

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 10:24:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143b4153627a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра медицины и логопедии (реорганизована)

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Консультативная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Консультативная деятельность учителя-логопеда / сост. Игнатьева С.А.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 904 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982)

Рабочая программа дисциплины "Консультативная деятельность учителя-логопеда" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

Составитель(и):

Игнатьева С.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Знать:

- историю, методологию, современные научно-практические подходы к организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда;
- задачи, виды, принципы, методы, этические нормы консультативной деятельности учителя-логопеда;
- особенности организации и содержания консультативной деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения, учреждения здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума.
- психологические особенности детей с ТНР, родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;
- современные научные подходы к целям, задачам, видам, содержанию, организации консультативной деятельности учителя-логопеда;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ТНР, с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам логопедического сопровождения.

Уметь:

- эффективно применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, адекватно выбирать приёмы и методы консультирования в зависимости от возрастного, социального, образовательного статуса клиента;
- применять систему профессионально-этических установок консультанта-логопеда, приёмы формирования у детского и взрослого населения толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи, планировать и осуществлять логопедическое консультирование семей и детей с ТНР;
- применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования в различных институциональных условиях, выбирать и адаптировать приёмы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого статуса родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- активизировать участие семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Владеть:

- методами и приёмами психолого-педагогического и логопедического консультирования.
- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей с нарушениями речи в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического консультирования;
- приёмами и методами консультирования лиц с ТНР и родителей детей с ТНР по широкому кругу вопросов, связанных с коррекционно-педагогическими и реабилитационно-восстановительными мероприятиями.

ПК-8: готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Знать:

- теоретико-методологические ориентиры консультирования в логопедии;
- основные проблемы, имеющие место в работе педагогов образовательных организаций, где обучаются дети с нарушениями речи;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования педагогических работников по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций.

Уметь:
- выявлять проблемы, возникающие у педагогов при работе с детьми с нарушениями речи в инклюзивной среде; - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с педагогами в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - эффективно применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, адекватно выбирать приёмы и методы консультирования в зависимости от возрастного, социального статуса педагогов.
Владеть:
- приёмами и методами консультирования педагогов по широкому кругу вопросов, связанных с коррекционно-педагогическими мероприятиями в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел			
1.1	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	4	2
1.2	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	8	0
1.3	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	0
1.4	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	8	0
	Раздел 2. Методы консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел			
2.1	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Пр	4	2	0
2.2	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Ср	4	6	0
2.3	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	0
2.4	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	8	0
	Раздел 3. Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел			
3.1	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Пр	4	8	0
3.2	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Ср	4	6	0
3.3	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Пр	4	6	4

3.4	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Ср	4	12	0
3.5		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Консультативная деятельность учителя-логопеда

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Консультативная деятельность учителя-логопеда

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 6 апреля 2017 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной - Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.		40

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	под ред. Л.М. Шипицыной - Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка - М.: Владос, 2003.		30
Л2.2	Хухлаева О.В. - Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2001.		12
Л2.3	Игнатъева С.А., Лемтюгова Е.А. - Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.4	Линде Н. Д. - Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов - Москва: Аспект Пресс, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/8876	1
Л2.5	Пахальян В.Э. - Психологическое консультирование: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/29299.html	1
Л2.6	Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрина Л.М. - Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2009.		4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чумакова М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Э2	
Э3	
Э4	Журнал «Практическая психология и логопедия»
Э5	Журнал «Дефектология»
Э6	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004, 8
Э7	Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
Э8	Работа с родителями

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.1.5	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- СС Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 346 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (6 посадочных мест), учебная доска; компьютерная станция AquariusStdDC 170.
7.2	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (28 посадочных мест); шкафы для документов (4 шт.); трибуна лекторская; доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Организация материала практических занятий в рамках дисциплины «Консультативная деятельность учителя-логопеда» определена спецификой его содержания: при изучении первого раздела дисциплины наряду с теоретико-методологическими основами консультативной деятельности учителя-логопеда внимание уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: о роли и месте консультирования в логопедической работе, видах и этапах, содержании консультативной деятельности учителя-логопеда и т.д. Следующий раздел дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с принципами и методами консультативной деятельности учителя-логопеда, этико-правовыми нормами и стратегиями консультирования, применяемыми в логопедической практике. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение специфики консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования; специфики консультативной работы учителя-логопеда с детьми разного возраста с ТНР, с их родителями (законными представителями) по вопросам логопедического сопровождения детей с ТНР. При этом значительное внимание уделяется практико-ориентированным вопросам индивидуального консультирования детей разного возраста с ТНР, индивидуального и коллективного консультирования родителей детей с ТНР, в различных институциональных условиях. Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила баланс практических занятий и самостоятельной работы, так как теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, требуют систематизации, структурирования, конкретизации.	