

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b4153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Концепции ранней логопедической помощи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Концепции ранней логопедической помощи / сост. Игнатьева С.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Концепции ранней логопедической помощи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа истории и современного состояния ранней логопедической помощи детям с ТНР, моделей системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего возраста с ТНР, ее основных проблем, перспектив и возможности ее организации в различных институциональных условиях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- историю и современное состояние проблемы превентивного логопедического воздействия и ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе с отклонениями в речевом развитии;
- модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями как единого комплекса взаимосвязанных уровней и вертикально организованных звеньев;
- перспективы и возможности организации системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях, на базе государственных и негосударственных образовательных организаций.

Уметь:

- анализировать исторические факты, современное состояние, тенденции превентивного логопедического воздействия и развития ранней логопедической помощи детям с ОВЗ и ТНР;
- определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии;
- аналитически оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа моделей комплексного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ТНР в различных институциональных условиях.

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Знать:

- вариативные модели системы выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы научного исследования в области организации и содержания ранней помощи детям с ТНР, членам их семей;
- специфику организации и содержания, формы оказания ранней логопедической диагностики и помощи детям группы риска, с задержкой речевого развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, ринолалией, заиканием);
- основы коррекционного семейного воспитания детей раннего возраста с ТНР, формы и методы консультирования родителей по вопросам организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ТНР и детям группы биологического и социального риска возникновения нарушений речи.

Уметь:

- сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной систем раннего вмешательства в области организации и содержания ранней помощи детям с ТНР, членам их семей;
- делать теоретические обобщения и практические выводы при изучении достижений российских и зарубежных исследований в области сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и смежных отраслей знаний;
- дифференцировать содержание и формы ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза (задержка речевого развития, дизартрия, ринолалия, заикание);
- консультировать родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка раннего возраста с нарушением речи.

Владеть:

- методами психолого-педагогического анализа, сравнения, прогнозирования современных педагогических концепций и образовательных систем, вариативных моделей сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ТНР;
- навыками проведения консультативной работы с родителями детей раннего возраста с ТНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции	Раздел			
1.1	История и современное состояние проблемы ранней логопедической помощи	Лек	2	2	0
1.2	История и современное состояние проблемы ранней логопедической помощи	Пр	2	4	0
1.3	История и современное состояние проблемы ранней логопедической помощи	Ср	2	2	0
1.4	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза	Лек	2	2	2
1.5	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза	Пр	2	4	0
1.6	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза	Ср	2	4	0
1.7	Ранняя диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения детей	Лек	2	4	0
1.8	Ранняя диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения детей	Пр	2	6	2
1.9	Ранняя диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения детей	Ср	2	2	0
	Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ТНР	Раздел			
2.1	Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития	Лек	2	2	0
2.2	Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития	Пр	2	6	2
2.3	Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития	Ср	2	2	0
2.4	Ранняя логопедическая помощь детям с дизартрией	Лек	2	4	2

2.5	Ранняя логопедическая помощь детям с дизартрией	Пр	2	6	2
2.6	Ранняя логопедическая помощь детям с дизартрией	Ср	2	2	0
2.7	Ранняя логопедическая помощь детям с ринолалией	Лек	2	2	0
2.8	Ранняя логопедическая помощь детям с ринолалией	Пр	2	6	2
2.9	Ранняя логопедическая помощь детям с ринолалией	Ср	2	2	0
2.10	Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием	Лек	2	2	0
2.11	Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием	Пр	2	6	2
2.12	Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием	Ср	2	2	0
2.13		Зачёт	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Концепции ранней логопедической помощи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.2	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Гирилюк Т.Н. - Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста: учебно-методическое пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/32054.html	1
Л2.2	Баранова О.В., Бережная Н.Ф., Богданова Л.Г., Кравец О.Ю., Иванова А.Е., Рыбкина И.А., Соломаха Л.С. - Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/61000.html	1
Л2.3	Приходько О.Г. - Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/61010.html	1
Л2.4	Штрассмайер В. - Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2002.		10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Стимуляция речи детей раннего возраста
Э2	Книги, конспекты по логопедии
Э3	Занятия с неговорящими детьми
Э4	Артикуляционная гимнастика, речевые игры
Э5	Игры для развития просодики в раннем возрасте
Э6	Логоп. раб с детьми раннеговозраста
Э7	Ранняя логопедическая помощь
Э8	Компьютерная программа «Домашний логопед»

Э9	Сказка в логопедической работе
Э10	Развитие речи детей раннего, дошкольного и школьного возраста
Э11	Книги, картинки, занятия
Э12	Развитие речи, нарушения речи
Э13	Игры для развития речи
Э14	Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие
Э15	Раннее развитие детей
Э16	Алалия
Э17	Пособия по логопедии
Э18	Развитие речи детей раннего возраста
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция Cel-420.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по освоению лекционного материала Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Концепции ранней логопедической помощи» определена спецификой его содержания. Лекционный материал по-прежнему остается ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. В процессе работы на лекциях, особенно интерактивных, обучающиеся творчески усваивают содержание курса, стремятся самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете. Задача лекции, как формы обучения, наряду с сообщением информации, учить самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания и умения, применять их на практике, т. е. формировать профессиональную самостоятельность и активность будущих специалистов-логопедов. Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности. Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная. Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности обучающихся на лекциях по данной дисциплине: 1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеофильмы, презентации, видеозаписи и др.). 2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций. 3. Актуализация прежних знаний и опыта обучающихся в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. 4. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены обучающимися (сообщается количество допущенных ошибок). 5. Организация обратной связи на лекции и др. Изучение дисциплины включает три раздела, посвященных различным аспектам ранней логопедической диагностики и помощи. Первый раздел посвящен изучению актуальных проблем ранней логопедической диагностики и коррекции, включая исторический экскурс в проблему и ее современное состояние, особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза, специфику ранней диагностики нарушений речи.

Следующий раздел дисциплины ориентирован на изучение специфики организации и содержания ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием.

Наряду с теоретическими вопросами в каждом из разделов достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: методам изучения психоречевого развития детей раннего возраста, вариантов ранней логопедической помощи детям раннего возраста; (с заиканием, дизартрией, ринолалией, задержкой речевого развития).

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся об организации и содержании ранней логопедической помощи, определяет выбор традиционной и интерактивной форм проведения практических занятий.

Общение преподавателя с аудиторией в форме диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, что оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в практическое занятие творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций), игровое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов и т.п.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается рядом методических приёмов: наглядностью (слайды, видеоматериалы и т.п.); конкретизацией (факты, примеры и т.п.); персонификацией (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к обучающимся); соучастием («давайте подумаем...», «как вы считаете...» и т.п.); созданием проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа ее решения, решение проблемы; разрешение противоречия и т.п.); включением обучающихся в решение практических задач (ситуации обследования, приемов стимуляции речевого развития и др.); активизацией самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств и др.).