Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f415382fafbee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Комплексный подход к анализу речевых нарушений

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Комплексный подход к анализу речевых нарушений / сост. Гаранина Л.А., к.пед.н., доцент, Российская Е.Н., к.пед.н, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Комплексный подход к анализу речевых нарушений" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Гаранина Л.А., к.пед.н., доцент, Российская Е.Н., к.пед.н, доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся опыта определения стратегии и тактики логопедической составляющей медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях, применения способов анализа нарушений речи с позиций комплексного подхода, коллегиального решения актуальных консультативно-диагностических и коррекционно-педагогических задач, опыта обоснования и проектирования содержания диагностических программ, направленных на решение частных вопросов логопедической практики на основе междисциплинарного кругозора и осознания актуальных проблем своей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- научно-исторические корни медико-психолого-педагогического подхода к диагностике нарушений речевого развития;
- базовые методологические положения комплексного подхода к диагностике нарушений речи и других составляющих психической сферы;
- психологические, психофизиологические, психолингвистические, нейропсихологические, дидактические подходы к анализу речи и рече-коммуникативной сферы;
- сложные, закономерно формирующиеся в ходе онтогенеза взаимоотношения речи с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными).

Уметь:

- анализировать научно-исторические истоки и методологические ориентиры медико-психолого-педагогического подхода к диагностике нарушений речевого развития;
- в сравнительном аспекте представлять психологический, психофизиологический, нейропсихологический, психолингвистический, дидактический подходы к анализу речи;
- многоаспектно рассматривать проблему владения и применения средств общения лицами с нарушениями речи;
- представлять совокупность признаков отклоняющегося от нормы психо-речевого развития.

Владеть:

- навыками интерпретации, анализа, сравнения концептуальных подходов к изучению дефицита средств общения и трудностей их применения.

ПК-4: готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Знать:

- принципы комплексного подхода к диагностике нарушений речи у лиц разных возрастных групп;
- методы комплексного обследования;
- основные психодиагностические модели комплексного обследования речи и других высших психических функций;
- целевые установки и функции специалистов различного профиля, входящих в диагностическую команду;
- алгоритм ведения комплексного обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях;
- стратегии командной работы в процессе диагностического обследования лиц с ОВЗ;
- механизмы взаимодействия специалистов в процессе подготовки, проведения, анализа диагностических данных.

Уметь:

• формулировать, интерпретировать общие и специфические принципы организации и проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи;
• определять особые условия проведения комплексного обследования в разном организационном формате;
• в сравнительном аспекте рассматривать методическое оснащение комплексного медико-психолого-педагогического подхода к анализу нарушений речи;
• взаимодействовать и сотрудничать со специалистами педагогического, медицинского профиля, социальными работниками в процессе комплексного обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях.

Владеть:

• навыками междисциплинарного взаимодействия в процессе подготовки, проведения комплексного обследования лиц с ОВЗ в различных организационных форматах;
• навыками коллегиального решения актуальных консультативно-диагностических и коррекционно-педагогических задач.

ПК-5: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

• современное понимание дизонтогенеза психического, в том числе речевого развития;
• проблемное поле дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных состояний;
• современные подходы к определению структуры речевого дефекта;
• взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
• особенности речевого развития в клинико-психологической картине различных вариантов психического дизонтогенеза.

• методологические ориентиры комплексного междисциплинарного подхода к анализу нарушений речи;
• общепедагогические, коррекционные, специфические принципы диагностики нарушений речи;
• методы комплексного обследования, обладающие метадисциплинарным, интегрированным информационным потенциалом;
• дидактический арсенал комплексного обследования лиц с нарушениями речи разных возрастных групп;
• специфику построения и ведения логопедической диагностики в формате комплексного междисциплинарного обследования различных организационных условиях.

Уметь:

• применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
• определять типичные проявления первичного речевого дефекта разного генеза, структуры и степени выраженности;
• «видеть» маркеры проявления речевого недоразвития при интеллектуальном, сенсорном дефекте, в структуре искажённого дизонтогенеза;
• адекватно интерпретировать значимые диагностические маркеры.

• осознавать специфику логопедического обследования в различных организационных условиях (индивидуальный приём, «бригадный» приём, обследование в формате ПМПК);
• применять различные стратегии логопедической диагностики в формате междисциплинарного комплексного изучения лиц с ОВЗ;
• вариативно выбирать, применять диагностические приёмы, позволяющие уточнить, детализировать данные о специфике нарушения речи.

Владеть:

• навыками моделирования речевого дизонтогенеза при анализе совокупности данных об индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностях лиц с нарушениями речи;
• навыками дифференциальной диагностики: определения «доминирующей» модели дизонтогенеза речи при вариативных нарушениях психического развития;
• навыками квалификации речевого дефекта на основе совокупности диагностических данных.

• навыками проведения логопедической диагностики в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в разном организационном формате;
• навыками получения и интерпретации «профильных» диагностических данных при использовании «универсальных», интегрированных по диагностическому потенциалу методов комплексного обследования лиц с ОВЗ;

ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Знать:

• актуальные проблемы диагностики нарушений речи у лиц с ОВЗ, в том числе, проблему изучения соотношения уровня владения коммуникативной и языковой компетенциями;
• образовательные потребности лиц с нарушениями речи различного генеза, структуры, степени выраженности;
• вариативность потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и факторов, их определяющих;
• арсенал диагностических средств, аккумулируемых в логопедии и смежных отраслях научного знания;
• алгоритм построения диагностической программы для решения частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
• подходы к проектированию диагностических приёмов и программ, направленных на изучение и рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений в зависимости от структуры, степени речевого дефекта, сопутствующих патофеноменов, возраста и других факторов;
• подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития обучающегося с ОВЗ, его академической успешности; социализации, выбора профессии и т.д.

Уметь:

• выбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого дифференцировать приёмы, направленные на изучение языковой и рече-коммуникативной компетентности;
• формулировать обоснование и раскрывать содержание диагностической программы, направленной на решение частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
• аргументировано выбирать и адекватно применять диагностические методики, отвечающие целевой установке проводимого исследования;
• собирать, анализировать, интерпретировать диагностические данные, делать выводы.
• использовать технологические приёмы изучения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений;
• проектировать приемы диагностирования рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений.

Владеть:

• навыками выбора из междисциплинарного пространства наиболее информативных диагностических средств для решения конкретных диагностических задач, а также критериев анализа и интерпретации полученных данных в зависимости от механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта, сопутствующих патофеноменов, возраста лиц с нарушениями речи;
• навыками проектирования приёмов, фрагментов диагностических программ, направленных на изучение и формирование рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, изучение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Научно-методические основы комплексного подхода к выявлению и анализу нарушений речи	Раздел			
1.1	Методологические позиции медико-психолого-педагогической диагностики аномалий речи	Лек	2	4	0
1.2	Общие вопросы интегративной диагностики нарушений речи	Пр	2	4	0
1.3	Научно-категориальный аппарат комплексного подхода к анализу нарушений речи	Ср	2	2	0
	Раздел 2. Проблемное поле комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел			

2.1	Современные подходы к пониманию проблем диагностики нарушений речи	Лек	2	4	4
2.2	Вариативность этиологии, механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта	Пр	2	2	0
2.3	Дифференциация проявлений первичного дефицита средств общения от недоразвития речи в структуре задержанного развития и психического недоразвития	Пр	2	2	2
2.4	Дифференциальные маркеры речевых расстройств в клинико-психологической картине искажённого развития	Пр	2	2	2
2.5	Отграничение первичной речевой патологии от других вариантов дефицитарного развития	Пр	2	2	2
2.6	Типология структуры речевого дефекта	Ср	2	4	0
	Раздел 3. Организационные формы и технологические решения комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел			
3.1	Основные диагностические модели изучения лиц с нарушениями речи	Лек	2	4	0
3.2	Клиническое обследование в структуре комплексной диагностики	Пр	2	2	0
3.3	Стратегия и тактика проведения психологического обследования	Пр	2	2	0
3.4	Педагогическое обследование как звено комплексной диагностики	Пр	2	2	0
3.5	Логопедическая составляющая комплексного исследования	Пр	2	4	0
3.6	Технологические звенья комплексной диагностики нарушений речи	Ср	2	2	0
3.7	Организационные формы комплексной диагностики нарушений речи	Лек	2	2	0
3.8	Комплексное обследование в формате ПМПК	Пр	2	2	0
3.9	Специфика логопедического обследования в формате ПМПК, «бригадного» приёма	Пр	2	4	4
3.10	Психолого-медико-педагогический консилиум как эффективная форма комплексного сопровождения ребёнка в ОО. Специфика логопедического обследования в формате ПМПк	Пр	2	4	0
3.11	Организационные формы и механизмы коллегиального решения диагностических задач	Ср	2	4	0
	Раздел 4. Диагностический инструментарий комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел			
4.1	Обзор современных методик диагностического исследования, представленных в формате различных научных подходов	Пр	2	2	0
4.2	Актуальные проблемы реализации комплексного подхода к анализу нарушений речи	Лек	2	4	0
4.3	Технология проектирования диагностического инструментария для решения частных диагностических задач	Пр	2	4	0

4.4	Практика решения частных диагностических задач	Ср	2	4	0
4.5		Экзамен	2	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Комплексный подход к анализу речевых нарушений
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Комплексный подход к анализу речевых нарушений
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л2.3	сост. Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина - Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями": спец.050715-Логопедия, 050714-Олигофренопедагогика - Курск: КГУ, 2006.		2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Семаго Н.Я. Деятельность ПМПК в современных условиях

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	
7.3.1.8	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт), мультимедиапроектор MitsubishiXD 490U, интерактивная доска.

7.3	лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.4	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.5	учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станцияCel-420.
7.6	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Комплексный подход к анализу нарушений речи» определена спецификой его содержания: ориентированного на освещение ряда проблемных вопросов теоретического, методического и практического плана. Начинается курс с вводной лекции, раскрывающей научно-категориальный аппарат дисциплины, её методологические корни, онтогенетические закономерности формирования речи во взаимодействии с другими компонентами психической сферы ребёнка. В процессе лекции актуализируются., систематизируются, уточняются и расширяются знания обучающихся по широкому спектру вопросов.

Далее в формате интерактивной лекции освещается проблемное поле комплексного подхода к анализу нарушений речи: современное понимание структуры речевого дефекта, модели дизонтогенеза речи в картине различных нарушений психического развития, актуальные проблемы логопедической диагностики и т.д.

Следующий раздел дисциплины раскрывает организационные формы и механизмы взаимодействия специалистов различного профиля в решении диагностических задач. особое внимание уделяется рассмотрению функций участников диагностической команды, технологии диагностического обследования в разных организационных условиях.

Необходимость расширения и углубления теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

• понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;

• ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;

• уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);

• познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;

• получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;

• фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

Практико-ориентированная направленность содержания ряда разделов дисциплины объясняет уход от традиционной информационной лекции в сторону более современных интерактивных лекционных форм, при проведении которых принципиально меняется позиция слушателей: осуществляется переход от обучающегося пассивно воспрещающего информацию в статус полноценного участника, опосредованного соавтора лекционного материала, который требует принципиально другой модели поведения и иного уровня предварительной подготовки.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Лекция – беседа или «диалог с аудиторией» Является наиболее распространённой формой активного взаимодействия со слушателями, предполагает непосредственный, «живой» контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к ключевым, концептуальным вопросам темы (раздела, модуля), а также определять оптимальное содержание, структуру и темп изложения материала с учетом специфики аудитории. Важно, что слушатели, продумывая

ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые лектор должен сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность, актуальность обсуждаемой проблемы, что значительно повышает интерес и качество восприятия материала аудиторией • фиксировать вопросы лектора информационного и/ или проблемного характера в начале или по ходу лекции;

• ориентироваться в их направленности: вопросы могут быть адресованы всей аудитории или отдельным персоналиям;

• быть готовыми к участию в блиц-опросе, в рамках которого вопросы лектора предполагают реактивный однословный ответ конкретного слушателя или всей аудитории: «да», «нет», «не знаю»;

• фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого слушателя форме (вопросы лектора и ответы на них; ключевые понятия и основные выводы и т.п.).

быть готовыми сформулировать своё мнение или видение поставленной проблемы, демонстрируя осведомлённость в данной области научного знания или практической деятельности

Лекция – дискуссия Предполагает свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дидакт верно построенная дискуссия не только активизирует коммуникативно-познавательную деятельность аудитории, но и позволяет лектору управлять коллективным мнением, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей • по заданию лектора по ряду тем лекций-дискуссий требуется предварительное изучение литературных данных, интернет-источников для предварительного погружения в проблему;

• чётко ориентироваться в поле обсуждаемой проблемы, стараться не выходить за его границы, не уводить научное обсуждение в «сторону»;

• быть готовыми убедительно, лаконично сформулировать свою точку зрения по обозначенной проблеме, оперируя выстроенной системой аргументов /или проанализировать конкретную ситуацию с опорой на собственный профессиональный опыт и знания;

• соблюдать этику ведения дискуссии: уметь слушать и слышать собеседника, соблюдать последовательность в ведении диспута, быть корректными в выборе вербальных и экспрессивно-мимических средств общения;

• проявлять толерантность к мнению других участников дискуссии;

• формулировать собственные вопросы по актуальным проблемам теории и практики инклюзивного образования и задавать их лектору/ или аудитории в соответствии с регламентом лекции;

• быть готовыми участвовать в формулировке ключевых обобщений, коллективных выводов по обсуждаемой теме, конкретной ситуации;

фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна формулировка вопроса/проблемы

Лекция с разбором конкретных ситуаций Являясь вариантом лекции-дискуссии, в большей степени ориентирована на решение практических вопросов диагностического, организационного, методического плана. В формате данной лекции обсуждаются не только и не столько теоретические вопросы, как конкретные ситуации, представленные лектором устно или в короткой видеозаписи. Слушатели анализируют и обсуждают их коллективно. Возможен первоначальный разбор ситуации конкретным слушателем с последующим подключением аудитории. В ряде случаев обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции

Проблемная лекция Предполагает подачу нового теоретического материала в форме проблемной задачи, которую слушатели должны решить, «добывая» новые знания, проявляя профессиональный интерес к теме/проблеме, аналитические и поисковые способности. Главным условием успешного проведения проблемной лекции является реализация принципа проблемности при отборе и обработке лекционного материала, а также при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения

• грамотно интерпретировать проблему, оценивать противоречия, которые заложены в ней;

• при необходимости задавать уточняющие вопросы лектору для детализации смысловых и/ или содержательных акцентов поставленной проблемы;

• быть готовыми к осуществлению поисковой, исследовательской деятельности в формате лекции, действуя индивидуально или в группе (команде) коллег;

• убедительно, с доказательной базой предлагать своё видение проблемы и способы её решения;

• активно участвовать в обсуждении путей решения проблемы, предлагаемых другими слушателями, аргументировано анализировать «версии» коллег;

• по заданию лектора быть готовыми очертить смежные, близкие к обсуждаемой проблемы теории и практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна, формулировка проблемы, и краткое освещение наиболее успешных вариантов её решения с указанием

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Интегрированный характер содержания курса, включающий вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера, определяет вариативность выбора технологических решений проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; специфике логопедической диагностики, «погружённой» в канву командной работы, проанализировать актуальные проблемы реализации комплексного подхода к анализу нарушений речи.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия

творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, отснятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагноста, оценки адекватности диагностических действий выбранного оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, формулирование логопедического заключения по данным, представленным в протоколе обследования учителя-логопеда ПМПК.