

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b4153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Концепция общего недоразвития речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курс 2017

Рабочая программа дисциплины Концепция общего недоразвития речи / сост. Гаранина Л.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Концепция общего недоразвития речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Гаранина Л.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа концептуальных подходов к изучению нарушений устной и письменной речи, эволюционирования научных идей и их практического воплощения, актуальных интегративных процессов в исследовании нарушений формирования и применения средств общения, навыков практического применения научно-теоретических знаний в области логопедии для решения широкого круга профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области****Знать:**

- историю возникновения, генезис развития научных идей, их трансформацию в современные концептуальные подходы к анализу нарушений формирования и применения средств общения;
- методологические ориентиры психолого-педагогического подхода к диагностике и преодолению первичного дефицита средств общения;
- традиционные и инновационные концепции общего недоразвития речи;
- основные актуальные проблемы обучения детей с ТНР в контексте их особых образовательных потребностей и возможности их решения с позиций разных концептуальных подходов;
- организационно-методические условия реализации клинического, психолого-педагогического, нейропсихологического, компетентностного, рече-когнитивного подходов к диагностике и коррекции нарушений речи;
- технологию решения задач консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в формате выбранного концептуального подхода.

Уметь:

- рассматривать в сравнительном аспекте и оценивать эволюционирование научных идей, их реализацию на практике;
- анализировать, сравнивать концептуальные подходы к изучению нарушений речи;
- обосновывать актуальность модернизации научно-методического оснащения логопедического сопровождения образования лиц с ТНР;
- анализировать и оценивать современные интегративные процессы в теории и практике логопедии;
- ориентироваться в арсенале нейропсихологических, психолингвистических приёмов диагностики и коррекции нарушений речи;
- осуществлять обоснованный выбор методических приёмов для решения конкретных диагностических и коррекционных задач;
- рассматривать коммуникативную компетенцию как основной дидактический ориентир коррекционно-развивающих программ для детей с ОНР разных возрастных групп;
- дифференцировать приёмы, направленные на изучение и формирование языковой, речевой, коммуникативной компетентности.

Владеть:

- навыками интерпретации, анализа, сравнения, применения концептуальных подходов к изучению дефицита средств общения и трудностей их применения.

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний**Знать:**

- роль Р.Е. Левиной и её научной школы в разработке психолого-педагогического подхода к выявлению, преодолению и предупреждению аномалий речевого развития;
- традиционную дидактическую теорию преодоления дефицита средств общения и её методическое оснащение;
- значение и место в логопедической практике современных клинических, нейрофизиологических и нейропсихологических исследований;
- арсенал современных методик диагностики и коррекционного воздействия, направленных на решение частных вопросов логопедической практики.

Уметь:
- освещать традиционную дидактическую теорию преодоления дефицита средств общения и её методическое обеспечение; - осуществлять обзор, иллюстрировать примерами арсенал современных методик диагностического исследования и коррекционного воздействия, направленных на решение частных вопросов логопедической практики, анализировать и систематизировать интегративные процессы в исследовании нарушений речи; - характеризовать рече-коммуникативный, рече-когнитивный, компетентностный подходы к изучению нарушений устной и письменной речи оценивать перспективы их практической реализации.
Владеть:
- владеет навыками анализа эволюционного развития научных идей под влиянием целого ряда внешних (социально-экономических, политических, идеологических) и внутренних (стиль научного мышления, уровень развития смежных наук) факторов; - навыками решения частных вопросов логопедической практики путём интеграции традиционных и инновационных подходов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований в отечественной логопедии	Раздел			
1.1	Фундаментальные и прикладные основы логопедии как педагогической науки	Лек	3	2	0
1.2	Фундаментальные и прикладные основы логопедии как педагогической науки	Пр	3	4	0
1.3	Методологическая база логопедии как педагогической науки	Ср	3	2	0
	Раздел 2. Традиционные аспекты рассмотрения нарушений формирования речевой системы	Раздел			
2.1	Клинический подход в современной теории и практике логопедии	Лек	3	2	0
2.2	Клинический подход в современной теории и практике логопедии	Пр	3	2	0
2.3	Классификация недоразвития речи у детей А.Н.Корнева	Пр	3	4	4
2.4	Клинические формы недоразвития речи у детей	Пр	3	2	0
2.5	Логопатология детского возраста	Ср	3	2	0
2.6	Психологический подход к анализу речевых и неречевых нарушений у детей с ОНР: традиции и инновации	Лек	3	2	0
2.7	Актуальные проблемы логопсихологии	Пр	3	4	0
2.8	Логопсихология как интегративная область научного знания	Ср	3	2	0
2.9	Традиционная дидактическая теория преодоления дефицита средств общения и её методическое обеспечение	Лек	3	2	0
2.10	Традиционная дидактическая теория преодоления дефицита средств общения и её методическое обеспечение	Пр	3	2	2
2.11	Логодидактический подход к преодолению ОНР	Ср	3	2	0

	Раздел 3. Интеграция подходов и эволюционирование научных идей в рамках психолого-педагогического направления	Раздел			
3.1	Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к выявлению, преодолению, предупреждению патологии речи и его место в логопедической практике	Лек	3	2	0
3.2	Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к выявлению, преодолению, предупреждению патологии речи и его место в логопедической практике	Пр	3	4	0
3.3	Интеграция сенсомоторного репертуара ребёнка как фундамент преодоления ОНР	Ср	3	2	0
3.4	Современные коммуникативно-ориентированные системы обучения	Лек	3	4	4
3.5	Коммуникативная дезадаптация и пути её преодоления	Пр	3	2	0
3.6	Компетентностный подход в теории и практике отечественной логопедии	Пр	3	2	0
3.7	Решение лингводидактических задач в когнитивном аспекте	Пр	3	2	2
3.8	Современная логодидактика как синтез научно-теоретических платформ и концептуальных подходов	Ср	3	4	0
	Раздел 4. Модернизация лингводидактического оснащения логопедического сопровождения обучения детей с ТНР	Раздел			
4.1	Актуальные проблемы организации и содержания коррекционно-обучающего логопедического воздействия в системе общего и специального образования	Лек	3	4	0
4.2	Актуальные проблемы организации и содержания логопедического сопровождения обучения лиц с нарушениями речи	Пр	3	4	0
4.3	Инновационные решения частных вопросов логопедической практики: опыт, проблемы, перспективы	Пр	3	6	2
4.4	Коммуникативная компетенция как основной дидактический ориентир коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастных групп.	Ср	3	2	0
4.5		Экзамен	3	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Концепция общего недоразвития речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Концепция общего недоразвития

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л2.2	Казарцева О.М. - Культура речевого общения : Теория и практика обучения: Учебное пособие - М.: Флинта : Наука, 2001.		13
Л2.3	Зейгарник Б. В. - Патопсихология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- CC Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 351 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (16 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция Cel-420.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по освоению лекционного материала Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Нарушения формирования средств общения» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением дифиниций клинической и психолого-педагогической классификаций, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры речевого дефекта при алалии, его влияния на коммуникативно-речевую, когнитивно-речевую сферы ребёнка, успешность адаптации в ДОО. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией в ДОО. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ коррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества логопедической работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих ОНР алалического генеза. Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий

систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал