояния, определения тенденций развития логопедии как науки интегративного характера;
- устанавливать зависимость этапов развития науки от внутринаучных факторов (стиля научного мышления, развития наук о человеке) и внешних факторов (культурного, экономического, социального плана, в том числе отношения общества к детям с нарушениями в развитии);
- сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной логопедии, их актуальное состояние в концептуальном, прикладном, организационном аспектах.

Владеть:

- навыками поиска, составления, оформления аннотированного списка научных, в том числе историковедческих источников, раскрывающих ход исторического развития (его фрагмент), современное состояние отечественной логопедии (в концептуальном /прикладном /организационном аспекте).
- навыками составления аналитической справки, раскрывающей основные этапы/этап исторического развития или актуального состояния отечественной логопедии со специфическими закономерностями, чертами каждого значимого временного и событийного интервала.

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний**Знать:**

- проблемное поле логопедии как науки интегративного характера;
- генезис представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.
- интегративные процессы в исследовании нарушений речи;
- траекторию формирования представлений о причинах, механизмах, методах коррекции и профилактики нарушений речи: от первоначального доминирования клинического (симптомологического) к психолого-педагогическому подходу;
- диалектические закономерности возникновения и развития научных идей, их реализации на практике;
- достижения выдающихся учёных в области изучения нарушений речи у детей и взрослых.

Уметь:

• применять принципы системности и развития как инструменты исследования научных фактов в историческом плане и их актуальном состоянии; • анализировать динамику развития представлений об объекте, предмете, цели логопедии, её месте в системе наук о человеке; • анализировать генезис представлений об этиологии, механизмах, симптоматике, методах преодоления и предупреждения нарушений речи в зависимости от внешних и внутренних факторов.
• осуществлять выбор источниковедческого материала, исследовательских приёмов с целью решения конкретных научно-исследовательских задач; • иллюстрировать примерами эволюцию научных идей, их современную трактовку, практическое преломление; • аналитически оценивать современные идеи и прогнозировать их перспективность с опорой на понимание диалектики развития научной мысли; • описывать достижения выдающихся учёных в области логопатологии, логодидактики, логопсихологии.
Владеть:
• навыками рассмотрения частного вопроса логопедической науки или практики в историческом аспекте: в сопоставлении отечественной и зарубежной научных школ, в соотношении клинического и психолого-педагогического подходов, в освещении роли персоналий в разработке обозначенной темы. • навыками подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по интересующей проблеме (в частности, проблеме исследования в формате ВКР) с опорой на исторический генезис научных взглядов, опыт их реализации на практике, современное видение перспектив их решения.

ПК-11: готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Знать:
• актуальные направления исследований в области теории и практики логопедии; • концептуальные подходы, разрабатываемые разными научными школами, научными коллективами; • ведущие организации, научные центры, осуществляющие исследования по актуальным направлениям в области логопедии; • принципы, методы, основные способы анализа, систематизации научной информации, результатов исследований, совпадающих с собственными научными интересами.
Уметь:
• анализировать актуальные направления исследований в области логопедии, осознавать их исторический подтекст, социальную востребованность и практическую значимость; • осознавать методологические ориентиры исследований, их мультидисциплинарную основу, стратегию и тактику выполнения научно-исследовательских работ; • «видеть» проблематику своей ВКР в фарватере актуальных проблем теории и практики логопедии; • оформлять результаты исследований в виде научного обзора, доклада, презентации.
Владеть:
• навыками анализа и систематизации актуальных исследований в области логопедии в формате научного обзора, тезисов доклада, плана публикации, презентации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологическая база исследований в области логопедии, её истории и актуального состояния	Раздел			
1.1	Методология логопедии. Концептуальные подходы к исследованию её истории и современного состояния	Лек	1	2	0
1.2	Методология логопедии. Концептуальные подходы к исследованию её истории и современного состояния	Пр	1	2	0

1.3	Методологические ориентиры исследований в области логопедии	Ср	1	4	0
1.4	Источниковедческий материал по истории и актуальному состоянию логопедии	Ср	1	4	0
	Раздел 2. Становление и развитие логопедии как интегративной области научного знания	Раздел			
2.1	Этапы процесса развития отечественной логопедии и факторы его определяющие	Лек	1	4	0
2.2	Краткий обзор развития отечественной логопедии (со второй четверти XIX в. по 1880 г.)	Пр	1	2	0
2.3	Характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях конца XIX - начала XX в.	Пр	1	2	0
2.4	Развитие отечественной логопедии в «советский» и «постсоветский» периоды	Пр	1	2	2
2.5	Хронология развития отечественной логопедии в концептуальном, прикладном, организационном аспектах	Ср	1	22	0
	Раздел 3. Актуальные проблемы отечественной логопедии	Раздел			
3.1	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии	Лек	1	2	2
3.2	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии	Пр	1	2	0
3.3	Актуальные вопросы теории и практики логопедии: их исторические корни, современные пути решения	Ср	1	24	0
3.4		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История, методология и актуальные проблемы логопедии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История, методология и актуальные проблемы логопедии

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
ЛП.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
ЛП.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
ЛП.3	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.4	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.5	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Селиверстов В.И. - История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/60025.html	1
Л2.2	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- CC Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт.), мультимедиапроектор MitsubishiXD 490U, интерактивная доска.
7.2	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «История, методология и актуальные проблемы логопедии» определена спецификой его содержания: ориентированного на актуализацию обширных научных связей логопедии с другими отраслями научного знания, рассмотрение ретроспективы зарождения, развития, практического воплощения ряда научных идей, которые легли в основу концептуальных подходов к анализу и преодолению нарушений речи. Необходимость актуализации, расширения и углубления теоретической базы с синхронным решением широкого круга практико-ориентированных вопросов определила выбор лекция в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная. Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки; • понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;	

- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов. Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал. Наряду с традиционной формой подачи лекционного материала используется интерактивная форма – лекция-дискуссия по теме «Актуальные проблемы отечественной логопедии». При проведении лекции такого формата принципиально меняется позиция слушателей: осуществляется переход от обучающегося пассивно воспрещающего информацию в статус полноценного участника, опосредованного соавтора лекционного материала, который требует принципиально другой модели поведения и иного уровня предварительной подготовки.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Лекция – дискуссия Предполагает свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дидактически верно построенная дискуссия не только активизирует коммуникативно-познавательную деятельность аудитории, но и позволяет лектору управлять коллективным мнением, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей. • по заданию лектора по ряду тем лекций-дискуссий требуется предварительное изучение литературных данных, интернет-источников для предварительного погружения в проблему;

- чётко ориентироваться в поле обсуждаемой проблемы, стараться не выходить за его границы, не уводить научное обсуждение в «сторону»;
- быть готовыми убедительно, лаконично сформулировать свою точку зрения по обозначенной проблеме, оперируя выстроенной системой аргументов /или проанализировать конкретную ситуацию с опорой на собственный профессиональный опыт и знания;
- соблюдать этику ведения дискуссии: уметь слушать и слышать собеседника, соблюдать последовательность в ведении диспута, быть корректными в выборе вербальных и экспрессивно-мимических средств общения;
- проявлять толерантность к мнению других участников дискуссии;
- формулировать собственные вопросы по актуальным проблемам теории и практики инклюзивного образования и задавать их лектору/ или аудитории в соответствии с регламентом лекции;
- быть готовыми участвовать в формулировке ключевых обобщений, коллективных выводов по обсуждаемой теме, конкретной ситуации;

фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна формулировка вопроса/проблемы

Лекция с разбором конкретных ситуаций Являясь вариантом лекции-дискуссии, в большей степени ориентирована на решение практических вопросов диагностического, организационного, методического плана. В формате данной лекции обсуждаются не только и не столько теоретические вопросы, как конкретные ситуации, представленные лектором устно или в короткой видеозаписи. Слушатели анализируют и обсуждают их коллективно. Возможен первоначальный разбор ситуации конкретным слушателем с последующим подключением аудитории. В ряде случаев обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.

Проблемная лекция Предполагает подачу нового теоретического материала в форме проблемной задачи, которую слушатели должны решить, «добывая» новые знания, проявляя профессиональный интерес к теме/проблеме, аналитические и поисковые способности. Главным условием успешного проведения проблемной лекции является реализация принципа проблемности при отборе и обработке лекционного материала, а также при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения

- грамотно интерпретировать проблему, оценивать противоречия, которые заложены в ней;
- при необходимости задавать уточняющие вопросы лектору для детализации смысловых и/ или содержательных акцентов поставленной проблемы;
- быть готовыми к осуществлению поисковой, исследовательской деятельности в формате лекции, действуя индивидуально или в группе (команде) обучающихся;
- убедительно, с доказательной базой предлагать своё видение проблемы и способы её решения;
- активно участвовать в обсуждении путей решения проблемы, предлагаемых другими слушателями, аргументировано анализировать «версии» коллег;
- по заданию лектора быть готовыми очертить смежные, близкие к обсуждаемой проблеме теории и практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Интегрированный характер содержания курса, включающий вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера, определяет вариативность выбора технологических решений проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, проследить на протяжении длительного временного периода динамику развития различных научных взглядов на проблемы выявления,

преодоления и предупреждения расстройств речи, их трансформацию в подходы, практико-ориентированные системы и т.п.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы с обучающимися: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, выбор лингво-дидактического инструментария для решения конкретной практической задачи.